

# NEWSLETTER Nr.5



Prin acest newsletter ne propunem să informăm finanțatorii, partenerii, beneficiarii și publicul larg despre derularea acestui proiect și rezultatele pe care le vom înregistra pe parcursul a 3 ani de implementare.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat

**Titlul proiectului:** "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat"

**Editor:** Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă  
**Data publicării:** 30.09.2010

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

Proiect implementat de Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă - Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în parteneriat cu Educația 2000+ Consulting și Millenium Design Group

## Unde ne aflăm după 2 ani de implementare

„.....de multe ori, fie că suntem dascăli cu experiență, fie doar la început de drum, ne aflăm în fața unor provocări profesionale noi....” (învățător Vasile MUNTEANU - Școala cu clasele I-VIII. Nr. 1 Anina, jud. Mehedinți). Aceasta este opinia unui profesor beneficiar în cadrul proiectului „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”. Și tot dânsul spune că „este firesc acest lucru, ținând seama că, așa cum este observat îndeobște, trăim vremuri pe care unii le cataloghează ca <de schimbare>, alții <solicitante, care ne provoacă insistent la prestații îmbunătățite>”.

Cadrelor didactice au surprins exact ceea ce și-a propus proiectul: să asigure accesul la un învățământ de calitate pentru elevii din localitățile defavorizate prin intermediul dezvoltării profesionale continue a 29.000 de cadre didactice din învățământul obligatoriu (clasele I-IX). Un obiectiv ambițios....! Dar suntem siguri că vom reuși pentru că echipa noastră a realizat pași mari în această direcție: pe parcursul celor 3 semestre de când a început implementarea proiectului au fost formate un număr de 12,258 de cadre didactice care provin din 468 de unități de învățământ.

Dintre cele 468 de școli aflate în program de la începutul proiectului și până în acest moment trebuie evidențiat faptul că:

- în 43 de școli s-a încheiat etapa de livrare a sesiunilor de mentorat și de asistență la clasă (acestea urmează să intre în etapa de evaluare și de certificare a cursanților la începutul lunii septembrie 2010);
- cadre didactice din 290 de școli se află în etapa de evaluare și certificare a cursanților;
- în 135 de școli ultima etapă a procesului de mentorat a fost deja încheiată.



- nr de cadre didactice formate la sfârșitul proiectului
- nr de cadre didactice formate până la data de 30 august 2010

În următoarea perioadă, ne vom concentra pe prezentarea ofertei de formare și a realizării analizei de nevoi la nivelul grupului de cadre didactice din cadrul unităților de învățământ care au intrat în procesul de mentorat în semestrul I al anului școlar 2010-2011.

De asemenea, continuăm colectarea exemplarelor de bună practică în vederea diseminării pe portalul proiectului, dar și prin următoarele numere ale newsletter-ului proiectului. Astfel, mulțumită colegilor Dvs. din țară veți avea ocazia să vedeți ce au realizat, împreună cu elevii! Veți vedea că și matematica poate fi distractivă! Elevii unei școli din județul Călărași au realizat „turul galeriei” și au descoperit ce frumoasă e matematica!

## A doua sesiune de follow-up

A doua sesiune de follow-up, desfășurată în cadrul proiectului “Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”, în perioada 9-12/16-19 septembrie 2010, a avut ca scop marcarea începutului unui nou semestru de activități adresate cadrelor didactice din mediul rural și din mediul urban defavorizat. Aceste activități presupun continuarea programului de mentorat (început în 2008) la nivelul școlii, în vederea îmbunătățirii calificării cadrelor didactice și a formatorilor (mentorilor).

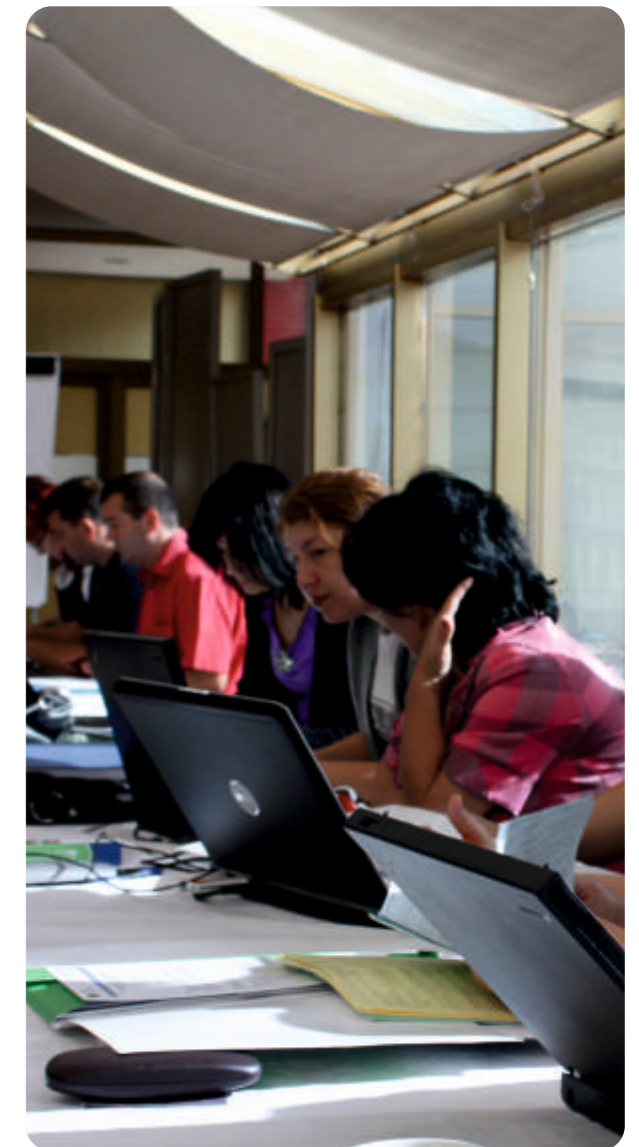
Ca obiective ale acestei sesiuni de follow-up putem aminti:



- identificarea și diseminarea bunelor practici din activitatea de implementare a programului de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, din anul precedent;
- colectarea feedback-ului de la echipa de mentori privind mecanismele și procedurile de implementare, precum și impactul activității de mentorat la nivelul școlilor;
- revizuirea și definitivarea planificării intervenției mentorilor în teren, pe parcursul anului școlar 2010-2011;

- previzionarea problemelor posibile în implementarea viitoare a proiectului și posibile soluții;
- stabilirea direcțiilor viitoare de acțiune și planificarea activității.

În vederea atingerii acestor obiective, au participat la discuții și au contribuit la stabilirea direcțiilor de acțiune pentru ultimul an de proiect (2010-2011) reprezentanți ai solicitantului (Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă), ai partenerului (Educația 2000+ Consulting), dar și întreaga echipă de mentori (50) care desfășoară activitatea de mentorat la nivel național.



# Exemple de bune practici

Combaterea violenței

Grup Școlar „Constantin Brătescu” Isaccea, jud. Tulcea  
Prof. Teodorescu Rodica

## Captarea atenției:

Se împart elevilor pagini de ziar sau reviste cu articole privitoare la diverse conflicte și se cere identificarea factorului comun (conflictul);



## Dirijarea învățării:

Pornind de la articolele din ziare se definește conflictul precum și tipurile de conflict.

Se împarte clasa în grupe de câte 5 elevi; fiecare grupă primește o fișă de lucru și materiale necesare rezolvării sarcinii.

Se solicită analiza unui studiu de caz, identificarea tipului de conflict întâlnit și expunerea unei modalități de prevenire sau stingere a conflictului.

Fiecare grupă desemnează un raportor care va prezenta produsul final al grupeii, apoi îl va afișa pe perete.



## Obținerea performanțelor:

Fiecare grupă studiază și produsul celorlalte grupe și analizează modalitatea de rezolvare a sarcinii.

## Încheierea lecției:

Se împarte elevilor “biletul de ieșire”; Se fac aprecieri cu privire la desfășurarea activității.



# Exemple de bune practici

Combaterea violenței

Grup Școlar „Constantin Brătescu” Isaccea, jud. Tulcea  
Prof. Șerban Daniela

## Metoda „pălăriilor gânditoare”

Metoda celor „Șase pălării gânditoare” a fost creată de Eduard de Bono în cartea sa intitulată „Six Thinking Hats”. Titulatura ei are la bază proverbul englezesc „Gândește în conformitate cu pălăria pe care o porți”.

Este o modalitate de exersare a gândirii ca interpretare de rol și are o valoare formativă deosebită. Permite persoanei să se ocupe la un moment dat de un singur aspect, de o singură latură a gândirii și face posibile schimbările de perspectivă în exersarea și desfășurarea gândirii unei persoane, fără ca eul acesteia să fie afectat.

Această tehnică interactivă de stimulare a creativității participanților se bazează pe interpretarea de roluri în funcție de pălăria aleasă. Sunt 6 pălării gânditoare, fiecare având câte o culoare: alb, roșu, galben, verde, albastru și negru. Elevii clasei își aleg pălăriile și interpretează rolul, așa cum consideră mai bine. Membrii grupului care interpretează rolul unei pălării gânditoare, pot coopera pentru a asigura cea mai bună interpretare.



Semnificația culorilor este următoarea:

- **Albastru** - subiectiv: - exprimă controlul procesului de gândire, supraveghează și dirijează bunul mers al activității.
- **Verde** - creativ: - exprimă ideile noi, stimulând gândirea creativă; este simbolul producției de idei noi, inovatoare.
- **Galben** - pozitiv: - oferă o perspectivă pozitivă și constructivă asupra situației; este gândirea optimistă, constructivă pe un fundament logic.
- **Alb** - obiectiv: - este neutră, este concentrată pe fapte obiective și imagini clare, stă sub semnul gândirii obiective.
- **Roșu** - intuitiv: - dă frâu imaginației libere și sentimentelor; oferă o perspectivă emoțională asupra evenimentelor.
- **Negru** - negativ: - exprimă prudența, grija, judecata; este perspectiva gândirii negative, pesimiste.



Astfel, pălăria albastră clarifică, pălăria albă informează, pălăria verde generează ideile noi, pălăria galbenă aduce beneficii creative, pălăria neagră identifică greșelile, iar pălăria roșie spune ce simte.

Dacă privești o problemă din perspectiva celor 6 pălării gânditoare, atunci poți folosi toate abordările posibile pentru a găsi cea mai bună soluție.

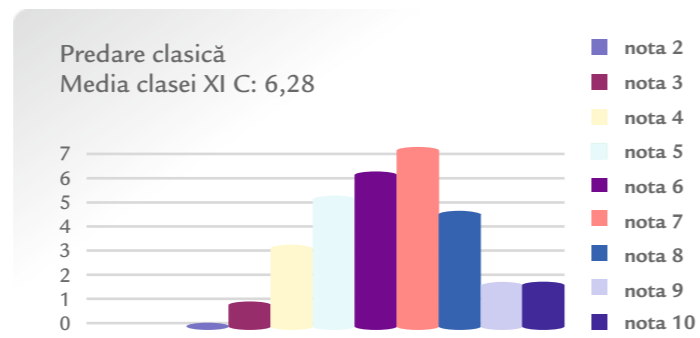
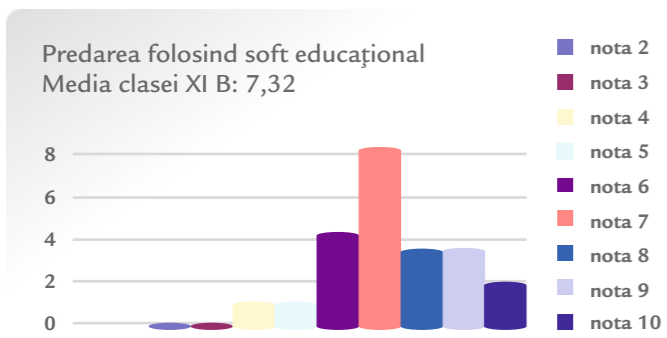
Plecând de la modulele de formare realizate în cadrul proiectului „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” implementat de prof. dr. Vasile Deac la Grupul Școlar din Baia de Aramă, Mehedinți s-a realizat un experiment pentru capitolul „Aplicarea unor algoritmi în structurile de date alocate static” la două clase de profil matematică-informatică (clasa a XI-a C, matematică-informatică, 5 ore/săptămână și clasa a XI-a B, matematică-informatică, 5 ore/săptămână), clase de nivel apropiat. Experimentul a avut ca scop analiza comportamentului elevilor la oră și a rezultatelor la testul de evaluare a cunoștințelor. La una din clase (a XI-a B) s-a folosit softul educațional AEL și Power Point-ul pentru predarea noilor noțiuni, iar la cea de-a doua clasă (a XI-a C) predarea s-a făcut tradițional. Cu ajutorul softului educațional AEL și a prezentării

Power Point s-a predat „Parcurgerea grafurilor în lățime”, s-au făcut aplicații pentru a înțelege algoritmul BF. Clasa a participat activ la ore, elevii au pus întrebări și au avut posibilitatea să repete experimentul, iar entuziasmul pe care l-au dovedit pentru orele desfășurate astfel a fost evident.

La cea de-a doua clasă, am predat aceleași noțiuni, dar fără a utiliza soft educațional.

Implicarea elevilor, entuziasmul și colaborarea elev-elev și profesor-elev au fost mai scăzute comparativ cu cealaltă clasă, unde s-au utilizat metode moderne.

La sfârșitul capitolului, ambele clase au primit același test de evaluare, în condițiile în care, la ore aplicațiile au fost asemănătoare. S-au obținut următoarele rezultate:



Concluzia la care am ajuns în urma comparării rezultatelor este că la clasa unde s-a folosit softul educațional AEL, media a fost mai mare cu 1,04 puncte, iar creșterea provine din extreme: note peste 7 și note de la 5 în jos. Am dedus astfel că folosind metode moderne, am ajutat două categorii de elevi:

- elevii rămași în urmă, cu rezultate slabe, a căror implicare la oră, în mod normal este mică sau inexistentă (dacă în primul caz 7,7% din elevi au luat note de 5 și mai mici ca 5, în al doilea caz 29,17% au dovedit neînțelegerea și neînșușirea noțiunilor);
- elevii cu rezultate bune în general, au reușit să-și îmbunătățească performanțele, numărul notelor de la 8 în sus crescând (de la 36,24% la 42,3%).

Ca profesori de informatică, am constatat că elevii sunt mai atrași de orele desfășurate modern, gradul de implicare este mai mare, vizualizarea experimentelor și posibilitatea repetării lor ajută la înțelegerea lecției sau cel puțin a noțiunilor de bază, posibilitățile oferite de computer (grafică, sunet, culoare, animație) mențin trează atenția și nu în ultimul rând, munca profesorului este ușurată.

Toate acestea sper că vor fi concretizate într-un nou profil al elevului – profil care trebuie format rapid, astfel încât să asigure elevului un repertoriu bogat de răspunsuri originale la problemele din ce în ce mai complexe și neprevăzute din mediu, cu care aceștia trebuie să se confrunte.

**Prof. Bunceanu Magdalena, Prof. Bunceanu Daniel**

În procesul de mentorat, am insistat atât pe folosirea metodelor interactive și TIC în actul educațional, dar mai ales pe aspectele de analiză a rezultatelor obținute cu elevii și de folosirea instrumentelor de analiză ca aspect care oferă informații concrete cadrului didactic privind eficiența și eficacitatea metodelor didactice folosite. De asemenea, scoate în evidență profesionalismul cadrului didactic în activitatea cu elevii. Daniel și Magda Bunceanu au folosit cu succes instrumente de analiză a activității elevilor pe tot parcursul programului de mentorat derulat în școală.

**Prof. dr. Vasile Deac**

Nu uitați să vizitați pagina noastră de internet pentru a fi la curent cu stadiul implementării proiectului și pentru a comunica cu noi pe forum: <http://mentorat.pmu.ro>.



Informații utile (module de formare, instrumente de evaluare a cursanților, exemple de bune practici la clasă, comunicate de presă, newsletter-uri, etc.) veți găsi și în cadrul secțiunilor: RESURSE EDUCATIONALE și INFORMAȚII. Pentru a avea acces la acestea și la FORUMUL de discuții este necesar să vă creați un cont de utilizator. În acest sens, un click pe căsuța AJUTOR vă va îndruma, pas cu pas!