

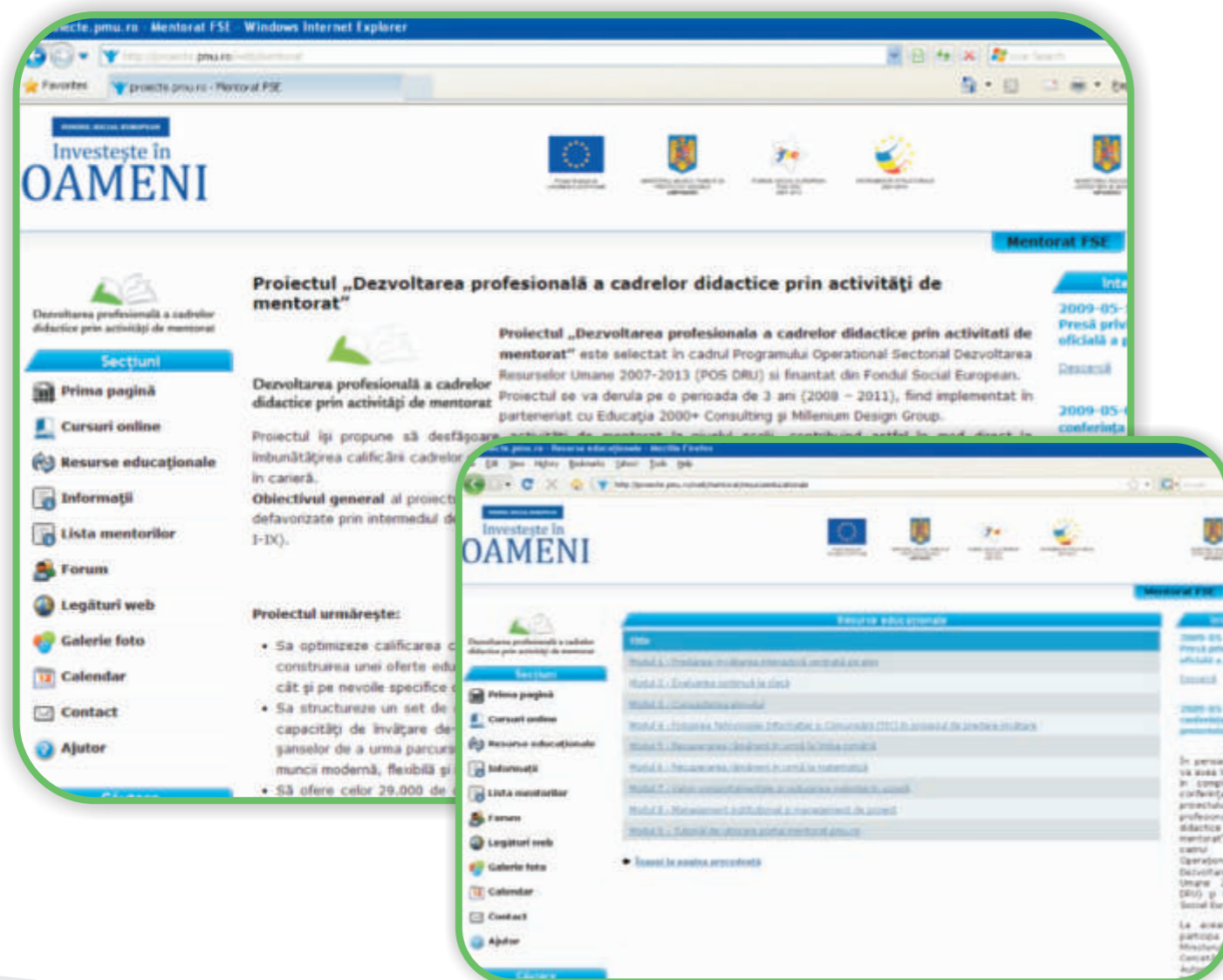
Pentru mai multe informații vizitați <http://mentorat.pmu.ro>

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în  
**OAMENI**



Dezvoltarea profesională a cadrelor  
didactice prin activități de mentorat



# NEWSLETTER NR.2

*Prin acest newsletter ne propunem să informăm  
finanțatorii, partenerii, beneficiarii și publicul  
larg despre derularea acestui proiect și  
rezultatele pe care le vom înregistra pe parcursul  
a 3 ani de implementare.*



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
UMPFE

Str. Spiru Haret nr. 12, etaj 2,  
sector 1, 010176 București  
Tel.: +40 21 305 59 99  
Fax: +40 21 305 59 89  
E-mail: [office@pmu.ro](mailto:office@pmu.ro)  
Web: [mentorat.pmu.ro](http://mentorat.pmu.ro)

Titlul proiectului: "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat"  
Editor: Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, UMPFE  
Data publicării: 15.12.2009



Proiect finanțat de  
UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
POSD DRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
UMPFE



# Imprevizibilele din mentorat

În general profesorii gorjeni au primit cu mare bucurie proiectul Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat. Cei care nu fuseseră anterior în proiectul Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pe baza propriei activități desfășurate în școală au aflat multe noutăți din proiect, cu ocazia transferărilor sau cercurilor metodice de la ceilalți colegi, fiind astfel, încântați să participe. Mulți preluaseră idei și modalități de lucru pe care eu le-am sesizat și încurajat în sesiunile de formare și în aplicarea la clasă.

Pe lângă preocuparea și interesul arătat la activități am fost plăcut surprinsă când i-am ajutat să iasă din încurcătură, spre exemplu, în două rânduri: la Școala Generală Celei-Tismana și la Școala Generală Prigoria.

În acest semestru la noi în județ unele activități nu au mai respectat datele stabilite inițial, astfel că pe unii profesori i-a surprins devansarea lor. Așa s-a întâmplat la activitățile educative și la cercul directorilor, școlile fiind anunțate de la o săptămână la alta.

Fiind cu proiectul în zonă, mi-am oferit sprijinul în ambele situații. La activitățile educative cu tema Managementul informației și al comunicării am sugerat activități demonstrative în echipă, aplicarea metodelor SINELG și Diagrama Venn. Au fost coordonatoare două profesoare, una de matematică și celaltă de limba română. Prin studierea unui text dat, elevii trebuiau să demonstreze că posedă anumite competențe la finalul clasei a VIII-a, acestea fiind bineînțeles, sesizabile pentru fiecare disciplină sau arie curriculară în parte.

S-a început cu studierea unui text, (în cadrul grupelor), pornind de la metoda SINELG apoi au sistematizat informațiile prin Diagrama Venn, iar la discuții profesorii participanți și-au afișat concluziile notate (competențele sesizate la elevi în timpul activității), pe post-it-uri colorate (în funcție de aria curriculară căreia aparțineau) într-un copac al ideilor expus în sala de clasă.

În final eu și Lelia am prezentat impresii despre prezența la Forumul inovatorilor în educație desfășurat la Timișoara, unde am participat cu un proiect prin care s-a valorificat teoria inteligențelor multiple și unde am primit premiul I (și aici era vorba tot despre managementul informației și al comunicării).

Cercul directorilor de la Școala Generală Prigoria a valorificat informațiile din modulul Managementul instituțional și de proiect, unde capitolul Managementul relațiilor cu comunitatea, autor domnul Eugen Palade a fost foarte util, ideile fiind expuse printr-o reușită prezentare Power Point cu aplicații pe grupe.

Cei care au participat și-au împărtășit experiența personală, au aflat noi informații și au apreciat în mod deosebit activitatea deoarece nu consultaseră noul modul din proiectul nostru și nici nu lucraseră pe grupe la astfel de acțiuni.

Mentor,  
Dorina Nichifor



## Feedback-uri ale profesorilor privind aplicarea la clasă

Sintetizând descrierile tehnicilor studiate pe parcursul cursului putem enumera un set de caracteristici ale strategiilor:

- \* fundamentează o acțiune educațională constituită ca experiență de învățare
- \* asigură atingerea obiectivelor personale de învățare construite de subiect pornind de la finalitățile unitare propuse colectivului
- \* susțin parcurgerea traseului cunoașterii de sine, autodescoverire, imagine de sine, stimă de sine, autocontrol, autodeterminare.

Întreaga activitate didactică s-a raportat cu obiectivele ei, care sunt centrate pe elev. Toate cunoștințele, deprinderile, atitudinile oferite au valoare dacă modifică nivelul de exigență al primitorului. Factorii mobilizatori pentru subiect nu sunt cei care oferă informația, cunoștințele, ci în primul rând cei care întrețin activitatea și atenționează asupra nivelului la care trebuie ajuns.

Așadar, întreaga activitate de observare, cu scop de evaluare, se rezumă la atitudinile și comportamentele care se manifestă. Actorul-elev, format astfel se implică, participă, are curaj, inițiativă, considerând fiecare nouă situație drept una care i se adresează.

O direcție este dată de nivelul cunoștințelor dobândite, de sentimentul că știe, de bucuria de a ști.

Am constatat că educația diferențiată și personalizată presupune o abordare completă a curriculumul-ui, astfel ajungându-se ca elevii să-și descopere potențialul și să-l valorifice.

Concluzia care se desprinde din informațiile expuse la curs este că schimbarea este desăvârșită de indivizi, nu de instituții. Pentru ca școala să se schimbe, trebuie să se schimbe educatorii din școala, prin dezvoltarea deprinderilor de provocare a schimbării.

În activitatea de învățare, între elevi există diferențe majore de ritm, de volum, stil. Egalitatea șanselor la educație trebuie să se instituie prin recunoașterea și respectarea diferențelor de capacitate înăscută și dobândită.

Înv. Bura Cristina-Mariana  
Goje Camelia-Florentina

# Mentoratul în județul nostru

Secolul XXI, dominat de informatică, a impus educației o nouă viziune. În condițiile în care nu mai este suficient ca fiecare copil să acumuleze un volum de cunoștințe pe care să le folosească apoi toată viața, a devenit necesar ca fiecare să fie pregătit să profite de ocaziile de a învăța care i se oferă de-a lungul vieții. Acum el învață atât pentru a-și lărgi orizontul cunoașterii cât și pentru a se adapta la o lume complexă, aflată în perpetuă schimbare.

Pentru a reuși, educația este organizată în jurul a patru tipuri fundamentale de învățare:

- A învăța să știi, adică însușirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci așa încât elevul să intre în contact cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții pentru a colabora cu alte persoane, participând la activități ale comunității locale sau globale;
- A învăța să fii, element important care rezultă din primele trei.

A învăța să știi presupune asimilarea unor informații codificate, dar mai cu seamă stăpânirea instrumentelor cunoașterii. Asimilarea poate fi privită ca dublă perspectivă: ca mijloc, permițând elevului să înțeleagă problemele din mediul înconjurător, dar și ca scop, baza sa fiind plăcerea de a înțelege, de a ști, de a descoperi cât mai multe. În aceste condiții, cadrul didactic trebuie să se adapteze permanent, deplasând accentul de pe comunicarea de informații pe sprijinirea elevilor în procesul descoperirii și organizarea și sistematizarea cunoștințelor.

Acestea au fost premisele de la care am pornit în realizarea lecției „Pădurea-mediului de viață natural”. Utilizând multe materiale din natură (frunze de brad, conuri de brad, frunze de stejar, frunze de molid, frunze de pin, frunze de castan, frunze de arțar) și sprijinindu-mă în permanență de metodele interactive (ciorchinele, cvintetul, învățarea prin cooperare, brainstorming-ul), am reușit să pun la dispoziția elevilor acele cunoștințe necesare pentru a înțelege și a descoperi cât mai multe.

Toate acestea le-am realizat în cadrul programului „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”,

## Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat

În semestrul I al anului școlar 2009-2010, programul s-a desfășurat în județul Brașov, în școlile Hoghiz, Cuciulata și Hălchiu și structurile aparținătoare. Programul a fost prezentat cadrelor didactice în lunile mai-iunie 2009. Cu excepția unor cadre didactice în prag de pensionare sau pensionare, toate cadrele didactice s-au înscris în program: module interesante și profesionaliste, tipărite și accesibile și în format electronic, activități practice utile...și nu în ultimul rând, 60 de credite naționale transferabile. Totul acasă...Acesta a fost reacția generală a cadrelor didactice privind programul de mentorat.

Toamna se numără bobocii... și vin primele feedback-uri privind programul de mentorat (despre module, aplicații la clasă, despre mentor). Iată câteva reacții:

- Domnule profesor (majoritatea participanților așa mi se adresează), eu nu am vrut să particip pentru că imediat mă pensioneiez, însă mi-au zis colegii că este interesant, așa că am venit. Și într-adevăr este foarte interesant; au trecut patru ore fără să-mi dau

desfășurat în această perioadă în cadrul școlii noastre. De-a lungul aplicării directe la clasă, am aplicat diverse metode de învățare interactivă e elevilor: Știu/Vreau să știu/Am învățat, Cadrele, Tabelul predicțiilor, Cubul, Bulgărele de zăpadă, Cvintetul, Scaunul interviului, Diagrama Venn, Ciorchinele, Metoda Pălăriilor Gânditoare.

Prin aplicarea corectă a metodelor centrate pe elev se observă trecerea elevului dintr-un element pasiv într-un element activ al activității didactice, determinându-l să-și formeze deprinderi de lucru, de respectare a opiniilor fiecăruia, motivându-l pentru un țel și ajutându-l să-și valorifice experiența personală.

Printre metodele care activează predarea – învățarea sunt și cele prin care elevii lucrează productiv unii cu alții, își dezvoltă abilități de colaborare și ajutor reciproc. Ele pot avea un impact extraordinar asupra elevilor datorită denumirilor, caracterului ludic și oferă alternative de învățare cu „priză” la copii.

Învățător  
Magda Ionciu



seama. Aș fi stat până mâine dimineața... - Chițu Moise, profesor de matematică, Școala cu clasele I-VIII Hălchiu

- Până la urmă, programul a devenit relaxant și interesant pentru noi... - Stănescu Angela, profesor limba română, director, Școala cu clasele I-VIII Hălchiu.

- Domnule profesor, programul este foarte util pentru noi. Cursurile de formare directă au fost foarte interesante și ne-ați pus în mișcare... - Oprîș Mihai-Dan, profesor de fizică, director Școala cu clasele I-VIII Hoghiz. (Domnul director se referea la activitățile de asistență, inter asistență, lecții deschise – latura practică a programului).

- Păcat că educatoarele nu primesc credite... - Crepșe Mariana, învățător, Director Școala cu clasele I- VIII "Aron Pumnul", Cuciulata. (Răbdare...În curând vine PRET).

Victor Sibianu, mentor Covasna,  
Harghita, Brașov, Sibiu



# Impresii mentorale

„Școlarul trebuie să fie mai mult decât un copil și mai puțin decât un adult, iar munca școlară trebuie să fie mai mult decât joc și mai puțin decât muncă - ea este o punte între joc și muncă”. (Jean Chateau)

În urma participării la Proiectul „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”, noi, cadrele didactice de la Școala cu clasele I-VIII Tuta-Tg. Trotuș, am învățat să aplicăm la clasă noi metode de predare/învățare/evaluare care activează elevii, îi motivează, îi determină să aplice ceea ce au învățat.

Activitatea de mentorat s-a bazat pe nevoile reale ale profesorului și ale elevului din mediul rural. Cursul a fost deosebit de interesant și atractiv din punct de vedere al metodelor interactive, dar și al materialelor diverse prezentate de fiecare dată la modulele parcurse. Cu o pregătire profesională deosebită, doamna mentor ne-a ajutat să parcurgem cu ușurință modulele din cadrul proiectului.

În urma acestor cursuri am aplicat și eu câteva din metodele activ-participative la clasă pentru a oferi elevilor mei un demers didactic plăcut, modern și cu valențe formative ce stimulează gândirea lor. Am încercat să utilizez aceste metode la câteva discipline: cunoașterea mediului, matematică și limba română. Printre metodele utilizate la clasă se numără: metoda

ciorchinelui, brainstorming-ul, turul galeriei, metoda cubului, R.A.I., bulgărele de zăpadă, blazonul, jocul de rol etc.

Folosindu-le am observat că elevii au devenit mult mai activi, au învățat să lucreze în echipă, și-au dezvoltat spiritul de observare și cooperare, însușindu-și mult mai eficient conținuturile predate. Cei mai timizi au căpătat curaj și încredere în forțele proprii, colaborând și încercând să ia decizii interesante. Aș putea spune că rezultatul a fost peste măsura așteptărilor, progresul realizându-se într-un timp mult mai scurt față de metodele clasice.

Fiind prezentate ca niște jocuri de învățare, de cooperare, distractive, metodele interactive îi ajută pe elevi să rezolve problemele cu care se confruntă, să ia decizii în grup și să aplaneze conflictele.

Aceste metode plac atât elevilor cât și dascălilor și deși necesită foarte multă muncă din partea noastră, ca învățători, cu toții suntem încântați de rezultatul acestora în rândul elevilor. Dacă ne dorim niște învățări flexibile și moderne în gândire este bine să introducem cât mai des metodele active de învățare în demersurile noastre didactice. Să nu uităm că noi, dascălii, trebuie să fim modelele lor!

**Învățător Pușcașu Mirela-Simona,  
Școala cu clasele I-VIII Tuta –Târgu Trotuș, Bacău**



## Ecourile mentoratului

La 11.11.2009 în județul Satu Mare a avut loc Cercul pedagogic de matematică pe zona Mal Drept Someș Satu Mare la care au participat profesorii de matematică de la ciclul gimnazial al școlilor plasate pe malul drept al Someșului precum și profesori de matematică din 10 comune dintre care o parte au fost mentorate iar altele sunt în curs de mentorare.

Fiind numită șefa Comisiei Metodice pe această zonă am fost rugată să organizez acest Cerc pedagogic. Astfel am ținut o lecție de recapitulare interactivă la matematică la clasa a VII-a cu tema „Patrulatere” care a fost filmată iar apoi redată în fața a 50 de profesori de matematică. Apoi a urmat o prezentare Power-Point despre importanța proiectării unei lecții precum și alte două metode interactive cu exemple concrete de aplicare la disciplina matematică iar la sfârșit o aplicație ca sarcină în grupuri de profesori. Interesante au fost reacțiile în special ale profesorilor de la oraș.

Unele păreri mi-au fost adresate direct, altele mi-au fost relatate de cursanții din mediul rural. Astfel s-au auzit ecouri de genul:

- Nu-mi pare rău că mi-am pierdut orele de la școală;
- Niciodată n-am mai participat la un asemenea Cerc pedagogic;
- A fost foarte captivant și am învățat câteva lucruri noi pe care voi încerca să le aplic și eu la clasă;
- Abia aștept următorul Cerc pedagogic să mai aflu și despre alte metode interactive;
- De ce la oraș nu se face mentorat?
- Și noi dorim să facem asemenea cursuri.

Și să nu uităm că a fost dezvoltată doar o mică parte a mentoratului...

**Mentor Cuibuș Nicoleta  
Jud. Satu Mare**



# Pălăria roz

Scriu aceste rânduri cu gândul la colegii mei de mentorat, profesori și învățători, care deja îi delectează pe elevi cu lecții mai captivante.

Dar să revin la mentorat...Consider că soluția on the job, articularea dintre cererea organizațională și cea individuală de formare și caracterul aplicativ al modulelor de formare alese au permis un răspuns mai bun al acestui program de formare la o fină analiză de nevoi a cursanților. Puși în situația de a fi creatori și actori ai unor strategii didactice interactive, ne-am convins, încă o dată, că atitudinea și motivația noastră pentru instruire influențează motivația și învățarea elevilor, am înțeles mai bine relația dintre disciplinele predate și centrele de interes ale elevilor și am devenit mai sensibili la nevoia de a relaționa conținuturile și strategiile de predare cu contextul cultural al elevilor.

Mentoratul ne-a oferit posibilitatea de a lucra asupra documentelor personale, de macro și microproiectare, dar și evaluare, de a

concepe situații-problemă adecvate contextului didactic, ceea ce a permis o abordare concretă și practică a formării, adaptată în totalitate nevoilor de formare. Validarea cunoștințelor dobândite s-a făcut în mod natural, pas cu pas, printr-o aplicare imediată, în urma căreia toți am găsit, probabil, răspunsuri acceptabile la propriile întrebări privind problematica pusă în discuție.

Sunt convins fiind că, în urma acestui stagi de formare, aderarea colegilor mei la principiul învățământului centrat pe elev a devenit și mai mult o realitate, iar evantaiul modalităților de a suscita motivația și entuziasmul elevilor s-a extins. Sper ca reflecția lor asupra propriei practici pedagogice postmentorat să-i pună într-o perspectivă permanentă de dezvoltare profesională, pentru a oferi elevilor situații de învățare îmbunătățite.

**Prof. Remus Benea,  
Școala Alexandru D. Ghica Oltenița**



## Mentoratul nu e coaching, nu e training și nu e consiliere!

Ce e mentoratul, un fel de dresaj mă întreba în glumă Boja Al. într-un comentariu recent?

O să răspund în final și la povestea asta, dar până una alta aș vrea să elucidez alte câteva confuzii un pic mai des întâlnite decât cea cu dresajul.

Mentoratul nu e antrenor!

Ce te-ar face să crezi că e? Poate faptul că se desfășoară în sistem „unu la unu” sau poate că în ambele te bazezi pe sprijinul cuiva.

De ce nu e același lucru?

Pentru că mentoratul îți poate da sfaturi iar antrenorul nu. Antrenorul îți pune întrebări iar tu singur descoperi în tine răspunsurile la tot ceea ce te preocupă. În plus mentorul e o persoană senior, mai sus pe scara carierei ca tine.

Mentoratul nu e consiliere!

Ce te-ar putea face să le confuzi? Poate faptul că o persoană cu mai multă experiență îți arată cum îți poți îmbunătăți activitatea.

Cam așa văd eu lucrurile.

Cum rămâne încă cu dresajul?

Habar n-am.

Căci la urma urmei nu te obligă nimeni să înveți cu forța.

**Prof. de Lb. română HOTCA SIMONA  
la Școala cu clasele I-VIII Botiz, jud. Satu Mare**





## Reflecții pe baza metodelor interactive de predare

„Dacă faci planuri pentru anul următor, plantează orez. Dacă faci planuri pentru deceniul următor, plantează copaci. Dacă faci planuri pentru secolul următor, atunci educă oameni.” (proverb chinez)

Pentru Școala cu clasele I-VIII Tuta-Târgu Trotuș, participarea la proiectul „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” a fost o mare provocare. Alături de colegii mei am participat la sesiunile de formare directă și cele de formare asistate la distanță, am efectuat asistențe și interasistențe, am susținut lecții și am întocmit portofoliul, sub continua îndrumare a mentorului nostru, Palaghiță Dana Kaetana.

În ceea ce mă privește, activitățile de dezvoltare profesională, derulate sub diverse forme, au reprezentat o revalorizare a actului didactic efectiv la clasă. Am regândit modul de realizare al lecției, punând accentul nu pe memorarea noțiunilor, ci pe aplicarea lor și conectarea lor la experiența de viață a elevilor. În realizarea proiectării am ținut cont de „Teoria inteligențelor multiple”. Am obținut rezultate mai bune la multe discipline: limba și literatura română, matematică, istorie, geografie, științele naturii, educație civică.

Am aplicat multe din metodele interactive, centrate pe elev: ciorchinele, cvintetul, jurnalul dublu, explozia stelară, scheletul de recenzie, metoda cadranelor, diagrama Venn, cubul, floarea de lotus, metoda R.A.I. Și, ceea ce mi se pare cel mai important, voi continua să aplic aceste metode și după terminarea cursului, deoarece consider că îmbinarea acestor metode interactive cu cele tradiționale conduc la succes școlar. Rezultatele muncii elevilor (fișe de lucru, desene, scheme, întrebări și răspunsuri) m-au umplut de satisfacție.

Ce am învățat? Am învățat că trebuie să avem mai multă încredere în elevi și în posibilitățile acestora de exprimare; am învățat că trebuie să punem accentul pe creativitate și nu pe reproducere; am învățat că trebuie să centram activitatea pe elev și nu pe profesor; am învățat că trebuie să-i acordăm elevului șansa de a lucra cu noile noțiuni, de a le aplica, de a crea; am învățat că elevul trebuie să aibă deprinderi de lucru în grup, pe care le dezvoltăm prin diversele activități de grup; am învățat că pentru a obține rezultate optime, trebuie să valorificăm punctele tari ale elevilor și abilitățile personale ale acestora; am învățat că învățarea prin colaborare este eficientă.

Învățător Miron Mariana,  
Școala cu clasele I-VIII Tuta –Târgu Trotuș, Bacău



Profesorul este veritabilul misionar al neamului trimis în toate colțurile lumii să semene lumină. El are soarta lumânării: luminează celor din jur consumându-se pe sine.

Pedagogul Komenski, vorbind despre profesori, despre locul lor în ierarhia socială, afirmă că ”ocupă un loc de cea mai înaltă cinste și lor li s-a încredințat o sarcină atât de aleasă cum nu există alta sub soare”.

Un adevărat dascăl dovedește receptivitate pentru studiu și pentru multiplele activități științifice, artistice și literare, ce se desfășoară în școală și în afara ei, o nepotolită sete de cunoaștere, dorința de a studia permanent pentru a fi mereu la curent cu noul și a-l putea aplica, o nestăvilă dragoste pentru copii.

În optimizarea predării la clasă, alături de alte elemente, relația profesor-elev trebuie să devină mai umanizată, mai democratică, mai deschisă și mai optimistă. Este necesară realizarea unor raporturi noi între profesor și elev, raporturi care ajută educarea unor școlari încrezători în forțele lor, independenți în gândire și acțiune.

Perfecționarea metodologiei învățământului înseamnă activizarea maximă a tuturor metodelor și procedeele de instruire și educație, în măsură să asigure o participare mai activă a elevului în procesul de învățare prin atragerea lui în efectuarea unor studii și cercetări personale, în activități de explorare a mediului, de creație, experimentare.

Școala trebuie să urmărească utilizarea unor metode care reușesc să cultive întregul potențial individual. Formative sunt acele metode care caută să respecte condițiile dezvoltării fiecărui copil și să intervină activ în direcția optimizării capacităților și structurii lor mintale, a intereselor și capacităților personale.

Aceste cerințe ale optimizării procesului de predare-învățare se realizează cu ajutorul participării dascălilor la diferite cursuri și stagii de pregătire și bineînțeles prin schimbul de experiență la diferite nivele. Prin ”Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” doamna mentor Cuibuș Nicoleta, își propune să ne scurteze drumul către acest ideal.

Colectivul de cadre didactice de la  
Școala cu clasele I-VIII Orașu Nou, jud. Satu Mare

## ...În loc de concluzii...

„Două lucruri mi-ar putea umple toată viața: să urmăresc curgerea unei ape și să privesc copiii jucându-se.”

De ce această asociere?

Copilul este o sfântă scânteiere, poate la fel ca scânteierea unei ape când stelele se privesc curioase în oglinda lucie a apei; aceeași curiozitate a copiilor care pornesc încerți pe drumul cunoașterii; un drum la fel de imprevizibil ca al unei ape ce-și sfințește albia cu răbdarea și smerenia unui copil care abia începe să caute cheia descifrării tainelor lumii. (Nica Doina, „Unitate și continuitate între ciclurile de învățământ - preșcolar, primar, gimnazial”, lucrare pentru susținerea gradului I)

Căci, dacă în orice domeniu de activitate ordinea și disciplina e un mod firesc de viață, în profesia de dascăl se impune ca o necesitate stringentă, o condiție sine-qua-non, dăruirea, empatia, harul de a-l descoperi pe copil în toată inocența și complexitatea lui. Dar numai o pregătire continuă ne ajută să ne putem înălța astfel încât să izbutim a pătrunde în sufletul copilului.

Dacă ție, profesore, îți zâmbesc ochii când vorbești cu copiii, lui îi va zâmbi inima și i se va deschide în fața ta.

Copilul este o trestie, cea mai firavă din natură, dar este o trestie gânditoare. În fragilitatea lui, nu trebuie să strivim nimic, ci doar sa-l ajutăm să crească drept dar flexibil, frumos dar spiritual, roditor dar altruist.

Prin activitatea de mentorat, în cadrul acestui proiect de dezvoltare profesională, cadrele didactice descoperă acel liant care să facă din activitatea educativă o artă; cea mai minunată: de a ajuta un OM în devenire.

Deci trebuie să privim copilul ca pe un candidat la umanitate și nu ca pe un mic adult. Datoria noastră este nu atât să învățăm pe copil ceea ce poate învăța ci să-i deșteptăm iubirea și respectul față de știință; să-i arătăm căile adevărate prin care poate câștiga cunoștințele și prin care se poate forma.

Acestea sunt doar câteva din mărturiile profesorilor, (de la Școlile cuprinse în Proiectul de Dezvoltare profesională prin activități de mentorat) la întrebări pe cât de simple pe atât de profunde: „Ce înseamnă a fi profesor?”, „Ce loc ocupă elevul în profesia ta?” etc.

Toate aceste taine ale colegilor noștri le aflăm în contactul direct cu ei, în cadrul activităților de mentorat.

Deși e greu, e minunat!... După programul de școală, (patru ore cu elevii la clasă) urmează două ore de condus - pe drumuri cum numai la noi se găsește!; ajungem la cluster. Pe lângă atenția la trafic, te gândești mereu ce elemente surpriză să le duci c.d. care te așteaptă; ce strategie este mai eficientă pentru progresul lor... Emoții?... De fiecare dată.!



Căci oameni, sub povara grijii de fiecare zi, dar cu o răbdare și dăruire imensă, te așteaptă totuși cu un zâmbet care îți dă putere și încredere.

Fiecare întâlnire are ceva inedit: la una din școli, (comuna Duda-Epurenii), profesori obosiți după o zi de muncă, navetă ; doi dintre ei, soț-soție, -„profi de mate” de peste 35 de ani-, după trei ore de activitate de mentorat (lucru în echipă, joc de rol, chestionare de cunoaștere, de evaluare) – feed-back-ul: doamna, vine spre mine, mă strânge lângă ea și-mi spune „Când am început cursul eram aproape epuizată; acum mă simt eliberată de toată încărcătura negativă, plină spiritual și parcă mi-aș vrea elevii aproape, aici, să lucrez cu ei așa, cum am lucrat astăzi; în mijlocul lor; să râd cu ei, să gândesc cu ei , să descopar cu ei și să înțeleg cine sunt, ce doresc.”

La o altă școală (Valea-Grecului) profesorul de istorie, destul de tânăr, nu dorea să participe la acest curs; l-am rugat totuși să rămână la prima activitate de mentorat - Feed-back-ul? ...Nu doar că s-a înscris ci a devenit cel mai bun coleg. Dintr-un profesor introvertit, a devenit lider. Mi-a mărturisit: „M-am descoperit abia acum; n-am știut niciodată că am atâtea lucruri de dăruit și de primit. Că în școală suntem noi și nu eu; că tot timpul mai e ceva de învățat.”

... Și așa, (dupa 3-4-5 ore de mentorat), pleci din nou; (încă două ore de drum noaptea), dar încărcată de atâtea frumusețe câtă poate exista în toți acești oameni-dascăli pe care i-am întâlnit.!

Pentru mentor, fiecare cluster e o nouă familie! .Acești luminatori de suflete, educatorii, te simt de partea lor, și-ți spun lucruri pe care nu le împărtășiseră până atunci niciodată, nimanui! ... Îți simți și pe cei mai goi, profesorii conservatori, care nu spun, dar știi că pentru ei, educator înseamnă implicit un podium pe care stă el și banca în care e elevul.

Căci nu e ușor să fii „printre ei,”elevii! Acești profesori „severi” renunță greu la „ordinea și disciplina” impusă prin poziția lor în fața elevilor; e greu să înlocuiesc puținele verbe: a asculta, a vedea, cu multitudinea celor din predarea interactivă: a gândi, a compara, a analiza, a argumenta, a demonstra, a aplica, a simți etc. Greu dar nu imposibil! Și atunci îndrăznești și (le) spui:

„Dacă educatorul are dragoste pentru profesia sa, el este bun. Dacă educatorul are dragoste pentru profesie și pentru elevi, el este un educator desăvârșit.” (L.Tolstoi)

Mentor, Doina Nica