

INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Module de dezvoltare profesională:



Pentru mai multe informații vizitați <http://mentorat.pmu.ro>

Titlul proiectului: "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat"
Editor: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, UMPFE
Data publicării: 30.03.2010

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



NEWSLETTER Nr.3



Dezvoltarea profesională a cadrelor
didactice prin activități de mentorat

Proiect implementat de Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă - Ministerul Educației,
Cercetării, Tineretului și Sportului, în parteneriat cu Educația 2000+ Consulting și Millenium Design Group

Evaluarea cadrelor didactice de la Șc. cu cls. I-VIII, Stejaru

Proiectul "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat", proiect cofinanțat din Fondul Social European prin POS-DRU și implementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în parteneriat cu SC Educația 2000+ Consulting SRL și cu SC Millenium Design Group SRL este derulat încă din luna mai a anului 2009 și în județul Teleorman de mentor Eliza Marinela Sotirescu. Activitatea de mentorat constă în prelucrarea a opt module: Predarea interactivă, centrată pe elev; Evaluarea continuă la clasă; Cunoșterea elevilor; Folosirea T.I.C. în predare - învățare; Recuperarea rămânerilor în urmă la limba română; Recuperarea rămânerilor în urmă la matematică; Managementul educațional/managementul de proiect; Valori comportamentale și prevenirea violenței în școală; pentru cadrele didactice cu normă de bază în mediul rural și în orașele defavorizate Videle și Zimnicea.

Mentorul este liantul schimbului reciproc între cele două categorii de slujitori ai învățământului românesc, ducând în școlile din mediul rural idei, tehnici, concepte, metode noi și transmițând spre București rezultatele concrete ale aplicării acestor metode inovatoare în teren, impactul pe care-l are proiectul asupra copiilor și al dascălilor. Actualul proiect este o continuare firească a subcomponentei de mentorat din cadrul Proiectului pentru Învățământul Rural, proiect în care toate cadrele didactice dintr-o comună, de la debutanți în învățământ, calificați, până la pensionabili, de la învățător la director, participă la cursuri împreună, făcând schimb de experiență între generații și specialități. Proiectul promovează predarea interactivă, centrată pe elev, lucrul în echipe eterogene, realizarea produsului final-portofoliul, evaluarea obiectivă, autoevaluarea, folosirea proiectelor multimedia în predare-învățare-evaluare, metodele interactive, construirea unei oferte educaționale modernă și diversificată, centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe

nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate; promovarea unui proces de învățare centrat pe valorile democrației, nediscriminării, multiculturalității, diversității și respectului pentru valorile celuilalt, implicării active în viața comunității; formarea la elevi de capacități de învățare de-a lungul întregii vieți și de integrare socială armonioasă, inclusiv sporirea șanselor de a urma parcursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă; îmbunătățirea etosului și culturii instituționale a școlii (prin promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, dezvoltarea adecvată a unei oferte curriculare la decizia școlii și întărirea legăturii școală-comunitate, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive); diversificarea practicilor și cunoștințelor cu privire la managementul orelor de curs, la

implementarea strategiilor educaționale moderne, a unor metode eficiente și individualizate de predare și de evaluare continuă a cunoștințelor și deprinderilor elevilor.

În perioada mai 2009 - februarie 2010 au fost formate 152 cadre didactice din școlile: Șc. cu cls. I-VIII Stejaru, Șc. cu cls. I-VIII Dobrotești, Șc. cu cls. I-VIII Siliștea Gumești, Șc. cu cls. I-VIII Balaci, Șc. cu cls. I-VIII Drăcșani, Șc. cu cls. I-VIII Zâmbreasca, Șc. cu cls. I-VIII Ciolănești.

Potrivit mentorului Eliza Sotirescu, dascălii teleormăneni participă cu interes la stagiile de formare directă cu mentorul la ei în școală și sunt încântați că nu mai trebuie să se deplaseze pentru formare și perfecționare în Alexandria sau în centrele universitare.

Permanent, implementarea proiectului în județ a fost monitorizată de monitorul regional, doamna Anna-Maria Mareș, din cadrul Unității de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, care a vizitat școlile din comunele Stejaru și Dobrotești, a stat de vorbă cu cadrele didactice, cu elevii și cu managerii celor două instituții de învățământ teleormănene, d-na Carmen Drăghici și dl. Miță Nicolae și care a concluzionat:

"Prima oară am fost în județul dumneavoastră în luna mai. Am revenit. De ce? Deoarece culorile toamnei îmbogățesc satele! Pentru că toamna se culeg roadele! Și se seamănă nu numai pământul <<semănăm și în educație și să știți că avem ce culege>>.

Am întâlnit și revăzut cadre didactice în adevăratul sens al cuvântului: cadre didactice dornice de a afla ce este nou, dornice de a aplica noul la clasă! Cadre didactice care formează colective unite, echipe sudate punând mai presus de orice educația elevilor săi. Și ce mi-a plăcut cel mai mult este că se mândresc cu ei, că îi laudă tot timpul spunând <<știți, și noi avem copii buni, deștepți care vor să învețe>>, <<copiii noștri de la țară nu sunt diferiți față de cei de la oraș>>.

Un profesor, un învățător care stă la școală încă câteva ore bune după program ca să ia parte la

procesul de mentorat, <<să învețe>> cât mai multe, face acest lucru deoarece conștientizează că este în interesul elevilor.

Ce <<învață>> el este util elevilor săi. Știința lui este în beneficiul elevilor săi și nu se rezumă numai la cunoștințe, competențe, aptitudini sau rezultate școlare. Se merge și mai departe. Știința lui și arta de a preda schimbă atitudini, comportamente și de ce nu, poate și valori. Valori în adevăratul sens la cuvântului, de care elevii au mare nevoie. Și nu numai ei!

Cam asta este ceea ce și-a propus, printre altele, programul de dezvoltare profesională prin activități de mentorat: calitate în educație și educație de calitate" (Anna-Maria Mareș - monitor regional pentru proiectul <<Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat>>).

În perioada 22.02.2010-01.03.2010 toate cele 152 de cadre didactice au fost evaluate, obținând calificative de B și FB, și vor fi intra în posesia certificatelor de absolvire cu 60 de credite transferabile.

Mentorul Eliza Sotirescu mulțumește tuturor cadrelor didactice, directorilor unităților de învățământ participante în activitatea de mentorat pentru colaborare și le dorește în dar de mărtisor:

"O primăvară frumoasă!"



Imaginile vorbesc

1



1- Formare directă, Satu Nou, Hălchiu (jud. Braşov)

2



2. Matematică "în perechi", Şcoala cu clasele I-VIII Hoghiz, clasa a VI-a, secţia maghiară, prof. Jakab Kinga

3



3. "Turul galeriei" la matematică, Şcoala din Hoghiz, clasa a VI-a, secţia maghiară, prof. Jakab Kinga

4



4,5,6. Metode interactive aplicate la clasă, Şcoala cu clasele I-VIII Satu Nou (jud. Braşov), învăţător, Gecsi Hortenzia Dalma



5



6

7



7,8. Engleză la Satu Nou şi Hălchiu (prof. Negulescu Adrian; prof. Timariu Anca)

8



Eseu de 5 minute!



Proiectul de Mentorat urmărește provocarea unor schimbări conceptuale în procesul de predare-învățare și evaluare al elevilor. Promovează un proces de învățare centrat pe elev și pe valorile democrației, nediscriminării, diversității și respectului pentru personalitatea și valorile fiecăruia.

Permite formarea la elevi a unor capacități de învățare prin descoperire de lucru pe grupe, de comunicare mai eficientă, în general, de integrare armonioasă în societate. Prin cunoașterea elevilor se realizează un management mai eficient al clasei, o raportare mai bună la nevoile fiecărui elev, o mai bună valorificare a particularităților și aptitudinilor fiecărui elev. Elevul poate fi astfel ajutat să se cunoască mai bine pe sine, să capete încredere în forțele proprii și să fie orientat spre domeniul care i se potrivește cel mai bine.

Evaluarea corectă a elevilor este extrem de importantă pentru un cadru didactic, deoarece furnizează informații despre performanțele fiecărui elev, ajută la descoperirea eventualelor lacune contribuind astfel la rezolvarea acestor probleme.

În final, modulul dedicat combaterii violenței școlare mi s-a părut extrem de eficient, deoarece, prin exemplele prezentate, oferă soluții la rezolvarea conflictelor care pot să apară în școală.

În concluzie, acest curs mi-a fost extrem de util, am aplicat multe dintre metodele învățate la clasă, primind un feedback pozitiv din partea elevilor. Aceștia au considerat că învățarea este mult mai atractivă în acest mod, solicitând ca majoritatea lecțiilor să fie interactive.



De asemenea, am reușit să cunosc mai bine particularitățile elevilor mei și să-mi îmbunătățesc comunicarea cu aceștia. Aș dori să adresez felicitări mentorului, deoarece a știut să prezinte toate aspectele într-un mod foarte atractiv și ușor de înțeles, reușind să ne facă să ne cunoaștem mai bine, atât pe noi înșine, cât și pe cei din jurul nostru.

Întrebare pentru mentor: Aș dori să aflu, deși nu știu dacă este de competența mentorului, când va fi structurată și redusă programa școlară în așa fel încât aceste metode să poată fi aplicate la toate orele și la toate disciplinele?

Activitatea Mentorilor în Luna Martie 2010

Pentru echipa de 49 de mentori selectați și permanent asistați de către coordonatorul echipei - luna martie a însemnat continuarea activității în teren și a vizat respectarea planificării aferente.

PLANIFICARE & DERULARE & MONITORIZARE - În Cifre și Obiective

Cum succesul unui program începe cu o organizare riguroasă, echipa de mentori și-a ghidat activitatea pe cele două tipuri de activități specifice, legate atât pe continuarea activităților în școlile selectate, precum și pe planificarea detaliată a activității de mentorat, conform planificării generale inițiale.

Concret, echipa de mentori a format și a asistat un număr total de 7722 de cadre didactice din 422 de școli, aflate în etape diferite ale programului. Mai mult de jumătate dintre acestea au ajuns deja la etapa de evaluare și certificare a cursanților.

Luna Martie înseamnă de asemenea și continuarea activităților de pregătire personală continuă a mentorilor pentru asigurarea calității activităților din cadrul proiectului. Obiectivele acestora sunt legate de asimilarea permanentă a informațiilor legate de utilizarea și actualizarea aplicației de eLearning, consiliere și suport pentru organizarea dezbaterilor on-line, utilizarea instrumentelor interactive de comunicare (chat, forum, video conferință), actualizarea permanentă a bazelor de date, promovarea exemplilor de bune practici, precum și suport permanent în derularea etapei aferente.

Tocmai datorită acestor tematici în luna martie întreg procesul de mentorat s-a derulat integral conform metodologiei, fără a exista nicio abatere.

Procesul de mentorat a fost dominat în luna martie în procent de 49% de activități legate de evaluare și certificare, precum și de sesiuni de formare directă, în procent de 41% din totalul acțiunilor derulate.

O atenție deosebită s-a acordat sesiunilor de formare față în față, parte integrantă a procesului de formare directă, desfășurat în 149 de școli. Concret, grupele de câte 25 de persoane, au avut ca și obiective principale schimbarea mentalității în procesul abordării proiectării didactice, însușirea și aplicarea unor modele centrate pe învățare și egalitate de șanse, având ca și finalitate elaborarea unei strategii coerente, de tip participativ, a ofertei educaționale.

Rezultatele lunii martie pot fi măsurate prin analiza chestionarelor completate de cursanți, din care reiese în mod evident eficiența implementării acestui program de mentorat la nivelul unității școlare, program ce vizează atingerea unui grup țintă de 29.000 cadre didactice, în condiții de respectare a calității și timpilor prevăzuți în proiect.

