



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

# ***STUDIU DE EVALUARE A NEVOILOR DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE***

**Autor studiu: Nicoleta LIȚOIU**

**Analiză și prelucrări statistice: Cornelia NOVAK și Andrei NOVAK**

**Mai 2011**



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## CUPRINS

<b>I.</b>	<b>Aspecte metodologice referitoare la realizarea studiului</b>	p/5
<b>II.</b>	<b>Aspecte privind eșantionul cercetării. Validarea eșantionului</b>	p/11
<b>III.</b>	<b>Aspecte privind mediul socio-economic și educațional</b>	p/12
	1. Caracteristici ale rețelei școlare investigate	p/12
	2. Caracteristici ale ofertei educaționale	p/15
	3. Caracteristici ale efectivelor de elevi (Mediul familial)	p/17
	4. Caracteristici ale resurselor umane	p/19
	5. Caracteristici ale bazei materiale din școală	p/26
	6. Rezultatele elevilor	p/30
	7. Participarea la stagii de formare	p/31
	8. Ethosul școlar. Gradul de satisfacție față de climatul din școală.	p/33
	9. Puncte tari ale școlii – identificate de directori	p/34
<b>IV.</b>	<b>Nevoia de formare a cadrelor didactice</b>	
	1. Programe de formare derulate în școală	p/37
	2. Opinii / motivații ale cadrelor didactice pentru formare	p/44
<b>V.</b>	<b>Nevoia de formare – din perspectiva directorilor de școli</b>	
	1. Necesarul de formare	p/59
	2. Opțiuni ale cadrului didactic pentru formare	p/64
	3. Opțiuni pentru participarea la stagii de formare	p/83
<b>VI.</b>	<b>Concluzii</b>	p/87
<b>VII.</b>	<b>ANEXE</b>	p/94



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## Preambul

### Scopul proiectului

Proiectul *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat* (ID 63055) este un proiect finanțat de Uniunea Europeană prin Fondul Social European, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa Prioritară 1 - „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul Major de Intervenție 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”.

Scopul proiectului este acela de a asigura accesul la un învățământ de calitate pentru elevii din mediul rural prin îmbunătățirea și profesionalizarea formării continue a cadrelor didactice din învățământul obligatoriu, acordându-le acestora un sprijin semnificativ în dezvoltarea carierei.

### Obiectivele specifice ale proiectului

Obiectivul specific al proiectului este să provoace schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile din mediul rural, contribuind la dezvoltarea unei oferte educaționale în concordanță cu cerințele procesului Lisabona și ale curriculum-ului școlar, plin implementarea unui program integrat de formare continuă. Proiectul urmărește:

- Îmbunătățirea calificării cadrelor didactice, abilitarea acestora de a construi o ofertă educațională modernă și diversificată, centrată pe nevoile de dezvoltare ale elevilor și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate;
- Să pună la dispoziția celor 6000 de cadre didactice și a celor 300 de școli resurse de predare-învățare în vederea îmbunătățirii etosului și culturii instituționale a școlii (elaborarea unor strategii proprii de dezvoltare instituțională prin aplicarea principiilor de asigurare a calitatii în educație);
- Promovarea de către beneficiarii direcți ai proiectului (cadre didactice) a unui proces de învățare centrat pe valorile democrației, nediscriminării, diversității și respectului



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

pentru valorile celuilalt, pe nevoile elevilor, cu caracteristicile lor individuale, pe implicarea activa in viata comunitatii;

- Structurarea unor competente profesionale ale cadrelor didactice care sa permita formarea la elevi a unor capacitati de invatare de-a lungul intregii vieti, precum si de integrare sociala armonioasa, inclusiv sporirea sanselor de a urma parcursuri de invatare ulterioare care sa le faciliteze gasirea unui loc de munca intr-o piata a muncii moderna, flexibila si inclusiva;
- Stimularea și sprijinirea personalului școlilor în managementul propriei cariere didactice și, astfel, să contribuie la transformarea instituției școlare într-o „organizație care învață” și se dezvoltă permanent.

În acest context, pornind de la scopul și obiectivele asumate ale proiectului, prima activitate desfășurată vizează realizarea studiului “*Evaluarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice din mediul rural*”. Studiul de față își propune să evalueze, prin instrumente specifice de colectare a datelor, conform unei metodologii elaborate în acest sens, aceste nevoi de formare exprimate de cadrele didactice din mediul rural și să evidențieze modalitățile prin care oferta de formare existentă sau dezvoltată în cadrul programelor/proiectelor în curs, poate integra într-un mod flexibil și coerent acest demers.

În derularea proiectului sunt implicate 6000 de cadre didactice și 300 de școli resurse de predare-învățare din cele cinci județe – Arad, Brașov, Călărași, Sibiu, Tulcea - incluse în proiect.

Activitățile proiectului sunt realizate în vederea îmbunătățirii etosului și culturii instituționale a școlii (elaborarea unor strategii proprii de dezvoltare instituțională prin aplicarea principiilor de asigurare a calității în educație).



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## I. Aspecte metodologice referitoare la realizarea studiului

Pornind de la scopul și obiectivele specifice ale proiectului prezentate anterior, a fost elaborată *Metodologia de realizare a studiului de identificare a nevoilor de formare* care specifică explicit aspectele principale ale modului de organizare și desfășurare a procesului de colectare a datelor în scopul realizării studiului.

Prin acest proiect se va realiza formarea și profesionalizarea unui corp de formatori-mentori în județele incluse în proiect și prin dezvoltarea **unui program de formare continuă** a cadrelor didactice în conformitate cu cerințele educaționale actuale centrat pe metode noi, interactive, de predare-învățare, utilizarea unor mijloace eficiente de cunoaștere a elevilor și de construire a climatului școlii, instrumente de stimulare a interesului părinților și al comunității pentru educație. În vederea realizării unui asemenea program de formare se va realiza într-o primă etapă un **studiu de evaluare a nevoilor de formare a cadrelor didactice**.

Conform Metodologiei elaborate, studiul cu tema *Evaluarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice din mediul rural* urmărește identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice ce vor fi incluse în curricula programului de formare livrat prin acest proiect, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile din mediul rural din diferite zone/regiuni investigate.

Derivând de la acest scop au fost avute în vedere următoarele **obiective specifice**:

- Evidențierea situației cadrelor didactice privind accesarea unor cursuri de formare;
- Reliefarea așteptărilor cadrelor didactice referitoare la propriile seturi de informații, abilități și atitudini intrinseci competenței profesionale;
- Identificarea domeniilor de formare considerate de cadrele didactice ca fiind necesare lor pentru dezvoltarea profesională.

Pentru realizarea studiului au fost parcurse următoarele etape:



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

- elaborarea de instrumente specifice pentru colectarea datelor privind variabilele de cercetare selectate în vederea investigării problematicii formării continue a cadrelor didactice din mediul rural din cele 5 județe care au înregistrat performanțe scăzute la evaluările naționale;
- analiza datelor și rezultatelor colectate care vor deveni bază a abordărilor teoretice utilizate în elaborarea studiului;
- elaborarea raportului de cercetare final.

Studiul se realizează pe un eșantion reprezentativ pentru școlile incluse în proiect și, ca urmare a prelucrării statistice și a analizării datelor colectate, vizează stabilirea principalelor repere în definirea programului de dezvoltare profesională a cadrelor didactice. De asemenea, studiul constituie principalul reper în raport cu care, la finalul proiectului, se va evalua eficiența și impactul programului.

Studiul implică muncă de teren (studii, investigații, etc) în vederea administrării instrumentelor de colectare a datelor (interviuri, chestionare, focus-grup, etc.). Instrumentele de colectare a datelor constituie anexe al prezentului studiu.

***Cercetarea s-a desfășurat în 36 unități de învățământ din cinci județe, pe o populație de 430 cadre didactice.***

Aspectele specifice referitoare la procesul de eșantionare sunt analizate într-un subcapitol distinct al studiului, în continuare.

Referitor la **locațiile și criteriile de selecție pentru administrarea instrumentelor de colectare a datelor**, menționăm următoarele aspecte:

**Pentru focus grup:**

- Un grup școlar din mediul rural (un număr de 12 persoane); *se dorește participarea la acest focus grup, în mod deosebit, a cadrelor didactice de la disciplinele incluse în în evaluările naționale.*
- O școală de la nivel de comună aflată la cel puțin 15 km de cel mai apropiat oraș, altul decât reședința de județ (un număr de 12 persoane); *se dorește participarea la acest focus grup, în mod deosebit, a cadrelor didactice de la disciplinele incluse în în evaluările naționale.*
- O școală de la nivel de comună aflată la cel mult 20 de km distanță de reședința de județ – un număr de 12 persoane.

**\*Notă: Subiecții participanți la focus grup nu mai completează chestionare.**



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### Pentru chestionare:

- Un grup școlar din mediul rural - un număr de 20 de persoane (acolo unde este posibil pot fi alese două grupuri școlare);
  - O școală de la nivel de comună aflată la cel mult 20 de km distanță de reședința de județ – un număr de 10 persoane;
  - 2-3 școli de la nivel de comună și satele aferente aflate la cel mult 15 de km distanță de un oraș (altul decât reședința de județ) – un număr între 15 și 35 de persoane (în funcție de mărimea colectivului de cadre didactice);
  - 3-4 școli de la nivel de comună cu satele aferente aflate la cel puțin 15 km de cel mai apropiat oraș, din zone diferite din punctul de vedere al dezvoltării economice (diferența până la completarea eșantionului aferent fiecărui județ).

**\*Notă: În eșantion trebuie să fie incluși subiecții din toate categoriile de mai sus.**

Se asigură astfel o distribuție relativ simetrică a subiecților din eșantion, cunoscând faptul că accesul și percepțiile pentru formarea continuă pot să difere și în funcție de amplasarea geografică, resursele economice, proximitatea față de orașe. De aceea încercăm să identificăm nevoile de formare a unor categorii cât mai variate de cadre didactice.

Trebuie menționat faptul că în ceea ce privește cadrele didactice nu s-a putut preciza de la început și cu certitudine structura pe vârste, medii de proveniență, specializări, experiență didactică deoarece aceste persoane au fost definite doar la nivel de caracteristic generale, specifice grupului țintă, ele fiind identificate pe parcursul cercetării de teren în urma focus-grupurilor și a chestionarelor realizate în școlile cuprinse în eșantion. În cazul situația o impunea, au fost desemnate ca rezervă școli similare din județele respective, numărul școlilor din mediul rural fiind suficient de mare încât să permită constituirea unui eșantion final satisfăcător pentru scopurile cercetării.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Ca metode de cercetare, conform Metodologiei, au fost utilizate următoarele:

### ***Analiză secundară***

Prin această metodă se vor culege și analiza datele colectate din documente oficiale (documente statistice din școli). Se va utiliza ca instrument în acest sens fișa de analiză a școlii.

### ***Focus grupul***

Constituie una din cele mai importante surse de tip calitativ. Prin intermediul acestei metode obținem date, mai puțin concrete, însă mai utile sub aspectul modului în care oamenii gândesc și acționează. Această metodă presupune „interacțiunea participanților, schimbul de replici, de opinii și idei pe margine întrebărilor deschise, interesând ce anume spun oamenii, cum o spun, cum se modifică pe parcurs cele spuse” (Iluț P., 2006, p.89).

Metoda îi dă cercetătorului posibilitatea să observe și comportamentul non-verbal al participanților, gesturile, emoțiile, zâmbetele sau grimasele, toate acestea putând fi purtătoare de informații suplimentare pentru răspunsurile verbale. Răspunsul deschis din cadrul focus-grupului oferă posibilitatea de a obține de la participanți multe informații și detalii spuse „în propriile cuvinte” cercetătorul putând să identifice nuanțe subtile și înțelesuri mai complexe, putând să facă importante corelații între date. Focus-grupul permite oricărui participant să răspundă, să reacționeze la răspunsul celorlalți participanți ceea ce ne poate duce la date și informații care nu pot fi acoperite de interviul individual, totodată având caracteristica flexibilității, putând fi utilizat pentru o varietate largă de teme, cu varietate largă de indivizi. Este printre puținele metode care pot fi folosite pentru a obține informații de la copii sau de la persoanele fără prea multe studii, rezultatele unui focus grup fiind ușor de înțeles, cercetătorul înțelegând imediat răspunsul participantului, iar pentru participanți, oportunitatea de a fi implicat în procesul de luare a deciziilor, de a și se oferi șansa de a lucra în colaborare cu cercetătorii poate fi stimulativă.

### ***Anchetă pe bază de chestionar***

Chestionarul de cercetare este „o tehnică, un instrument de investigare, constând dintr-un ansamblu de întrebări scrise și eventual imagini grafice, ordonate logic și psihologic, care prin administrarea de către operatorii de anchetă sau prin autoadministrare, determină din partea persoanelor anchetate răspunsuri ce urmează a fi înregistrate în scris”.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

În realizarea studiului se vor folosi metode și **instrumente de culegere date**, atât de natură calitativă (interviuri, focus grup), cât și cantitativă (chestionar, fișă de analiză a școlii și comunității).

**Instrumentele** ce vor fi aplicate în toate unitățile școlare și comunitățile din eșantion, sunt următoarele:

### ***Fișă de analiză a școlii***

Este un instrument ce permite radiografierea situației resurselor umane și materiale din școală. Completarea ei se va realiza cu ajutorul directorului, directorului adjunct, a responsabilului cu formarea continuă din școală, a compartimentului secretariat.

Completarea acesteia se va realiza, în totalitate de către operatorul de teren pe baza discuțiilor purtate cu persoanele în cauză, sau prin observare directă.

Variabilele de la care s-a pornit în elaborarea fișei de analiză a școlii sunt următoarele:

- Date statistice referitoare la populația școlară, calificarea personalului didactic;
- Date referitoare la interesul corpului profesoral și a conducerii școlii cu privire la formare și dezvoltarea profesională;
- Condițiile materiale ale școlii;
- Atragere de finanțări, parteneriate prin proiecte elaborate de școală.

### ***Focus grup profesori***

Focus-grupul este o modalitate de culegere de informații verbale, prin succesiunea unor întrebări preformulate, adresate mai multor persoane care interacționează având scopul de a afla ce gândesc oamenii și ce simt în legătură cu o anumită temă. În cazul focus-grupului se pune în discuție mărimea grupului, recomandat fiind un număr de 5 până la 10-12 persoane.

De asemenea, se recomandă ca numărul întrebărilor la care se solicită răspunsuri să nu fie mai mare de 10 întrebări, formulate cu claritate și coerență.

În cazul cercetării de față, variabilele de la care s-a pornit în elaborarea ghidului pentru focus grup au fost următoarele:

- Așteptările cadrelor didactice privind programele de formare continuă;
- Percepția proprie a cadrelor didactice privind programele de formare continuă la care au participat;
- Utilitatea programelor de formare continuă în activitatea didactică;
- Modalități eficiente de abordare metodică și organizare a programelor de formare;
- Aspecte ale dimensiunii relației elev – cadru didactic în activitățile educaționale.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## ***Chestionar pentru cadre didactice***

Reprezintă instrumentul utilizat pentru ancheta realizată cu cadrele didactice, date fiind avantajele sale, măsurarea de atitudini, neimplicând costuri exagerate și dobândirea de informații despre motivațiile interne și modul de gândire al participanților. Chestionarele sunt susceptibile de încadrare în eșantioane statistice, permițând o interpretare rapidă a rezultatelor, putând fi administrate grupurilor, percepția de anonimă a interviuatului fiind ridicată. Apare totodată o validitate relativ înaltă a calculului rezultatelor pentru chestionarele bine construite, itemii închiși (close-ended) putând furniza informații exacte dorite de cercetător (analiză facilă a datelor pentru itemii închiși), iar itemii deschiși (open-ended) furnizând informații detaliate în propriile cuvinte ale celui chestionat.

În continuare sunt prezentate **variabilele și indicatorii** de la care s-a pornit în elaborarea acestui instrument pentru culegerea datelor:

### **A. Variabile dependente:**

#### *A.1. Atitudinea față de propriul statut profesional:*

- gradul de satisfacție exprimat față de mediul profesional;
- percepția asupra propriilor competențe profesionale;

#### *A.2. Atitudinea față de formarea continuă:*

- concepția despre formarea continuă;
- frecvența accesării unor cursuri de formare;
- ponderea motivelor pentru neparticiparea la formare continuă;
- ponderea conținuturilor cursurilor de formare accesate;
- ponderea expectanțelor față de domeniile viitoare de formare;
- ponderea nevoii de dezvoltare a unor abilități profesionale;
- percepția asupra caracteristicilor așteptate ale cursurilor de formare continuă;
- percepția asupra valenței demersurilor de formare continuă.

### **B. Variabilele independente:**

- vârstă;
- gen;
- rezidență;
- vechime în instituția școlară;
- specializare;
- statut profesional;
- gradul didactic.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## II. Aspecte privind eșantionul cercetării. Validarea eșantionului.

Cercetarea s-a desfășurat în 36 unități de învățământ din cinci județe, pe o populație de 430 cadre didactice.

### Validarea eșantionului

Studiul a vizat populația țintă din cinci județe ale țării, desemnate datorită rezultatelor nesatisfăcătoare obținute de elevi la testele naționale. Baza de eșantionare este alcătuită din aproximativ 6000 cadre didactice, din care a fost proiectat un eșantion reprezentativ care să asigure o eroare de selecție de 5%. Ca urmare a investigației a rezultat următoarea structură a eșantionului:

Județe		Baza de eșantionare	Eșantion proiectat		Eșantion realizat	
Arad	AR	1500	94	25,1%	124	28,8%
Brașov	BV	1250	79	21,1%	112	26,0%
Călărași	CL	1200	75	20,0%	77	17,9%
Sibiu	SB	1150	71	18,9%	51	11,9%
Tulcea	TL	900	56	14,9%	66	15,3%
<b>Total</b>		<b>6000</b>	<b>375</b>	<b>100,0%</b>	<b>430</b>	<b>100,0%</b>

Ca urmare a răspunsurilor primite, a rezultat un eșantion de 430 subiecți a cărui distribuție a condus la o valoare Hi-pătrat=10,42, depășind nivelul tabelar de Hi-tab=9,49 pentru patru grade de libertate, necesar să asigure o eroare maximă de 5%. Totuși, deși structura rezultată a numărului de subiecți pe județe se abate de la structura proiectată (atrăgând după sine o ușoară abatere de la reprezentativitatea eșantionului), ansamblul eșantionului asigură, ca volum, o eroare acceptată de selecție de maxim 4,55%. De altfel pentru niciun indicator nu pare să prezinte importanță o analiză la nivel de județ, astfel încât se apreciază că rezultatele cercetării sunt **reprezentative** pentru caracteristicile populației țintă.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### III. Aspecte privind mediul socio-economic și educațional

#### III.1. Caracteristici ale rețelei școlare investigate

Studiul s-a realizat pe o populație țintă de 430 de cadre didactice selectate din 36 de unități școlare distribuite pe teritoriul celor 5 județe ale țării.

Ponderea fiecărei unități școlare în cadrul studiului, precum și numărul de cadre didactice repondente din fiecare județ, sub prezentate în tabelul și figurile de mai jos. Astfel, cel mai mare număr de cadre didactice participante la studiu sunt din județele Arad și Brașov (27,8%) și cel mai mic din județul Călărași (4%).

##### III. 1.1 Distribuția pe județe

		Unități		Cadre didactice	
1	AR	10	27,8%	124	28,8%
2	BV	10	27,8%	112	26,0%
3	CL	4	11,1%	77	17,9%
4	SB	6	16,7%	51	11,9%
5	TL	6	16,7%	66	15,3%
	Total	36	100,0%	430	100,0%

În ceea ce privește tipul și profilul de școală de unde provin cadrele didactice repondente, din tabel se constată că la studiu participă cu precădere școlile cu clasele I-VIII (63,9%), cu un număr de 230 de cadre didactice (53,5%), și doar un singur liceu teoretic (2,8%). Raportul Liceu/Grup școlar este de 37,2%, în timp ce raportul Școala 0-8/ SAM este de 62,8%. Participarea cu precădere a școlilor cu clasele I-VIII, la studiul întreprins poate fi justificată prin interesul pe care cadrele didactice din aceste școli îl manifestă pentru propria formare profesională, care să conducă creșterea performanțelor elevilor la evaluările naționale.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

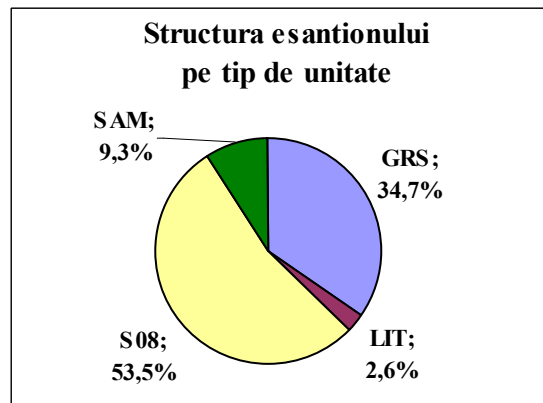
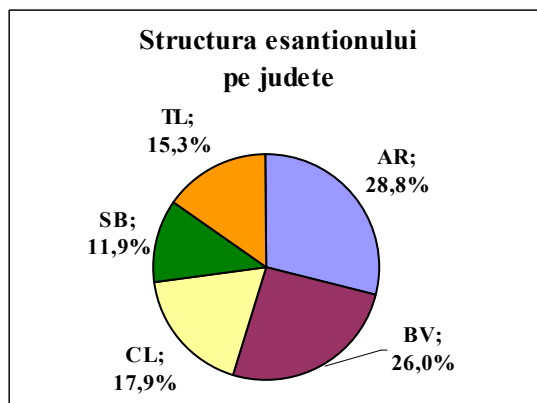
GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### III. 1.2. Distribuția pe tip de unitate

În continuare sunt prezentate tipurile de unități școlare participante la investigație, cu numărul de cadre didactice corelat. Această structură a unităților școlare în eșantion reflectă imaginea distribuției rețelei școlare la nivelul mediului rural de referință, adică majoritare ca număr sunt școlile generale cu clase I-VIII, în raport cu numărul de licee și grupuri școlare/SAM-uri. Structura tipurilor de unități școlare pe eșantionul investigat este prezentată în continuare din perspective variate, de la criterii simple până la corelarea mai multor factori/variabile în cadrul aceleiași reprezentări grafice.

			Unități		Cadre didactice	
1	Grup școlar	GRS	9	25,0%	149	34,7%
2	Liceu teoretic	LIT	1	2,8%	11	2,6%
3	Școală cu clasele I-VIII	S08	23	63,9%	230	53,5%
4	SAM	SAM	3	8,3%	40	9,3%
	Total	Total	36	100,0%	430	100,0%

1	LIC/GRS	160	37,2%
2	S08/SAM	270	62,8%
	Total	430	100,0%





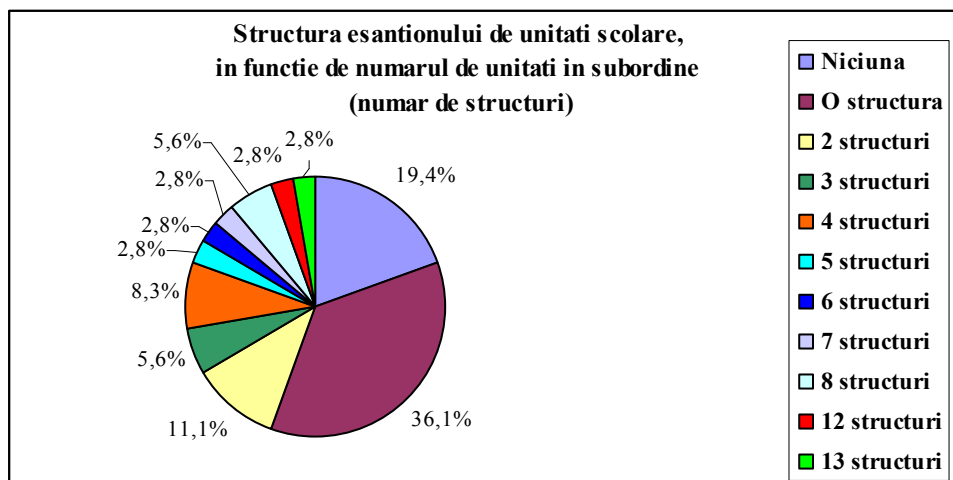
UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### III. 1.3 Distribuția unităților în funcție de numărul de structuri din subordine (ca poziție în rețea)

În raport cu rețeaua școlară, analiza de față prezintă opinii/motivații ale cadrelor didactice din 134 școli, dintre care **36 unități independente sau coordonatoare** (cu personalitate juridică) care au constituit eșantionul de bază al unităților de investigare și un număr de **98 structuri ale acestora**, așa cum rezultă din tabelul următor:

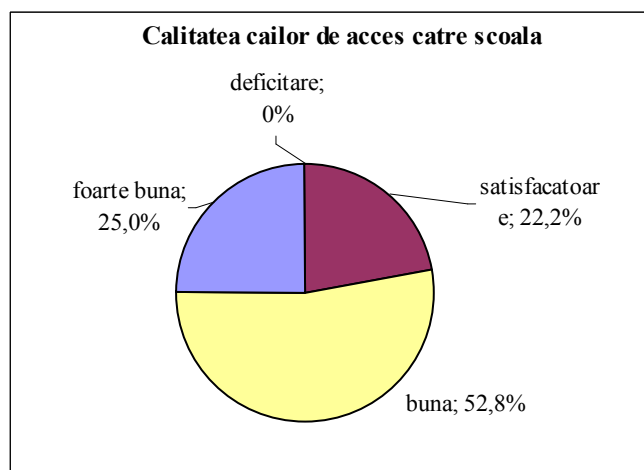
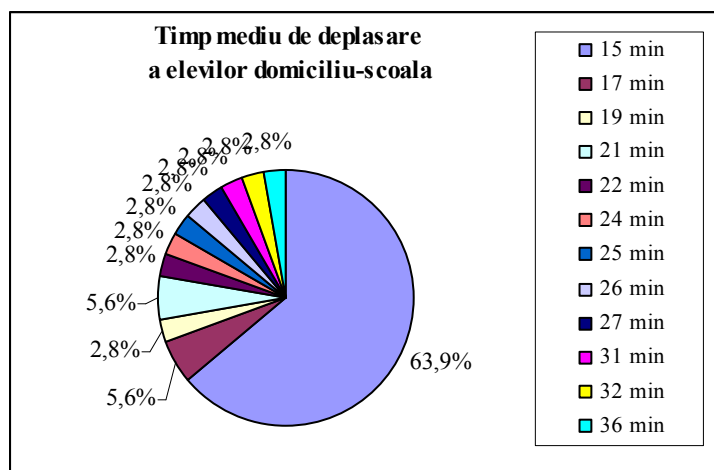
Număr de structuri în subordine, pe unitatea de bază (eșantionată)	Unități independente / coordonatoare		Total structuri care completează unitățile investigate
	Număr	%	
Niciuna	7	19,4%	0
O structură	13	36,1%	13
2 structuri	4	11,1%	8
3 structuri	2	5,6%	6
4 structuri	3	8,3%	12
5 structuri	1	2,8%	5
6 structuri	1	2,8%	6
7 structuri	1	2,8%	7
8 structuri	2	5,6%	16
12 structuri	1	2,8%	12
13 structuri	1	2,8%	13
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>	<b>98</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană

## III. 2. Caracteristici ale ofertei educaționale

### III. 2.1 Accesul la unitatea de învățământ

Pornind de la distribuția elevilor în funcție de  **timpul mediu de deplasare casă-școală** (defalcat pe categoriile: sub 30 min / 30-60 min / peste 60 min), aproximativ la nivelurile medii de 15 / 45 și 90 minute, a rezultat că unitatea școlarizează elevi din zone apropiate sau care dispun de infrastructură locală și mijloace de transport adecvate. În acest sens, s-a constatat că în cazul a două treimi dintre unități timpul mediu de deplasare a elevilor este de 15 minute, iar în alte trei din zece unități un timp cuprins în intervalul 15-30 min.



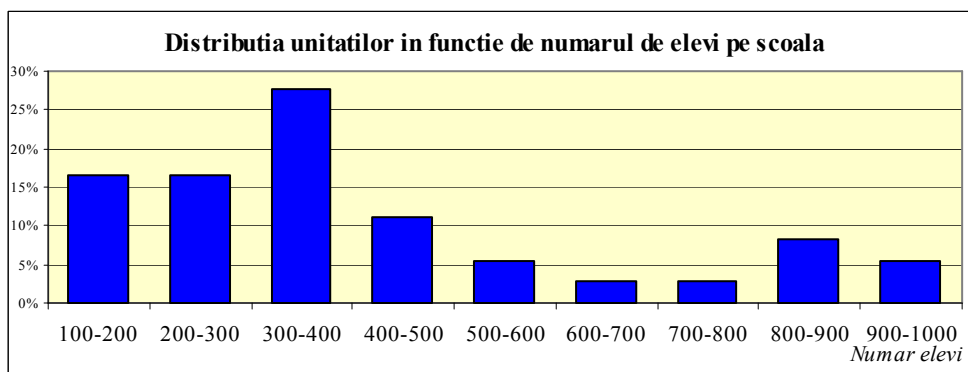
De altfel, conform evaluării directorilor de școală, 52,8% dintre unități sunt situate la mai puțin de 500 m față de centrul localității, iar 22,2% la distanțe de până 1 km. În ce privește calitatea drumului de acces, a cărei evaluare a fost solicitată în instrumentele aplicate, a rezultat o infrastructură bună și foarte bună pentru mai mult de trei sferturi dintre școli (77,8%) și de o calitate satisfăcătoare pentru celelalte 22,2% dintre unități.

**Amplasarea / locația școlii (populație școlară numeroasă / accesibilitate pentru elevii din zonele limitrofe)** a constituit și una dintre direcțiile în care s-au îndreptat opiniile directorilor privitoare la punctele forte ale școlii, opinie exprimată de către 8,3% dintre subiecți.

## III.2.2 Caracteristici ale unităților școlare

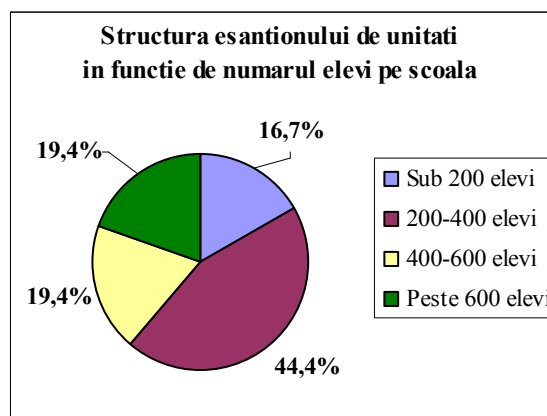
### III. 2.2.1. Distribuția în funcție de dimensiunea școlii

Eșantionul unităților școlare cuprinde unități cu efective școlare cuprinse între 110 și 950 de elevi, cu o medie de 414 elevi pe școală. Conform valorilor quartile, nivelurile apropiate ale mediei și medianei indică aproximativ jumătate dintre unități sub valoarea medie, iar distribuția unităților în funcție de dimensiune indică o concentrare mare a unităților cu până la 400 de elevi, față de o împrăștiere ridicată a unităților cu un efectiv mare de elevi.



### Distribuția unităților în funcție de dimensiune (numărul de elevi pe școală)

1	Sub 200 elevi	6	16,7%
2	200-400 elevi	16	44,4%
3	400-600 elevi	7	19,4%
4	Peste 600 elevi	7	19,4%
	Total	36	100,0%



Distribuția unităților școlare în funcție de dimensiune arată că, din cele 36 de unități școlare care constituie eșantionul de bază, 19% au peste 600 de elevi și doar 16,7% au un efectiv de sub 200 de elevi.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Din totalul unităților școlare implicate în studiu, 36% au clase cu predare simultană, majoritatea aflându-se în școlile mari.

### III.2.2.2 Distribuția unităților în funcție de modul de predare

În cadrul investigației, au fost incluse, conform structurii eșantionului, nu numai unitățile școlare coordonatoare, ci și structurile subordonate lor, cele mai multe dintre acestea fiind școli mici, cu clase I-IV și predare simultană.

	Prezența claselor simultane		
1	Unități cu clase simultane	13	36,1%
2	Unități cu predare normală	23	63,9%
	Total	36	100,0%

## III.3 Caracteristici ale efectivelor de elevi

### Mediul familial

Mediul familial constituie un indicator extrem de important în ceea ce privește evaluarea mediului cultural de proveniență, respectiv a nivelului de educație al elevilor.

La întrebarea din chestionar, „În ce măsură elevii din școală provin din medii culturale diferite”, răspunsurile s-au structurat după cum urmează:

1	F.mare măsură	0	0,0%
2	Mare măsură	9	25,0%
3	Mică măsură	21	58,3%
4	F.mică măsură	6	16,7%
	Total	36	100,0%

Pe baza unei estimări a directorilor referitoare la **nivelul de educație a familiei elevilor din școală**, distribuți pe următoarele categorii: studii generale, studii medii și studii superioare, a rezultat o medie 10,5 ani de studiu la nivelul unităților evaluate. Nivelul de studii a fost



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

determinat ca medie ponderată între echivalentul mediu de ani de studii atribuit fiecărei grupe (de 8 ani / 12 ani / 16 ani pentru fiecare nivel) și numărul de elevi aparținând grupei respective.

O analiză a principalilor indicatori statistici indică ca situație de nivel minim unitatea cu o medie de 8,7 ani de studiu privind educația părinților, la popul opus situându-se unitatea din eșantion cu nivel maxim de 12,5 ani de studiu. Este totuși de remarcat faptul că cel puțin trei sferturi din eșantion se situează la mai puțin de 10,9 ani. Rezultatul menționat vine în sprijinul evaluării generale, potrivit căreia, mediul cultural de proveniența diferă semnificativ în doar 25% dintre unități.

Analizând distribuția unităților școlare participante la studiu, în funcție de **ponderea elevilor cu nevoi speciale de educație din școală (CES)** putem remarca că din totalul celor 36 de unități școlare coordonatoare, 12 dintre acestea nu au deloc elevi cu nevoi speciale de educație, și mai mult de jumătate au până la 5% elevi cu astfel de nevoi speciale.

#### **Distribuția unităților în funcție de ponderea elevilor cu nevoi speciale de educație din școală (CES)**

	Ponderea elevi CES		
1	Deloc	12	<b>33,3%</b>
2	Până la 5%	20	<b>55,6%</b>
3	Peste 5%	4	<b>11,1%</b>
	Total	36	<b>100,0%</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

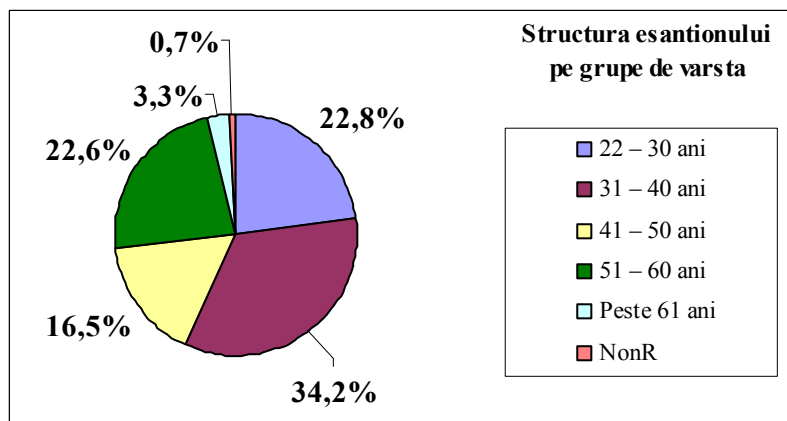
### III.4 Caracteristici ale resurselor umane

#### III.4.1 Caracteristici individuale ale cadrelor didactice

Distribuția eșantionului în funcție de **gen** se apropie de procentul existent la nivelul sistemului educațional, unde raportul de gen este aproximativ același cu cel descris în reprezentările grafice de mai jos.

	Gen:		
1	feminin	323	<b>75,1%</b>
2	masculin	107	<b>24,9%</b>
	Total	430	<b>100,0%</b>

	Vârsta:		
1	21 – 30 ani	98	<b>22,8%</b>
2	31 – 40 ani	147	<b>34,2%</b>
3	41 – 50 ani	71	<b>16,5%</b>
4	51 – 60 ani	97	<b>22,6%</b>
5	Peste 60 ani	14	<b>3,3%</b>
	NonR	3	<b>0,7%</b>
	Total	430	<b>100,0%</b>



Distribuția pe **vârste** a cadrelor didactice este oarecum echilibrată, cu jumătate dintre subiecții eșantionului având vârste între 31-50 ani și câte aproximativ un sfert de cadre didactice tinere (21-30 ani), respectiv cadre didactice din grupa 51-60 ani. Eșantionul cuprinde și 3,3% subiecți cu vârste de peste 60 ani, persoane care, chiar dacă nu mai au opțiuni pentru dezvoltarea personală sau profesională proprie, pot să își exprime opinia privind necesarul de formare din perspectiva experienței didactice acumulate.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### III.4.2 Caracteristici ale cadrelor didactice ca resursă educațională

#### **(a) Personal didactic navetist**

Deloc surprinzător, analiza a evidențiat că toate unitățile investigate au personal didactic navetist (cu domiciliul în altă localitate față de cea cu școala).

Astfel, se constată că ponderea cadrelor didactice navetiste este cuprinsă între 16,7% și totalitatea cadrelor didactice din școală (100%). Procentul mediu al navetiștilor este de 57,3%, deci indică o proporție de peste jumătate dintre cadrele didactice care domiciliază în altă localitate. De altfel, în cel puțin un sfert dintre unitățile școlare, 75% din cadrele didactice fac naveta.

#### **Distribuția unităților în funcție procentul CD navetiste**

Procent navetiști pe școală		
sub 20%	2	<b>5,7%</b>
29-30%	1	<b>2,9%</b>
30-40%	5	<b>14,3%</b>
40-50%	2	<b>5,7%</b>
50-60%	10	<b>28,6%</b>
60-70%	5	<b>14,3%</b>
70-80%	5	<b>14,3%</b>
80-90%	4	<b>11,4%</b>
peste 90%	1	<b>2,9%</b>

În ceea ce privește distribuția unităților școlare în funcție procentul de cadre didactice navetiste, ponderea profesorilor navetiști este destul de mare, 25 de școli având peste 50% cadre didactice navetiste. Într-o singură unitate școlară s-a constatat un procent mai mare de 90% cadre didactice navetiste.

Reprezentările grafice prezentate în continuare sunt edificatoare în acest sens.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

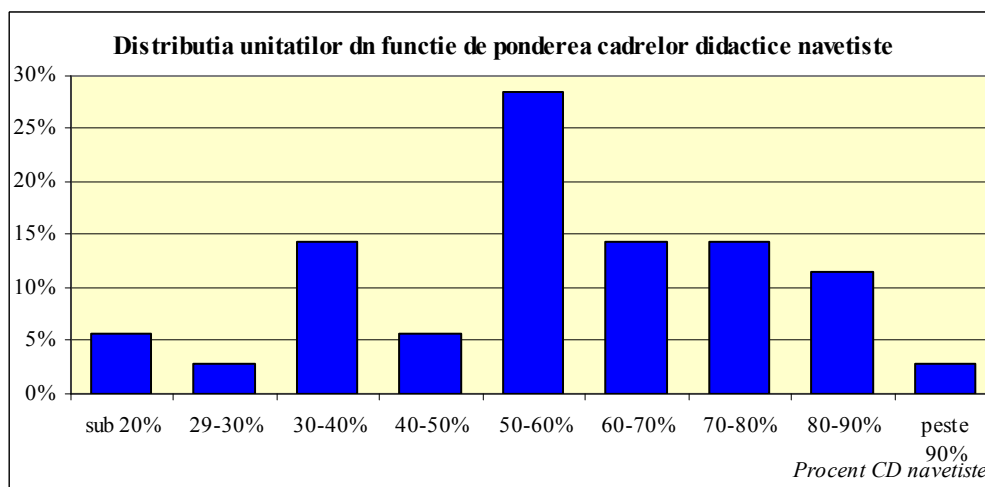


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



Cu toate acestea, analizând mediul de proveniență al cadrelor didactice participante la cercetare s-a constatat ca peste 64% dintre cadrele didactice au domiciliu în mediu rural.

#### Distribuția cadrelor didactice în funcție mediul de domiciliu

	Mediul de domiciliu:		
1	Rural	277	<b>64,4%</b>
2	Urban	153	<b>35,6%</b>
		430	<b>100,0%</b>

#### (b) Calificarea personalului didactic din școală

Dezvoltarea profesională a resurselor umane implicate în activitățile sistemului educațional reprezintă un criteriu de analiză complex și relevant, iferind, în același timp, și o imagine a ceea ce înseamnă nivelul calitativ de furnizare a serviciilor specifice puse în valoare de personal respectiv. În cazul cadrelor didactice din eșantionul studiului de față, **principalele aspecte sunt sintetizate în continuare:**

- a. deși în patru din zece unități (41,7%) există personal necalificat, ponderea acestuia este foarte mică;
- b. în mai puțin de un sfert de unități (22,2%) ponderea personalului necalificat nu depășește 5 puncte procentuale;
- c. în 14% dintre școli se găsesc între 5-10% cadre didactice necalificate;



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

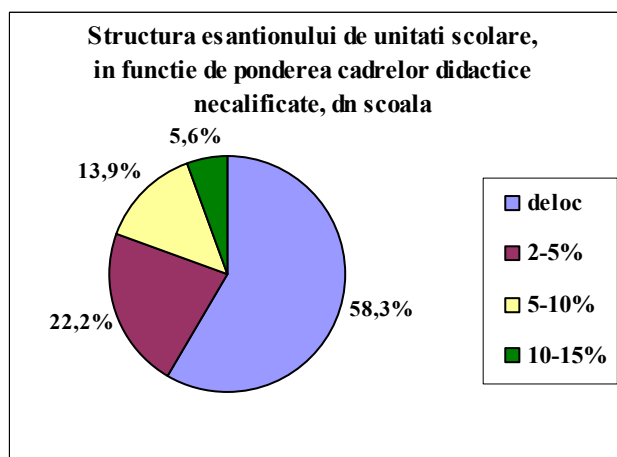
- d. doar în două dintre cele 36 unități investigate, procentul de necalificați depășește 10%.

Din punctul de vedere al calității resursei umane din unitățile investigate, în evaluarea de către directori a punctelor tari ale școlii 81% dintre aceștia au menționat, printre altele **calitatea cadrelor didactice ca pondere mare a cadrelor didactice calificate / titulare / cu grad didactic**. Totodată, acestora li se adaugă și aprecieri ale doi directori din zece (19,4%) referitoare la **buna pregătire / punctualitate / corectitudinea / performanța** cadrelor didactice din școală.

#### Distribuția unităților în funcție prezența cadrelor didactice necalificate

	Prezența CD necalificate		
1	100% CD calificate	21	<b>58,3%</b>
2	Există CD necalificate	15	<b>41,7%</b>
	Total	36	<b>100,0%</b>

	Procentul CD necalificate		
1	Deloc	21	<b>58,3%</b>
2	2-5%	8	<b>22,2%</b>
	5-10%	5	<b>13,9%</b>
	10-15%	2	<b>5,6%</b>
	Total	36	<b>100,0%</b>



La nivelul eșanionului, structurile în funcție de **modul de încadrare (statut)** și de **gradele didactice obținute** de cadrele didactice investigate se prezintă astfel:

	Statutul didactic		
1	Titular	286	<b>66,5%</b>
2	Detașat	8	<b>1,9%</b>
3	Suplinitor	132	<b>30,7%</b>
4	NonR	4	<b>0,9%</b>
		430	<b>100,0%</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

	Grad didactic		
1	Debutant	55	12,8%
2	Definitiv	138	32,1%
3	Grad II	96	22,3%
4	Grad I	133	30,9%
5	Necalificat	6	1,4%
	NonR	2	0,5%
	Total	430	100,0%

### **(c) Vechimea didactică**

Experiența didactică a subiecților din eșantion a fost abordată din perspectiva mediului școlar în care își desfășoară activitatea. Întrebarea a solicitat menționarea **vechimea în instituția școlară investigată**, rezultând o pondere semnificativă a cadrelor didactice având cel puțin 3 ani de activitate în unitate. Din totalul eșantionului doar 12,8% sunt cadre didactice care activează în unitate de cel mult doi ani.

	Vechimea în instituția școlară		
1	Sub 2 ani	55	12,8%
2	3–8 ani	127	29,5%
3	9–13 ani	70	16,3%
4	14–19 ani	51	11,9%
5	Peste 19 ani	125	29,1%
6	NonR	2	0,5%
	Total	430	100,0%



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurate  
2007-2013

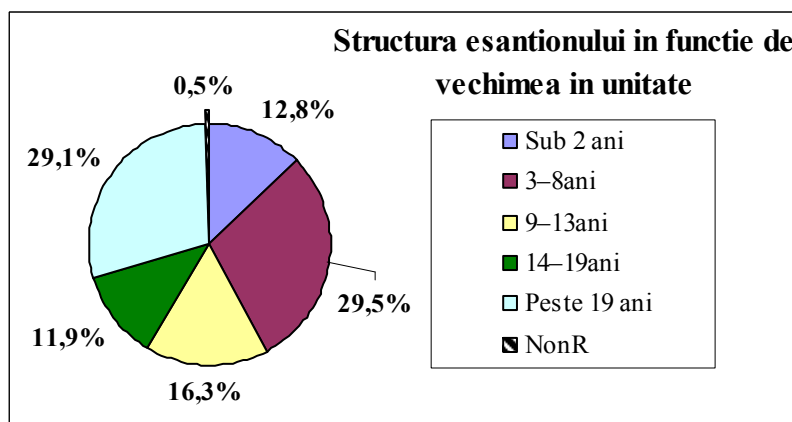


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



#### **(d) Specializarea cadrelor didactice**

În evaluarea nevoii de formare un aspect important îl constituie **specializarea cadrului didactic**. În acest sens ancheta pe bază de chestionar a urmărit, prin selecția subiecților, acoperirea opiniilor exprimate de reprezentanți ai diferitelor **arii curriculare**. Ca urmare a selecției a rezultat următoarea structură a eșantionului din punctul de vedere al ariilor curriculare de care aparține disciplina predată:

	Arie curriculară:		
1	Limba si comunicare	86	<b>20,0%</b>
2	Matematica si stiinte	82	<b>19,1%</b>
3	Om si societate	64	<b>14,9%</b>
4	Educație fizică (EDF)	13	<b>3,0%</b>
5	Informatica	8	<b>1,9%</b>
6	Economice	12	<b>2,8%</b>
7	Tehnologii	35	<b>8,1%</b>
8	Pedagogia inv.primar si prescolar	125	<b>29,1%</b>
9	Consiliere si orientare	5	<b>1,2%</b>
	Total	430	<b>100,0%</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

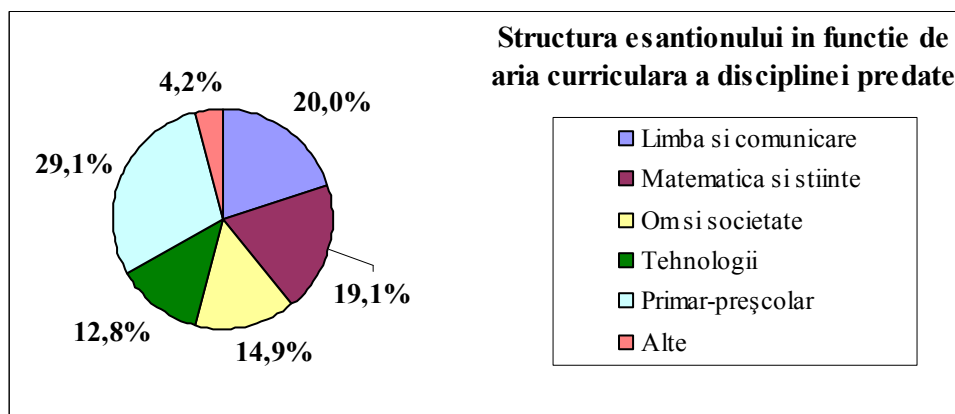
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Ponderea relativ mare a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar (învățători și educatoare) indică o administrare a chestionarelor la nivelul întregii unități, incluzând în cercetare și structurile din subordine (majoritatea grădinițe și școli cu clase I-IV).

Gruparea disciplinelor nu s-a făcut în categoriile clasice ale ariilor curriculare, ci în virtutea scopului de a pune în evidență toate categoriile de profesori implicați. În acest sens, dacă ne referim la aria curriculară „Tehnologii”, aceasta vizează diferite specializări, cuprinzând atât discipline economice, cât și discipline tehnice, cărora li se adaugă și cadrele didactice care predau discipline TIC. Din analiza de detaliu se observă cuprinderea în eșantion a tuturor acestor categorii de profesori. Singura arie curriculară nereprezentată în eșantion cea referitoare la domeniul vocațional, care cuprinde cadrele didactice care predau educație plastică și educație muzicală.

În includerea specializării în categoria factorilor de influență asupra opiniilor și motivațiilor cadrului didactic, datorită numărului mic de subiecți reprezentând unele domenii, s-a procedat la o grupare a acestora pe următoarele arii curriculare:

	Arie curriculară utilizată în analiză:		
1	Limba și comunicare	86	<b>20,0%</b>
2	Matematica și științe	82	<b>19,1%</b>
3	Om și societate	64	<b>14,9%</b>
4	Tehnologii	55	<b>12,8%</b>
5	Primar-preșcolar	125	<b>29,1%</b>
6	Alte (EDF, Consiliere și orientare)	18	<b>4,2%</b>
	Total	430	<b>100,0%</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

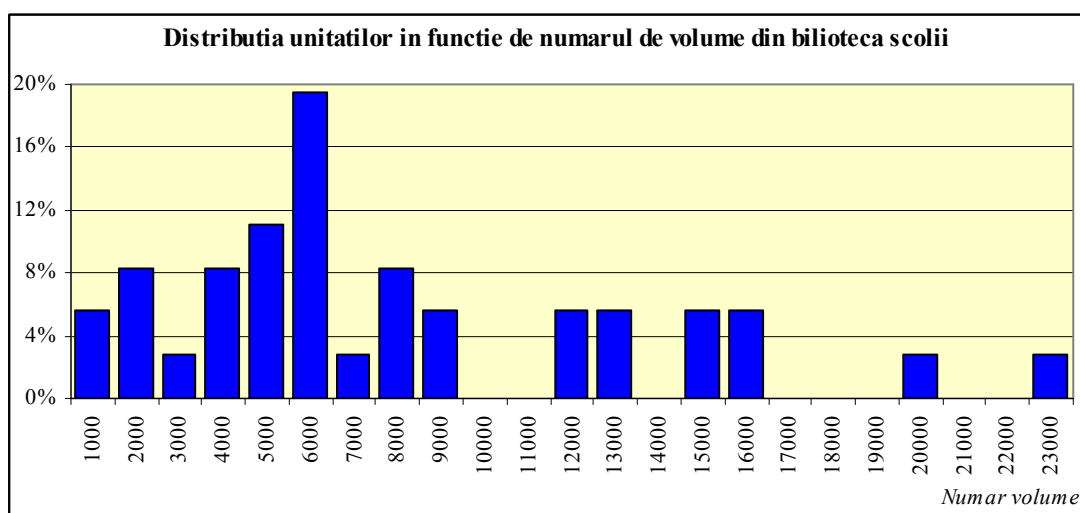
GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

	Poziție CD în raport cu nivelul de învățământ		
1	Profesori	300	69,8%
2	Învățători / instituturi / educatoare	125	29,1%
3	Alte (consiliere și orientare)	5	1,2%
	Total	430	100,0%

### III.5 Caracteristici ale bazei materiale din școală

Dintre elementele de bază materială caracteristice unității școlare, instrumentele de investigare au abordat elementele care prezintă interes pentru studiul de față, respectiv aspecte care reprezintă potențiali factori de influență asupra demersului de formare. În acest sens, a fost investigat **nivelul de dotare cu mijloace de învățământ**, respectiv biblioteca școlară cu fondul de carte și dotarea cu calculatoare.

**III.5.1** În ce privește **biblioteca școlară**, aceasta nu prezintă importanță din perspectiva spațiului fizic alocat, ci din perspectiva fondului de carte din dotarea școlii. De altfel, se constată o pondere de 14% dintre directori care nu au bifat prezența unui spațiu special destinat bibliotecii, dar **toate unitățile dispun de fond de carte**, chiar dacă acesta este plasat în diferite spații funcționale ale școlii. Ca număr de volume, situația unităților investigate se prezintă astfel:

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Desigur, **fondul de carte** este important nu numai din perspectiva numărului de volume din bibliotecă, ci, mai ales, din punct de vedere al calității acestuia, ca principala sursă de informare și documentare pentru cadru didactic și elev. Acest aspect se referă atât la cuprinderea în biblioteca școlii a tuturor manualelor alternative pe discipline, prezența auxiliarelor didactice, prezența documentelor de legislație școlară etc., cât și la actualizarea permanentă a fondului de carte. Deși aspectele calitative sunt de mare importanță, investigarea s-a referit numai la aspectele cantitative.

Din perspectiva cantitativă a dotării bibliotecii se constată că, în cazul unora dintre unități fondul de carte pare a fi insuficient pentru a acoperi toate aspectele menționate, dacă ne referim la biblioteci cu 800-1000 de volume, se constată că trei sferturi dintre unități au în dotare cel puțin 4000 volume, iar un sfert dintre unități au biblioteci mari, cu peste 11000 de volume în școală.

**III.5.2** În ce privește **dotarea IT**, aceasta se referă la dotarea cu calculatoare și soft educațional. În instrumentele de investigare a fost abordată numai problema dotării cu calculatoare. Ca urmare a preocupării ultimilor ani în ce privește informatizarea învățământului, reflectată de regulă în diversele programe și proiecte naționale din educație, inclusiv **Proiectul pentru Învățământul Rural (PIR)**, **toate unitățile investigate sunt dotate cu calculatoare, numărul acestora variind între 10 și 78 computere pe școală.** Numărul mediu de calculatoare din dotare este de 29 pentru unitatea medie, dar **este important de subliniat că cel puțin un sfert din eșantion dispune de cel puțin 30 computere pe școală.**

Numărul de computere la nivelul școlii este un indicator mai puțin expresiv, important fiind gradul de utilitate a acestora și accesul elevilor la tehnica de calcul. Dacă utilizarea computerelor în procesul didactic nu a fost abordată pentru studiul de față, pentru dotarea IT a școlii s-a procedat la definirea unui indicator de eficiență care să determine **numărul de computere ce revin la 100 de elevi din școală.** La nivelul unităților eșantionate a rezultat o medie de 7,2 computere ce revin la 100 de elevi din școală, unitatea cea mai defavorizată fiind cu numai 2,5 computere, în timp ce situația cea mai favorabilă fiind a unității cu 13,6 calculatoare la 100 de elevi.

Distribuția computerelor la nivelul unităților școlare investigate este reprezentată în histograma de mai jos.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



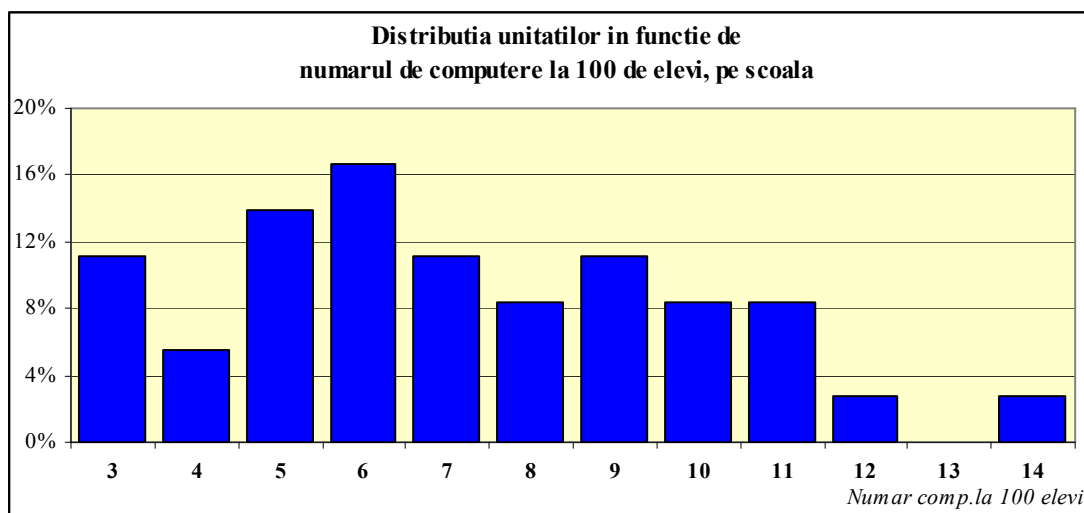
Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



**III.5.3.** Suplimentar, în legătură cu informatizarea școlii a fost investigat **accesul la internet al elevilor și cadrelor didactice**. Menționând că, problema conectării la internet nu este în totalitate în responsabilitatea școlii, ea fiind dependentă de dezvoltarea infrastructurii locale, prezentăm situațiile privind școlile investigate:

	Acces internet	Elevi		Cadre didactice	
1	Da	28	77,8%	34	94,4%
2	Nu	8	22,2%	2	5,6%
		36	100,0%	36	100,0%

Din analiza rezultatelor au reieșit două concluzii importante. Prima se referă la faptul că, excluzând cele două unități despre putem face supoziția lipsei infrastructurii necesare, se constată că, deși în majoritatea unităților accesul la internet este deschis elevilor, într-un număr de șase unități internetul este numai la dispoziția cadrului didactic. Cel de al doilea aspect semnalat este includerea între dificultățile de acces la programe de formare, de către 3% dintre cadrele didactice investigate, a lipsei de acces la internet.

**III.5.4** Deși softul educațional din dotarea școlii nu a făcut obiectul prezentei investigații, **gradul de informatizare și utilizare IT (cabinet de informatica / conectarea la internet / informatizarea procesului didactic etc)** a fost menționat ca puncte tari ale școlii de către 8,3% dintre directori.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU

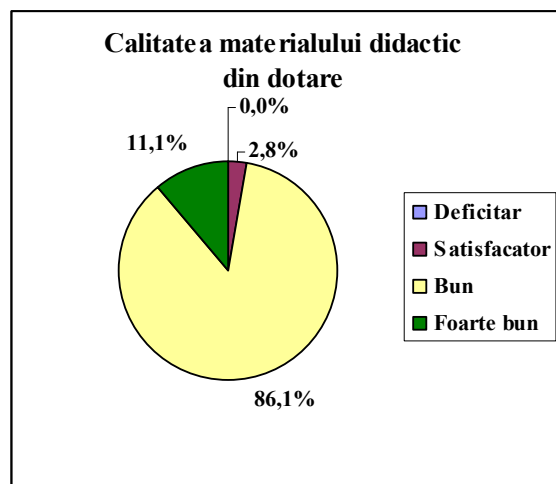
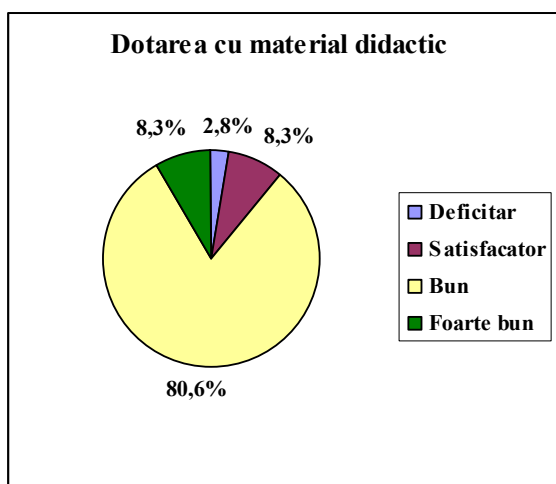


MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

În legătură cu ansamblul **mijloacelor de învățământ**, chestionarul a solicitat și opinii globale referitoare la dotarea cu material didactic, precum și la aprecierea calității acestuia. Din investigație au rezultat următoarele:

		Dotarea cu material didactic		Calitatea materialului din dotare	
1	<b>Deficitar</b>	1	<b>2,8%</b>	0	<b>0,0%</b>
2	<b>Satisfăcător</b>	3	<b>8,3%</b>	1	<b>2,8%</b>
3	<b>Bun</b>	29	<b>80,6%</b>	31	<b>86,1%</b>
4	<b>Foarte bun</b>	3	<b>8,3%</b>	4	<b>11,1%</b>
		36	<b>100,0%</b>	36	<b>100,0%</b>



Majoritatea unităților au o dotare materială bună (80,6%) sau foarte bună (8,3%), iar în ce privește calitatea materialului didactic, aceasta este bună sau foarte bună. Legat de aceste aspecte se poate afirma că poate fi rezultatul programelor de dotare din programele naționale. **Calitatea bună a bazei materiale** a fost semnalată, de asemenea, ca puncte tari ale școlii și de către patru din zece directori investigați.

**Notă:** Ponderea răspunsurilor oferite a fost limitată de restricționarea numărului de răspunsuri la cele mai importante două puncte forte ale unității, astfel încât directorul a fost pus în situația selecției și ierarhizării prealabile ale acestora.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### III.6 Rezultatele elevilor

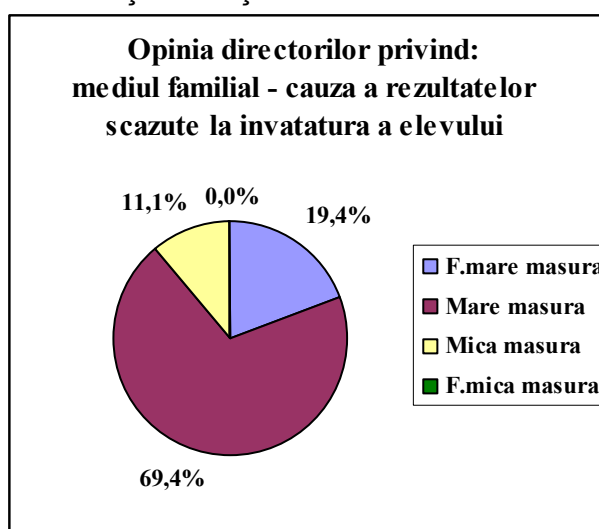
Analiza rezultatelor școlare a constituit punctul de plecare a proiectării eșantionului, având drept țintă județele cu cele mai slabe situații la tezele naționale. În totalul unităților eșantionate se regăsesc două grupuri școlare având numai nivel liceal și profesional, șapte unități în care funcționează toate cele patru niveluri de educație (primar, gimnazial, profesional și liceal), restul de 27 fiind școli cu clase I-VIII sau SAM-uri.

Dintre cele nouă unități școlare cu liceu, patru au obținut la bacalaureat rezultate bune și foarte bune, promovabilitatea examenului de bacalaureat fiind de peste 80% (două grupuri școlare au avut, chiar o promovabilitate de 100%). În ce privește tezele naționale, nicio unitate nu se situează la promovarea integrală și doar în patru dintre cele 34 unități în care s-au susținut teze naționale s-au înregistrat ponderi de peste 80% dintre elevi care au obținut toate notele peste 5.

De altfel, în indicarea punctelor tari ale școlii rezultatele cu elevii au fost selectate de numai doi directori de școală, aceștia menționând **Rezultatele bune la examene / evaluări naționale și concursuri**, și doar un director de școală indicând **Interesul ridicat al elevului pentru studiu**.

În opinia directorilor de școală, rezultatele scăzute ale elevilor sunt puse în bună măsură pe seama condițiilor de mediu familial. Potrivit acestei opinii, doi din zece directori (19,4%) atribuie în foarte măsură vina mediului familial, alți 70% dintre directorii investigați atribuind familiei mare parte din vină. Doar 11% dintre directori cred că familia a influențat în mică măsură rezultatele nesatisfăcătoare ale copiilor. În relația cu părinții doar doi dintre cei 36 directori investigați au inclus în lista punctelor tari o relație bună școală-familie.

La întrebarea „**În ce măsură rezultatele scăzute ale elevilor se datorează condițiilor socio-economice din familie?**”, nouă directori din zece (88,8%) pun rezultatele slabe ale elevilor în seama condițiilor socio-economice ale familiei.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### III.7 Participarea la stagiile de formare

**Participarea la stagiile de formare a cadrelor didactice din școală a fost apreciată bine de către directorii de școală.** În peste un sfert dintre școli (27,8%) directorii apreciază o participare foarte numeroasă, în timp ce alți șase din zece directori (58,3%) afirmă că s-a participat în mare măsură la stagiile de formare. Se constată că 86,1% dintre directori menționează participarea de către profesorii școlii la stagiile de formare.

Răspunsurile punctuale ale respondenților sub forma interpretărilor statistice la întrebări specifice din chestionar, referitoare la participarea cadrelor didactice la programele de formare, sunt prezentate în continuare:

#### În ce măsură cadrele didactice sunt implicate în programe de formare?

	Evaluarea gradului de participare la nivelul școlii		
1	F.mare măsură	10	27,8%
2	Mare măsură	21	58,3%
3	Mică măsură	4	11,1%
4	F.mică măsură	1	2,8%
	Total	36	100,0%

În același mod a fost apreciat de către director interesul cadrelor didactice pentru stagiile de formare:

	Interes pentru formare		
1	F.ridicat	9	25,0%
2	Ridicat	23	63,9%
3	Scăzut	4	11,1%
4	F.scăzut	0	0,0%
	Total	36	100,0%



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

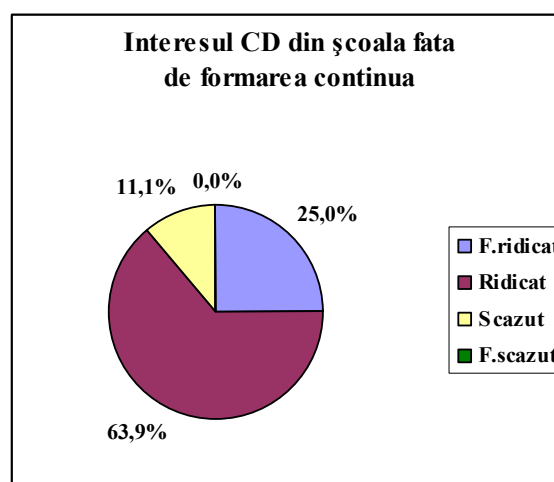
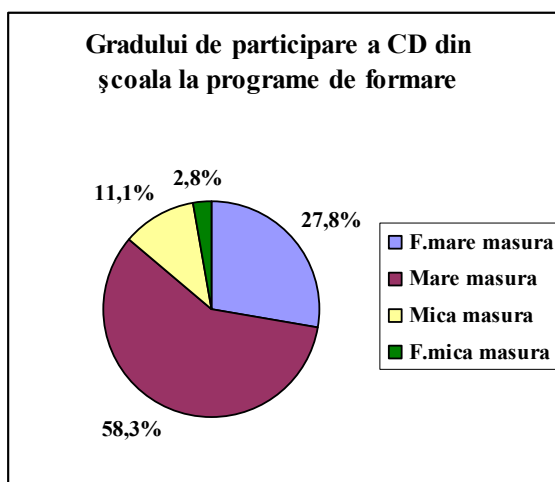


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



Din analiza răspunsurilor se constată că nouă directori din zece (88,9%) apreciază interesul profesorilor pentru formare.

O analiză a răspunsurilor adresate cadrelor didactice din eșantion, referitoare la **numărul programelor de formare parcurse în ultimii cinci ani**, a condus la următoarea structură:

	Număr de programe de formare la care au participat CD din eșantion		
1	Niciunul	41	9,5%
2	1-2 programe	165	38,4%
3	3-4 programe	156	36,3%
4	5-6 programe	54	12,6%
5	Peste 6 programe	14	3,3%
	Total	430	100,0%

În medie, la nivelul eșantionului cadrele didactice au participat la cca. 2,786 programe de perfecționare, cu valori apropiate în învățământul gimnazial și grupuri școlare. Aceeași observație se referăși la situația participării la formare pe arii curriculare. După cum era de așteptat, participarea mai redusă (1,4 cursuri) este a cadrelor didactice cu vechime de până la 2 ani, datorită perioadei mici de evaluat și o participare mai consistentă a cadrelor didactice cu vechime didactică de 9-19 ani în unitate.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



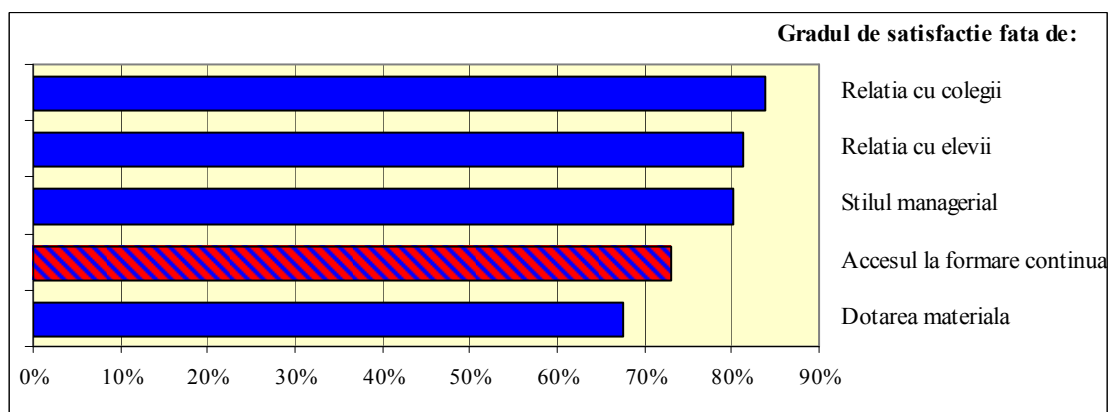
MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### III.8 Ethosul școlar. Gradul de satisfacție față de climatul din școală.

În proiectarea chestionarului cadrului didactic a fost inclus și un item care să permită evaluarea gradului de satisfacție a profesorului față de mediul școlar în care își desfășoară activitatea. Itemul respectiv a vizat evaluarea diferitelor componente ale mediului educațional privind relațiile interumane, calitatea dotării sau stilul managerial. Rezultatele evaluării se prezintă astfel:

În ce măsură sunteți mulțumit de următoarele aspecte ale locului dumneavoastră de muncă :		în foarte mică măsură	în mică măsură	nici în mică măsură, nici în mare	în mare măsură	în foarte mare măsură	NonR
		R1	R2	R3	R4	R5	
<b>Scor de echivalare</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
1	Relația cu elevii	1	10	43	268	105	3
2	Relația cu colegii	1	4	43	226	152	4
3	Accesul la formare continuă	7	36	112	174	92	9
4	Stilul managerial	9	21	62	167	164	7
5	Dotarea materială a spațiilor de învățare	24	63	108	165	64	6



Pe o scală de evaluare 0-5 s-a înregistrat un grad mediu de satisfacție între 3,3 și 4,2. Dotarea materială a fost apreciată cel mai prost, la un nivel de două treimi pe scală, în timp



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

ce satisfacția cea mai mare vizează relația cu colegii, la un nivel de 84% a scalei de evaluare. Între elementele evaluate s-a situat și accesul la formare continuă apreciat cu scorul mediu de 3,65 la 73% din scorul maxim posibil de realizat.

### III.9 Puncte tari ale școlii – identificate de directori

Ansamblul ofertei educaționale a școlii, respectiv ansamblul caracteristicilor mediului educațional sunt întregite sintetic de **opiniile directorilor referitoare la punctele tari ale unității pe care o conduc**, după cum urmează:

#### Opinii ale directorilor privind primele *trei puncte forte ale școlii*

	Lista variantelor de răspuns (din trei variante posibile)		
<b>100</b>	<b>Oferta educationala</b>	<b>4</b>	
101	Amplasarea / locatia școlii (populație școlară numeroasă / accesibilitate pentru elevii din zonele limitrofe)	3	<b>8,3%</b>
102	Tradiție și valoare	1	<b>2,8%</b>
<b>200</b>	<b>Resursele umane (cadrele didactice)</b>	<b>39</b>	
201	Calificarea cadrelor didactice (pondere mare a CD calificate / titulare / grad didactic)	29	<b>80,6%</b>
202	Calitatea cadrelor didactice (buna pregătire / punctualitate / corectitudine / performanță)	7	<b>19,4%</b>
203	Receptivitate la nou	1	<b>2,8%</b>
204	Tineretea colectivului de CD	2	<b>5,6%</b>
<b>300</b>	<b>Baza materială</b>	<b>20</b>	
301	Calitatea infrastructurii (școala reabilitată)	3	<b>8,3%</b>
302	Calitatea bună a bazei materiale	14	<b>38,9%</b>
303	Gradul de informatizare și utilizare IT (cabinet de informatică / conectarea la internet / informatizarea procesului didactic etc)	3	<b>8,3%</b>
<b>400</b>	<b>Managementul școlii</b>	<b>14</b>	
401	Calitatea managementului școlar	4	<b>11,1%</b>
402	Formarea continuă organizată în școală	2	<b>5,6%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

403	Ofertă educațională adecvată cerințelor pieții muncii	4	11,1%
404	Derularea de proiecte educaționale cu participarea elevilor	2	5,6%
405	Activități extrașcolare diversificate	2	5,6%
500	<b>Rezultate cu elevii</b>	3	
501	Rezultate bune la examene / evaluări naționale și concursuri	2	5,6%
502	Interes ridicat al elevului pentru studiu	1	2,8%
600	<b>Ethosul scolar</b>	7	
601	Climatul din scoala / relatii colegiale f.bune	5	13,9%
602	Condiții favorabile de desfășurare a procesului educațional	2	5,6%
700	<b>Relatii / parteneriate ale scolii</b>	11	
701	Colaborarea cu părinții	2	5,6%
702	Colaborarea cu comunitatea locală	9	25,0%

Gruparea răspunsurilor pe categorii a condus la următoarea distribuție a răspunsurilor:

	Categoria variantelor de răspuns		
100	Oferta educationala	4	4,1%
200	Resursele umane (cadrele didactice)	39	39,8%
300	Baza materiala	20	20,4%
400	Managementul scolii	14	14,3%
500	Rezultate cu elevii	3	3,1%
600	Ethosul scolar	7	7,1%
700	Relatii / parteneriate ale scolii	11	11,2%
	Total răspunsuri	98	100%

Cele mai multe aspecte menționate vizează **calitatea resurselor umane**, cu un procent de 36,1% dintre respondenți, menționată de majoritatea directorilor de școală. Intre variantele de răspuns oferite 29 dintre cei 36 de directori au evidențiat aspecte legate de calitatea acestora.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurate  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## IV. Nevoia de formare a cadrelor didactice

Referitor la informațiile prezentate se impun câteva *precizări de natură metodologică în prelucrarea și analiza datelor.*

Instrumentele cuprind un număr relativ mare de întrebări deschise, prin care li s-a solicitat subiecților limitarea la un anumit număr de răspunsuri. Interpretarea rezultatelor a luat în considerare aspect, lista obținută ca urmare a centralizării răspunsurilor oferite reprezentând numai o selecție (prioritară sau exemplificativă) a situațiilor întâlnite în școală. În analiză se vor face precizări asupra itemilor respectivi și a numărului posibil de răspunsuri, pentru ca acestea să fie percepute în conformitate cu investigarea, doar ca o listă selectivă.

În cele mai multe situații (itemi), corespunzător întrebării formulate, variantele de răspuns acoperă o plajă variată de aspecte. În aceste cazuri s-a procedat la o grupare a variantelor oferite pe categorii principale de răspuns, rezultând o listă pe două niveluri: primul nivel indicând categoria în care se încadrează răspunsul, cel de al doilea nivel indicând chiar frecvența răspunsului oferit.

Sub aspect metodologic, prelucrarea statistică a fost adaptată acestei situații. Astfel, dacă în cazul variantelor de răspuns, ponderea acestora se raportează la numărul de subiecți din eșantion (36 – în cazul directorilor de școală / 430 – în cazul cadrelor didactice), în cazul categoriei definită prin gruparea răspunsurilor ponderea indică suma răspunsurilor din cadrul categoriei raportată la totalul răspunsurilor oferite la acest item. Acest demers a soluționat atât aspectele legate de raportarea răspunsurilor multiple, cât și cele legate de numărul real de răspunsuri în raport cu numărul posibil de răspunsuri restricționat de întrebarea formulată. De exemplu, în cazul itemului referitor la punctele tari ale școlii, pentru care a fost solicitată enumerarea a trei puncte forte, a fost oferit un număr de 98 răspunsuri față de cele 108 maxim posibile ( $3 \times 36 = 108$ ), nu toți subiecții acoperind toate cele trei posibilități de răspuns oferite, structura opțiunilor pe categorii determinându-se prin raportarea la totalul de 98.

Problema care rămâne nesoluționată se referă la evaluarea generală a caracteristicii. Dacă în cazul unor aspecte restricționarea răspunsurilor nu afectează prea mult concluziile evaluării – oferind o tendință generală a opiniilor / motivațiilor / atitudinilor etc., sunt aspecte



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

pentru care rezultatele parțiale nu sunt cu adevărat concludente. O enumerare restrictivă a punctelor forte ale școlii sau o limitare la cinci a programelor de formare derulate pe o perioadă de cinci ani în școală ar risca să ofere doar o imagine selectivă (preferențială) asupra realității școlii, impusă de limite ale cercetării de teren.

Rezultatele investigației vor fi analizate din trei perspective:

- programe de formare parcurse de subiecți,
- atitudinea față de demersul de formare și
- intenția/nevoia de formare a respondenților.

## IV.1. Programe de formare derulate în școală

### IV.1.1 Programe de formare

1.1.1. Conform informațiilor rezultate din *chestionarul directorului* a rezultat că în toate unitățile investigate cadrele didactice au fost implicate în programe de formare continuă. Ca urmare a sintetizării răspunsurilor oferite, ca rezultat a solicitării a cinci programe de formare derulate în școală, a rezultat următoarea listă de programe derulate în unitățile coordonate:

#### Programe de formare continuă la care au participat cadrele didactice ale școlii

	Lista variantelor de răspuns (din cinci variante posibile)		
<b>100</b>	<b>Dezvoltare personala</b>	<b>10</b>	
101	Studiu individual, derulat în școală	3	<b>8,3%</b>
102	A doua specializare	1	<b>2,8%</b>
103	Perfectionare pentru dobandirea gradului didactic	1	<b>2,8%</b>
104	Formare formatori	5	<b>13,9%</b>
<b>200</b>	<b>Finalizare studii / formare DPPD</b>	<b>11</b>	
201	Curs universitar de licenta	1	<b>2,8%</b>
202	Curs postuniversitar de perfectionare	1	<b>2,8%</b>
203	Cursuri de formare organizate de DPPD	9	<b>25,0%</b>
<b>300</b>	<b>Cursuri de formare organizate prin programe la nivel national</b>	<b>43</b>	
301	Proiectul pentru Învățământul Rural (PIR)	36	<b>100,0%</b>
302	Phare TVET	1	<b>2,8%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurate  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

303	Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii (P.R.E.T.)	4	11,1%
304	Proiectul de Educație Timpurie Incluzivă (P.E.T.I.)	1	2,8%
305	Investește în oameni (AID)	1	2,8%
<b>400</b>	<b>Utilizarea tehnicilor moderne</b>	<b>33</b>	
401	Inițiere IT și utilizare AEL / ECDL / E-TWINNING	25	61,1%
402	Intel Teach (instruire în societate cunoașterii)	8	22,2%
<b>500</b>	<b>Dezvoltarea competențelor / strategiilor didactice</b>	<b>18</b>	
501	Metode interactive de predare / învățarea centrata pe elev	6	16,7%
502	Metodica predării disciplinei	4	11,1%
503	Lucru cu elevi cu dificultati de învățare / CES	1	2,8%
504	Metode / tehnici moderne de predare / învățare	7	19,4%
<b>600</b>	<b>Dezvoltarea competențelor de evaluare</b>	<b>16</b>	
601	Dezvoltarea competențelor de evaluare	13	36,1%
602	Formare evaluatori evaluari nationale (teste nationale / BAC)	3	8,3%
<b>700</b>	<b>Dezvoltarea competențelor manageriale</b>	<b>22</b>	
701	Managementul clasei	1	2,8%
702	Management școlar	4	11,1%
703	Management educațional	1	2,8%
704	Auditul calității	1	2,8%
705	Descentralizarea învățământului	2	5,6%
706	Management resursei umane	6	16,7%
707	Management de proiect	3	8,3%
708	Informatizarea activitatilor administrative / secretariat	2	5,6%
709	Relatii cu parteneri si comunitate	2	5,6%
<b>800</b>	<b>Consiliere și orientare</b>	<b>21</b>	
801	Consiliere și orientare	20	55,6%
802	Formarea de consilieri și asistenți	1	2,8%
<b>900</b>	<b>Tehnici de comunicare</b>	<b>3</b>	
901	Managementul comunicării	3	8,3%



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



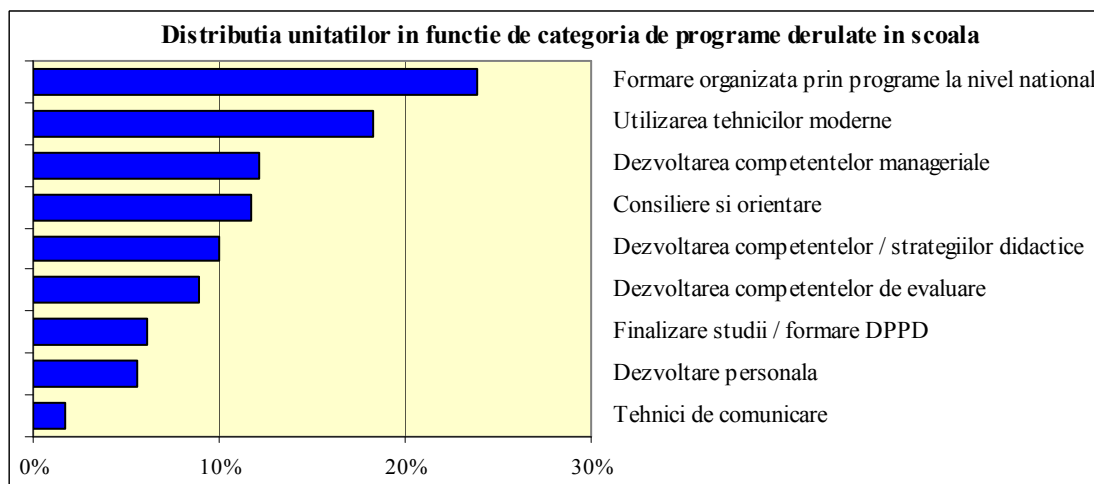
MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Potrivit selecției făcută de către directorii de școală, ca urmare a analizei variantelor de răspuns, a rezultat următoarea grupare pe categorii a programelor, în funcție de diferitele componente ale activității:

	Categoria variantelor de răspuns		
100	Dezvoltare personala	10	5,6%
200	Finalizare studii / formare DPPD	11	6,2%
300	Cursuri de formare organizate prin programe la nivel national	43	24,3%
400	Utilizarea tehnicilor moderne	33	18,6%
500	Dezvoltarea competentelor / strategiilor didactice	18	10,2%
600	Dezvoltarea competențelor de evaluare	16	9,0%
700	Dezvoltarea competențelor manageriale	22	12,4%
800	Consiliere și orientare	21	11,9%
900	Tehnici de comunicare	3	1,7%
	Total răspunsuri	177	100%

În urma analizei varianțelor de răspuns, se constată că un procent de 24% dintre cadrele didactice au urmat cursuri de formare organizate prin programe la nivel national, în timp ce 18,6% dintre ele au fost interesate de utilizarea tehnicilor moderne. De asemenea, cadrele didactice au manifestat interes pentru programele ce au vizat *Dezvoltarea competențelor manageriale* (12,4%), *Consiliere și orientare* (11,9%). Ceea mai mică pondere au avut-o cursurile de *Tehnici de comunicare* (1,7%).



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

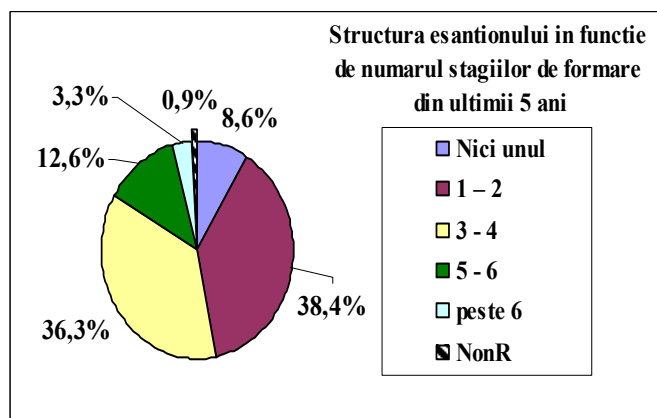
Directorii au oferit 177 din cele 180 răspunsuri posibile, dar trebuie menționat că limitarea numărului de răspunsuri în evaluarea realizată de director a afectat în cele mai multe cazuri imaginea reală a activității de formare desfășurată în mod real în școală.

1.1.2 Referitor la programele de formare, **cadrelor didactice** eșantionate li s-a solicitat numărul programelor parcurse în ultimii cinci ani, precum și principalele domenii de formare din cadrul acestora.

**(a) În ce privește numărul programelor** la care au participat subiecții din eșantion, în ultimii cinci ani, au confirmat participarea nouă din zece subiecți, situația la nivelul eșantionului prezentându-se astfel:

#### Distribuția eșantionului în funcție de participarea cadrelor didactice la stagii de formare

	Participare CD la stagii de formare		
1	Niciunul	41	9,5%
2	1-2 programe	165	38,4%
3	3-4 programe	156	36,3%
4	5-6 programe	54	12,6%
5	Peste 6 programe	14	3,3%
	Total	430	100,0%
	<b>Număr mediu de programe absolvite de un cadru didactic</b>		<b>2,78</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

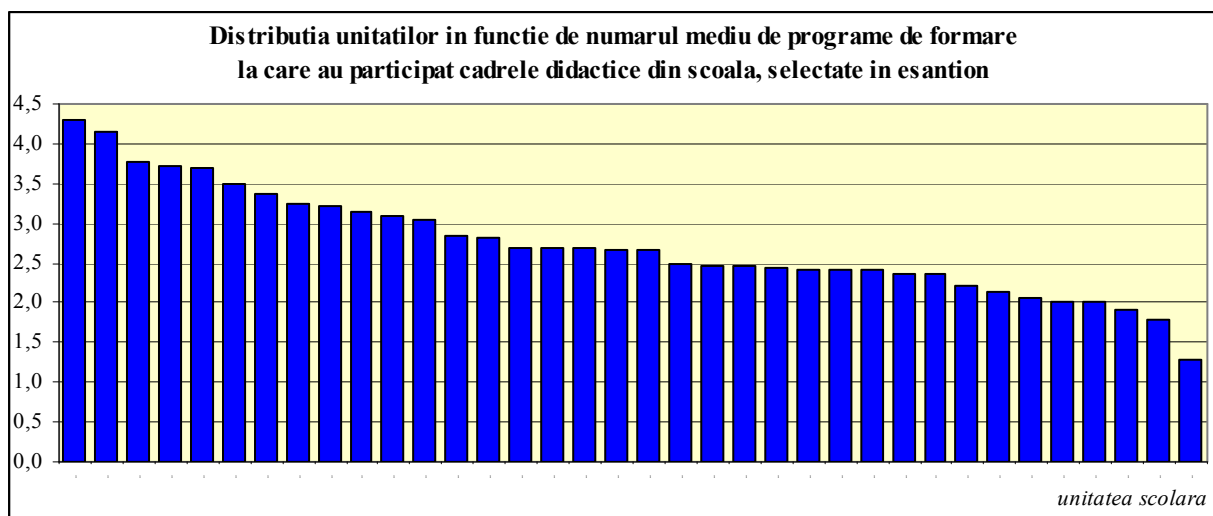


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



Ca număr mediu de programe la care au participat cadrele didactice selectate, din școală, apare o diversitate de răspunsuri, media acestora fiind cuprinsă între 1 și 4,5 programe. În condițiile în care variantele de răspuns au inclus și neparticiparea, unu din zece subiecți (9,5%) afirmând că nu a participat la niciun program, este posibil ca tocmai aceasta să fie situația generală a unităților, participarea medie fiind de 2,8 programe pe cadru didactic. Totuși, acest indicator nu trebuie confundat cu numărul de programe derulate în școală, dat fiind faptul că, probabil, au existat și programe la care au participat cadrele didactice din școală necuprinse în eșantion sau la unele programe s-au referit mai mulți subiecți selectați din aceeași unitate.

Perfecționarea a fost analizată și în funcție de **factorii de context socio-educationali** care pot influența deschiderea sau nevoia de formare.

### Numărul programelor de formare parcurse, în funcție de factorii socio-educationali

	Total	Numărul programele de formare parcurse de CD eșantionate					medie
		Niciunul	1-2	3-4	5-6	Peste 6	
<b>Scor echivalare</b>		<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	<b>7,5</b>	
Total	<b>430</b>	9,5%	38,4%	36,3%	12,6%	3,3%	<b>2,780</b>
		Tip unitate					
GRS/LIC	<b>160</b>	15,6%	31,3%	36,9%	11,9%	4,4%	<b>2,741</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

S08/SAM	<b>270</b>	5,9%	42,6%	35,9%	13,0%	2,6%	<b>2,804</b>
<b>Arie curriculară</b>							
Limba și com.	<b>86</b>	15,1%	31,4%	32,6%	18,6%	2,3%	<b>2,808</b>
Matem-stiinte	<b>82</b>	11,0%	34,1%	37,8%	13,4%	3,7%	<b>2,848</b>
Om-societate	<b>64</b>	7,8%	42,2%	29,7%	17,2%	3,1%	<b>2,852</b>
Tehnologii	<b>46</b>	18,2%	27,3%	36,4%	12,7%	5,5%	<b>2,791</b>
Primar-presc.	<b>125</b>	2,4%	44,8%	43,2%	7,2%	2,4%	<b>2,760</b>
Alte	<b>16</b>	5,6%	66,7%	22,2%	0,0%	5,6%	<b>2,194</b>
<b>Varsta</b>							
21 - 30 ani	<b>98</b>	26,5%	34,7%	27,6%	10,2%	1,0%	<b>2,122</b>
31 - 40 ani	<b>147</b>	4,8%	42,9%	35,4%	12,9%	4,1%	<b>2,898</b>
41 - 50 ani	<b>71</b>	1,4%	32,4%	50,7%	12,7%	2,8%	<b>3,169</b>
51 - 60 ani	<b>97</b>	4,1%	40,2%	37,1%	13,4%	5,2%	<b>3,026</b>
Peste 60 ani	<b>14</b>	21,4%	28,6%	35,7%	14,3%	0,0%	<b>2,464</b>
<b>Vechime</b>							
Sub 2 ani	<b>55</b>	43,6%	36,4%	12,7%	7,3%	0,0%	<b>1,391</b>
3 - 8 ani	<b>127</b>	7,1%	46,5%	34,6%	10,2%	1,6%	<b>2,591</b>
9 - 13 ani	<b>70</b>	1,4%	31,4%	44,3%	20,0%	2,9%	<b>3,336</b>
14 - 19 ani	<b>51</b>	2,0%	31,4%	52,9%	5,9%	7,8%	<b>3,235</b>
Peste 19 ani	<b>125</b>	4,0%	38,4%	37,6%	15,2%	4,8%	<b>3,088</b>
<b>Statut</b>							
Titular	<b>286</b>	2,4%	36,4%	42,3%	14,7%	4,2%	<b>3,149</b>
Suplinitor	<b>132</b>	23,5%	43,9%	22,0%	9,1%	1,5%	<b>2,042</b>
<b>Încadrare</b>							
Profesori	<b>286</b>	12,7%	35,7%	33,0%	15,0%	3,7%	<b>2,790</b>
Învățători	<b>132</b>	2,4%	44,8%	43,2%	7,2%	2,4%	<b>2,760</b>

În medie, la nivelul eșantionului cadrele didactice au participat la 2,8 programe de perfecționare, cu valori apropiate în învățământul gimnazial și grupuri școlare. Aceeași observație se referă la situația participării la formare pe arii curriculare. După cum era de așteptat, participarea mai redusă (1,4 cursuri) este a cadrelor didactice cu vechime de până

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



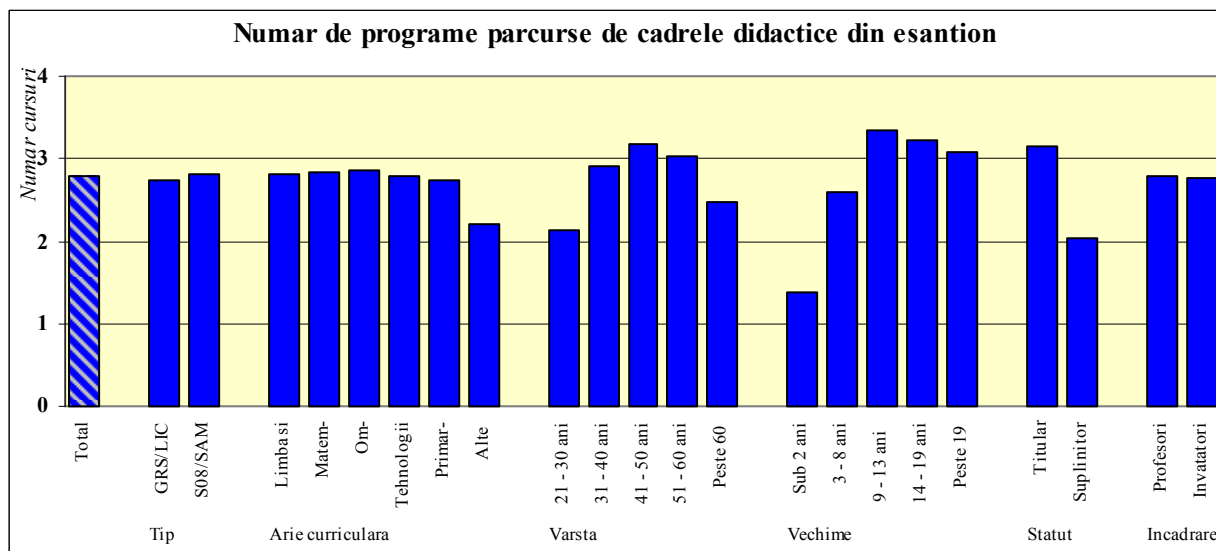
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

la 2 ani, datorită perioadei mici de evaluat și o participare mai consistentă a cadrelor didactice cu vechime didactică de 9-19 ani în unitate.



**(b) Domenii de formare.** Dacă directorilor li s-a solicitat precizarea programelor derulate în școală, întrebarea adresată cadrelor didactice a vizat domeniile de formare abordate în cadrul programului urmat. Ca urmare a investigării a rezultat următoarea situație:

	Domenii abordate în cadrul programelor de formare continuă	Deloc	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	NonR
		R1	R2	R3	R4	R5	
	<b>Scor de echivalare</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
1	Consiliere si orientare scolara	18	19	66	196	84	47
2	Metode interactive	9	4	35	182	168	32
3	Management de proiect	67	45	109	99	51	59
4	Managementul organizatiei	73	51	102	112	29	63
5	Comunicare educationala	20	36	67	172	87	48
6	Conținuturi ale disciplinei	36	20	73	149	109	43
7	Evaluarea învățării	13	19	45	176	145	32



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



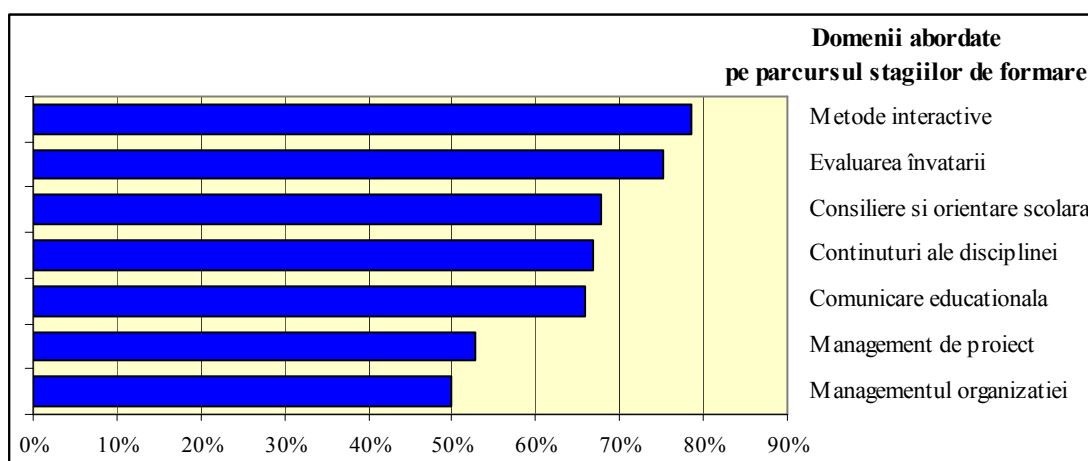
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

		R1	R2	R3	R4	R5	NonR	Medie	%Med
1	Consiliere si orientare scolara	4,2%	4,4%	15,3%	45,6%	19,5%	10,9%	<b>3,391</b>	<b>67,8%</b>
2	Metode interactive	2,1%	0,9%	8,1%	42,3%	39,1%	7,4%	<b>3,930</b>	<b>78,6%</b>
3	Management de proiect	15,6%	10,5%	25,3%	23,0%	11,9%	13,7%	<b>2,640</b>	<b>52,8%</b>
4	Managementul organizatiei	17,0%	11,9%	23,7%	26,0%	6,7%	14,7%	<b>2,498</b>	<b>50,0%</b>
5	Comunicare educationala	4,7%	8,4%	15,6%	40,0%	20,2%	11,2%	<b>3,293</b>	<b>65,9%</b>
6	Conținuturi ale disciplinei	8,4%	4,7%	17,0%	34,7%	25,3%	10,0%	<b>3,340</b>	<b>66,8%</b>
7	Evaluarea învățării	3,0%	4,4%	10,5%	40,9%	33,7%	7,4%	<b>3,756</b>	<b>75,1%</b>



## IV.2. Opinii / motivații pentru participarea la programe de formare

Poziția față de perfecționarea continuă a fost abordată din următoarele perspective: **semnificația programelor pentru cadrul didactic, utilitatea programului și calitatea acestuia.**

### IV.2.1 Semnificația programelor de formare, în opinia cadrelor didactice

Semnificația programelor de formare pentru cadrele didactice investigate a fost evaluată prin întrebarea adresată direct „**Ce înseamnă pentru dumneavoastră formare continuă?**”.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



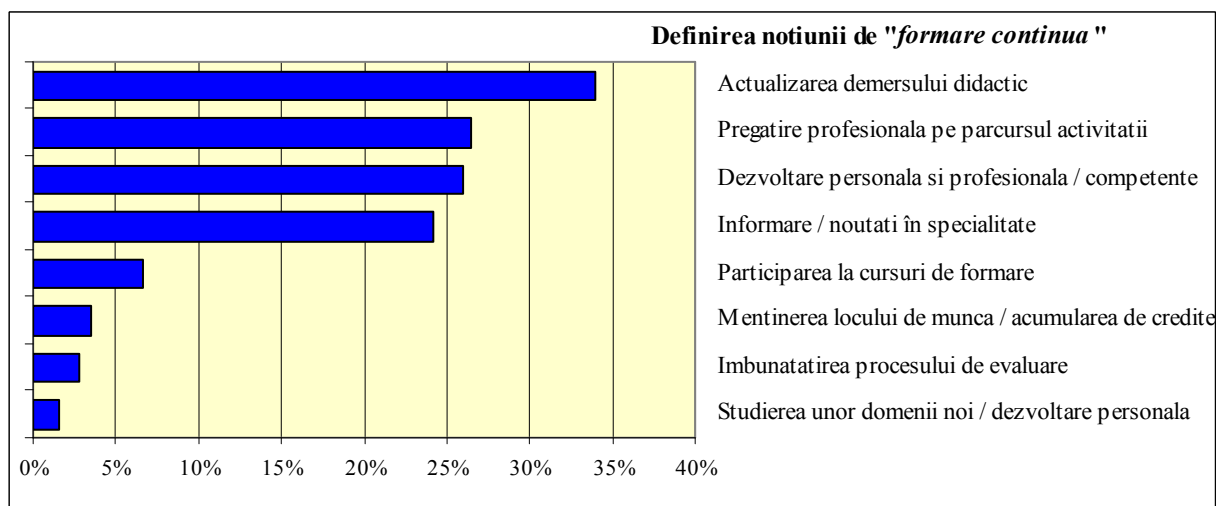
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

			Raportat la număr de subiecți (430)	Raportat la total răspunsuri oferite
1	Pregatire profesionala pe parcursul activitatii (aspect general)	114	<b>26,5%</b>	<b>21,2%</b>
2	Participarea la cursuri de formare	29	<b>6,7%</b>	<b>5,4%</b>
3	Dezvoltare personala si profesionala / competențe	112	<b>26,0%</b>	<b>20,8%</b>
4	Actualizarea demersului didactic /Imbunătățirea metodelor de predare	146	<b>34,0%</b>	<b>27,1%</b>
5	Imbunatatirea procesului de evaluare	12	<b>2,8%</b>	<b>2,2%</b>
6	Studiul unor domenii noi / studiu individual /invăț pentru mine	7	<b>1,6%</b>	<b>1,3%</b>
7	Informare / noutăți în specialitate	104	<b>24,2%</b>	<b>19,3%</b>
8	Menținerea locului de muncă / acumularea de credite / pregătirea pentru grad didactic	15	<b>3,5%</b>	<b>2,8%</b>
	Total răspunsuri	539		<b>100,0%</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Totalul răspunsurilor oferite de cele 430 cadre didactice eșantionate a fost de 539, direcționate pe cele opt categorii prezentate.

În raport cu răspunsurile primite se poate aprecia că întrebarea a înregistrat un oarecare grad de dificultate, un număr însemnat de subiecți răspunzând la întrebare cu formulări în variante similare întrebării. Aceștia au fost reținuți în listă în varianta **Pregătire profesionala pe parcursul activității (aspect general)** 1 și reprezintă răspunsurile a puțin peste un sfert din eșantion (26,5%). Apropiată de această variantă este și răspunsul de forma „**Participarea la cursuri de formare**”, oferit de 6,7% dintre subiecți, menținută în listă pentru a evidenția reprezentarea limitată a conceptului care confundă perfecționarea cu cursurile de formare, deci cu modalitatea de formare.

Chiar dacă la acest item au fost înregistrate până la trei răspunsuri, trebuie menționat că numărul mediu de răspunsuri a fost 1,253. La nivelul eșantionului 5,3% dintre subiecți nu a oferit niciun răspuns, acestora adăugându-li-se varianta „**Menținerea locului de muncă / acumularea de credite / pregătirea pentru grad didactic**” (oferită de 3,5% dintre subiecți), care în fapt nu răspunde întrebării ci oferă o similitudine a formării cu obligativitatea participării la formare pentru menținerea locului de muncă.

Deși în pondere foarte mică (1,6%), varianta „**Studiul unor domenii noi / studiu individual / învăț pentru mine**” a prezentat interes pentru cercetare prin faptul că opinia se apropie cel mai mult de conotația reală a noțiunii, subiecții privind formarea din perspectiva perfecționării pentru propria persoană și nu impusă de activitatea desfășurată.

Ca aspect abordat și în cadrul investigației din cadrul **focus grup (FG)**, semnificația noțiunii de formare a fost echivalată de marea majoritate a participanților cu **(auto)perfecționarea**, urmată de noțiuni precum: **profesionalism, progres și învățare continuă**.

#### IV.2.2 Utilitatea programelor de formare

Percepția asupra utilității programelor de formare a fost investigată atât din perspectiva directorului de unitate, cât și din perspectiva beneficiarului de formare.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

(a) Instrumentele proiectate au urmărit și **evidențierea efectelor stagiilor de formare** parcurse de cadrele didactice din unitate, itemul solicitând o **evaluare de către director** a celor mai importante trei aspecte ameliorate. Variantele de răspuns au fost sintetizate în următoarea listă.

<b>Aspecte îmbunătățite ca urmare a parcurgerii programelor de formare</b>			
<b>100</b>	<b>Dezvoltare personala</b>	<b>1</b>	
101	A doua specializare	1	<b>2,8%</b>
<b>200</b>	<b>Utilizarea tehnicilor moderne</b>	<b>10</b>	
201	Inițiere IT și utilizare AEL / ECDL / E-TWINNING	8	<b>22,2%</b>
202	Elaborarea și folosirea unei game largi de instrumente în procesul didactic	2	<b>5,6%</b>
<b>300</b>	<b>Dezvoltarea competențelor / strategiilor didactice</b>	<b>24</b>	
301	Metode interactive de predare	4	<b>11,1%</b>
302	Metode / tehnici moderne de predare / învățare	20	<b>55,6%</b>
<b>400</b>	<b>Tehnici de predare diferentiata</b>	<b>12</b>	
401	Lucru cu elevi cu dificultati de învățare / CES	1	<b>2,8%</b>
402	Strategii de lucru cu elevii / învățarea centrata pe elev	11	<b>30,6%</b>
<b>500</b>	<b>Progresul elevilor</b>	<b>6</b>	
501	Creșterea motivației pentru învățare a elevului	1	<b>2,8%</b>
502	Progres in rezultatele scolare	5	<b>13,9%</b>
<b>600</b>	<b>Dezvoltarea competențelor de evaluare</b>	<b>3</b>	
601	Dezvoltarea competențelor de evaluare	2	<b>5,6%</b>
602	Mai multe CD participante la evaluarea concursurilor școlare	1	<b>2,8%</b>
<b>700</b>	<b>Imbunatatirea climatului si a relatiilor</b>	<b>15</b>	
701	Crearea unui mediu favorabil educației elevului	1	<b>2,8%</b>
702	Calitatea administrației	1	<b>2,8%</b>
703	Comunicare eficientă la toate nivelele	6	<b>16,7%</b>
704	Relatia scoala-parinti / scoala-comunitate	5	<b>13,9%</b>
705	Diseminarea informatiilor obtinute la curs	1	<b>2,8%</b>
706	Proiectarea activităților de consiliere și orientare școlară	1	<b>2,8%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



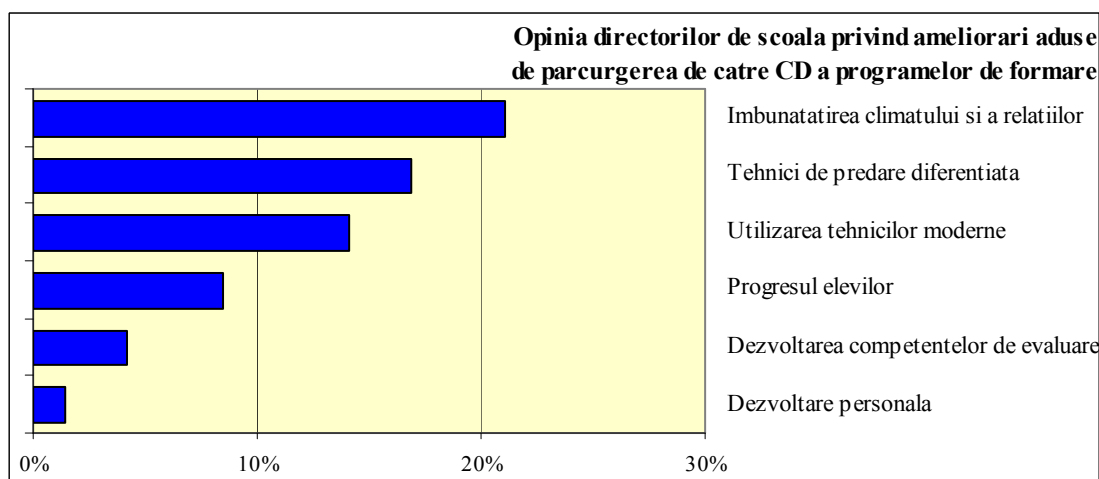
MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

În raport cu efectele menționate, au rezultat următoarele categorii care au înregistrat ameliorări ca urmare a stagiilor de formare.

	Categoria variantelor de răspuns		
100	Dezvoltare personala	1	1,4%
200	Utilizarea tehnicilor moderne	10	14,1%
300	Dezvoltarea competențelor / strategiilor didactice	24	33,8%
400	Tehnici de predare diferentiata	12	16,9%
500	Progresul elevilor	6	8,5%
600	Dezvoltarea competențelor de evaluare	3	4,2%
700	Îmbunătățirea climatului și a relațiilor	15	21,1%
	Total răspunsuri	71	100,0%

Trebuie remarcat faptul că, deși au avut posibilitatea menționării unui număr de trei aspecte pentru care s-au înregistrat ameliorări generate de programele de formare, totalul răspunsurilor oferite de directorii de școală a fost de numai 71 din 108 posibile, fiind exploatare numai două treimi din posibilitățile de răspuns. Dacă era de așteptat ca cele mai multe răspunsuri să fie direcționate către aspecte legate de ameliorări în strategiile didactice, primul loc în opinia directorilor îl ocupă climatul din școală, o cincime dintre directori semnalând, ca principal element de ameliorare, îmbunătățirea atmosferei din școală.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Pornind de la evaluarea efectelor programelor de perfecționare, procedăm la prezentarea opiniilor directorilor de școală referitoare la utilitatea acestora. Evaluarea utilității programului de formare s-a realizat pe baza unui item deschis, la care directorul a avut posibilitatea să ofere oricâte răspunsuri dorite. Variantele de răspuns oferite au fost următoarele:

Opinia directorilor de școală privind utilitatea programelor de formare pentru cadrele didactice			Raportat la număr de subiecți (36)	Raportat la total răspunsuri oferite
1	Perfecționarea CD în domenii de interes pentru activitate	17	47,2%	33,3%
2	Dobândirea de cunoștințe și competențe noi	10	27,8%	19,6%
3	Folosirea eficientă a resurselor (tehnologie /soft /hard)	3	8,3%	5,9%
4	Informare continuă	6	16,7%	11,8%
5	Creșterea randamentului în activitatea cu elevii	3	8,3%	5,9%
6	Aplicarea unor metode noi în învățare	4	11,1%	7,8%
7	Comunicare eficientă cu elevii și părinții	2	5,6%	3,9%
8	Cunoașterea elevului	1	2,8%	2,0%
9	Credite profesionale	3	8,3%	5,9%
10	Menținerea locului de muncă	1	2,8%	2,0%
11	Dezvoltarea spiritului competitiv	1	2,8%	2,0%
	Total răspunsuri	51		100,0%

Deși au fost înregistrate până la trei variante de răspuns oferite de către directori, numărul mediu de răspunsuri la acest item a fost de 1,53, 14% dintre subiecți neoferind niciunul. Numărul total al variantelor de răspuns a fost 51, dintre care o treime s-au îndreptat către „**Perfecționarea CD în domenii de interes pentru activitate**”, acestora alăturându-li-se detalieri legate de meseria de profesor. Totuși, trebuie remarcat că există și directori care privesc formarea ca avantaj în obținerea de credite profesionale sau menținerea locului de muncă.

(b) Întrebarea adresată **cadrelor didactice** referitoare la **efectele perfecționării** a avut o conotație evaluativă, aceasta având ca formulare **Care considerați că ar fi cel mai important câștig pe care l-ați avea în urma unui curs de formare?** Subiecții au avut să ofere oricâte răspunsuri, numărul acestora nefiind limitat. Cu toate acestea, niciun subiect nu



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

a menționat mai mult de două variante de răspuns, fiind oferit un număr mediu de **1,18** răspunsuri.

Opinia CD privind cel mai important câștig de pe urma unui curs de formare			Raportat la număr de subiecți (430)	Raportat la total răspunsuri oferite
1	Dezvoltare profesională	242	<b>56,3%</b>	<b>47,8%</b>
2	Aplicabilitate la clasă	45	<b>10,5%</b>	<b>8,9%</b>
3	Calitate în educație	21	<b>4,9%</b>	<b>4,2%</b>
4	Elaborare / implementare CDS	3	<b>0,7%</b>	<b>0,6%</b>
5	Dezvoltare personală	144	<b>33,5%</b>	<b>28,5%</b>
6	Câștig financiar	7	<b>1,6%</b>	<b>1,4%</b>
7	Acumulare de credite	20	<b>4,7%</b>	<b>4,0%</b>
8	Realizarea de proiecte	24	<b>5,6%</b>	<b>4,7%</b>
		506		<b>100,0%</b>

Deși itemul are formularea „ce așteptați de la ...”, nu trebuie uitat că toate cadrele didactice investigate au avut în momentul participării la cercetare experiență în ce privește parcurgerea unor programe de formare, astfel încât răspunsurile oferite pot fi autorizate să indice efecte ale cursului. Spre deosebire de opinia directorilor, cadrele didactice așteaptă o ameliorare a desfășurării procesului de predare la clasă, a posibilității de aplicabilității la clasă de tehnici noi sau a creșterii calității în educație. Toate aceste aspecte, legate de dezvoltarea profesională ocupă un procent de 61,5% dintre răspunsurile oferite, alte 4,7 puncte procentuale vizând competențe de participare la proiecte. Peste un sfert din răspunsurile oferite (28,5%) vizează așteptări legate de efecte asupra dezvoltării personale și numai 5,4% s-au gândit la credite sau câștig financiar.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

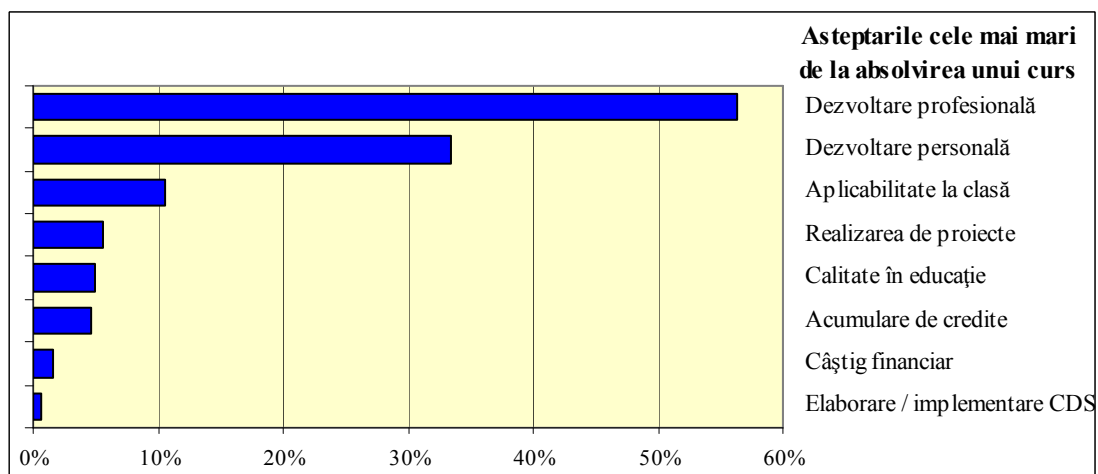


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



Utilitatea programelor de formare a fost abordată și în cadrul discuțiilor din **focus grup (FG)**. **Concluziile rezultate din discuțiile cu cadrele didactice participante au evidențiat următoarele aspecte:**

**- Dezvoltare profesională:**

- dezvoltarea personală și profesională / evoluție în carieră
- progresul școlar
- dezvoltarea de competențe
- asigură adaptarea la societatea în schimbare
- eficientizarea procesului didactic

**- Interese / utilitate de natură personală:**

- obținerea de credite

### IV.2.3 Deficiențe ale programelor de formare continuă și dificultăți de participarea la programe de formare – perspectiva cadrelor didactice

#### 2.3.1 Opinii ale cadrului didactic

Deși întrebarea adresată **cadrului didactic** a solicitat *menționarea a trei motive pentru care acesta nu a putut accesa cursuri de formare continuă*, în condițiile în care două treimi dintre subiecți au oferit răspunsuri și (aproape) toți au parcurs cel puțin un curs de formare, itemul ar trebui perceput în conotația *cauze și dificultăți întâmpinate* în nevoia de formare.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!**(a) Deficiențe semnalate**

Având libertatea să ofere toate răspunsurile dorite, în variantele de răspuns oferite de subiect au fost înregistrate diferite situații în ce privește **numărul de răspunsuri** oferite. Peste o treime dintre subiecți (35,1%) nu a semnalat nicio problemă și doar șapte subiecți din zece au menționat deficiențe în participarea la programele de formare. O singură problemă a fost semnalată de numai o cincime dintre subiecți (19,5%), iar în proporții care depășesc ușor proporția de o cincime au fost oferite de 21,6% - câte două variante de răspuns, respectiv de 23,7% -câte trei variante de răspuns.

**Variantele de răspuns** oferite au condus la următoarea grupare:

	<b>Dificultăți în participarea la cursuri de formare continuă:</b>		
<b>100</b>	<b>Dificultăți de participare la programe de formare</b>	<b>437</b>	
101	Limite financiare / cost ridicat	177	<b>41,2%</b>
102	Timp insuficient	144	<b>33,5%</b>
103	Distanța mare față de locul de organizare	113	<b>26,3%</b>
104	Lipsă mijloace de transport	3	<b>0,7%</b>
<b>200</b>	<b>Cauze legate de modul de organizare a programului și informare privind cursul</b>	<b>46</b>	
201	Lipsă de informare privind cursurile	30	<b>7,0%</b>
202	Modul de organizare a cursului	16	<b>3,7%</b>
<b>300</b>	<b>Cauze legate de conținutul cursului</b>	<b>25</b>	
203	Lipsa aplicabilitate practică / prea teoretic	5	<b>1,2%</b>
204	Nu m-au interesat temele / eficiență redusă a cursurilor / repetabilitate a cursului în altă formă	20	<b>4,7%</b>
<b>400</b>	<b>Cauze de natură personală</b>	<b>66</b>	
301	Debutant	22	<b>5,1%</b>
302	Pregătire pentru grad sau finalizare de studii	10	<b>2,3%</b>
302	Cauze personale / probleme familiale	22	<b>5,1%</b>
304	Lipsa de acces INTERNET	12	<b>2,8%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

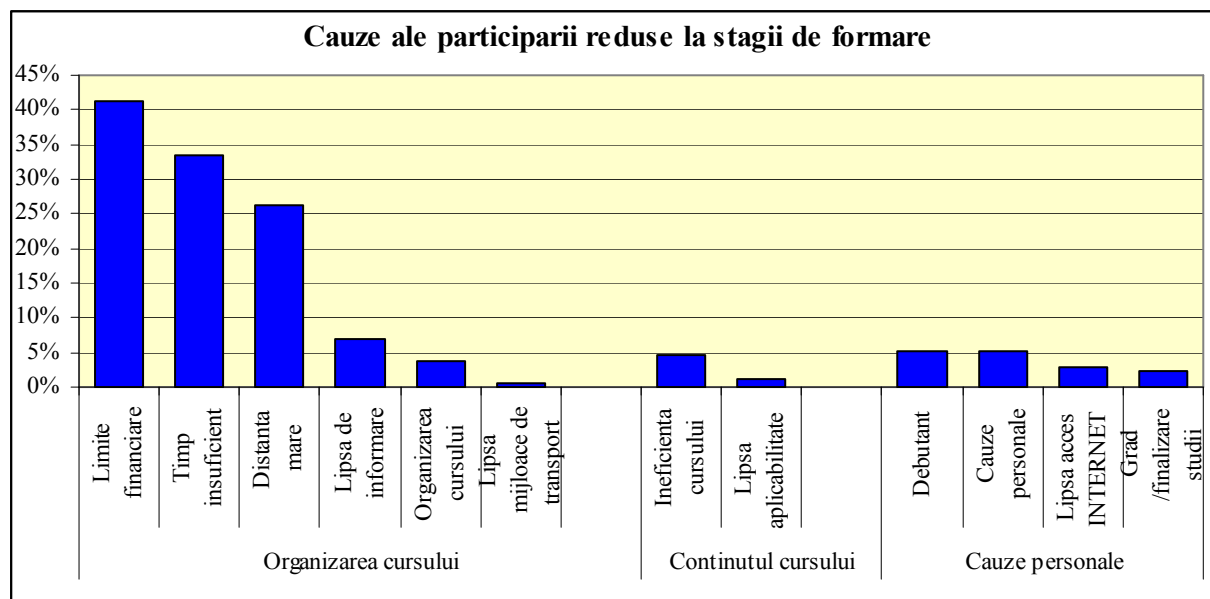


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



Grupate pe categorii de probleme semnalate, răspunsurile permit următoarea sinteză:

	Categoria variantelor de răspuns		
100	Dificultăți de participare la programe de formare	437	76,1%
200	Cauze legate de modul de organizare a programului și informare privind cursul	46	8,0%
300	Cauze legate de conținutul cursului	25	4,4%
400	Cauze de natură personală	66	11,5%
	Total răspunsuri	574	100,0%

Trei sferturi dintre răspunsuri se referă la dificultăți de natura costului sau a distanței până la locul de formare. 12,4% dintre subiecți reclamă fie modul de organizare a cursului, fie lipsa de noutate, de utilitate a acestuia.

O serie din concluziile anchetei pe bază de chestionar sunt întărite și de concluziile discuțiilor din cadrul **focus grup (FG)**, în care subiecții au desemnat, printre altele, între punctele slabe ale programelor pe care le-au parcurs: **costurile ridicate**, **distanța** locului de formare sau **proasta planificare a duratei** cursului, printr-o condensare exagerată a informației – dacă ne referim la aspecte referitoare la organizarea cursurilor, sau la **lipsa suportului tehnic** – dacă se pune problema desfășurării efective a cursului.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

**(b) O caracterizare calitativă a programelor de formare.** În completarea aspectelor legate de deficiențele programelor de formare, în chestionarul cadrelor didactice a fost proiectat și un item de evaluare a posibilităților de ameliorare. Itemul solicită precizarea unor aspecte care vizează calitatea unui curs de formare.

### Cât de importante considerați că sunt următoarele ales de dumneavoastră?

Importanța acordată următoarelor aspecte pentru calitatea unui curs		Deloc important	Puțin important	Important	Foarte important	NonR
		R1	R2	R3	R4	
		1	2	3	4	0
<b>100</b>	<b>Organizarea cursului</b>					
101	Derulat comasat în vacanțe	51	103	149	105	22
102	Derulat la final de săptămână	64	118	159	67	22
103	Cursuri la distanță	56	121	123	112	18
104	Cursuri on-line	39	99	132	141	19
105	Derulat în locații accesibile	1	12	139	264	14
106	Formatori empatici	8	34	132	236	20
<b>200</b>	<b>Conținutul programelor</b>					
201	Accent pe aplicații	0	8	117	299	6
202	Accent pe informații	6	53	206	154	11
203	Activități directe	2	31	173	209	15
204	Informații accesibile	1	11	168	235	15
205	Valențe transdisciplinare	4	22	190	192	22

		R1	R2	R3	R4	NonR	Medie	%Med
<b>100</b>	<b>Organizarea cursului</b>							
101	Derulat comasat în vacanțe	11,9%	24,0%	34,7%	24,4%	5,1%	<b>2,614</b>	<b>65,3%</b>
102	Derulat la final de săptămână	14,9%	27,4%	37,0%	15,6%	5,1%	<b>2,43</b>	<b>60,8%</b>
103	Cursuri la distanță	13,0%	28,1%	28,6%	26,0%	4,2%	<b>2,593</b>	<b>64,8%</b>
104	Cursuri on-line	9,1%	23,0%	30,7%	32,8%	4,4%	<b>2,784</b>	<b>69,6%</b>
105	Derulat în locații accesibile	0,2%	2,8%	32,3%	61,4%	3,3%	<b>3,484</b>	<b>87,1%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



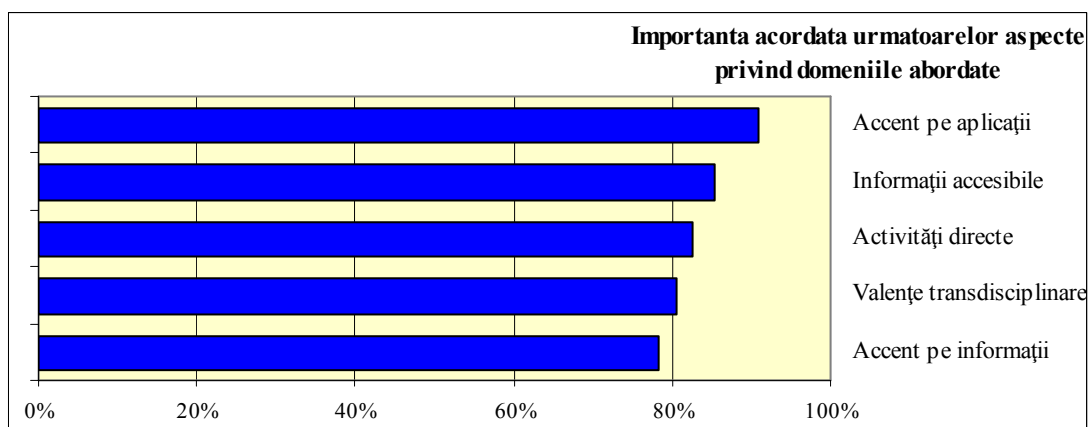
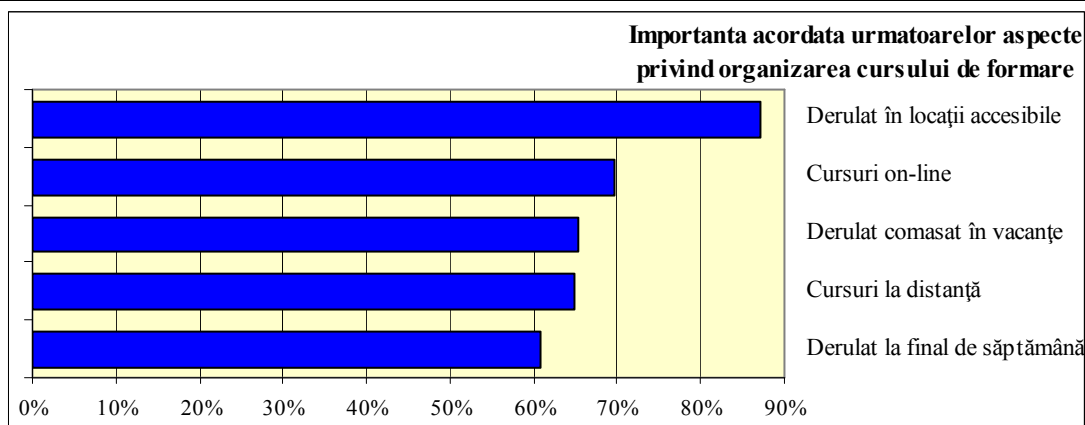
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

106	Formatori empatici	1,9%	7,9%	30,7%	54,9%	4,7%	3,293	82,3%
<b>200</b>	<b>Conținutul programelor</b>							
201	Accent pe aplicații	0,0%	1,9%	27,2%	69,5%	1,4%	3,635	90,9%
202	Accent pe informații	1,4%	12,3%	47,9%	35,8%	2,6%	3,113	78,3%
203	Activități directe	0,5%	7,2%	40,2%	48,6%	3,5%	3,3	82,5%
204	Informații accesibile	0,2%	2,6%	39,1%	54,7%	3,5%	3,412	85,3%
205	Valențe transdisciplinare	0,9%	5,1%	44,2%	44,7%	5,1%	3,223	80,6%



Aspectele vizate de acest item sunt de două categorii, ambele în oglindă cu **Cauzele neparticipării, legate de curs**, solicitând opinii referitoare la modul de organizare a cursului și de principalele domenii abordate. Informațiile rezultate pot contribui la ameliorarea deficiențelor de organizare a cursului, dar și ameliorarea unor aspecte privind formarea.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Pentru completarea informației referitoare la calitatea programelor de formare, problema a fost inclusă și în proiectarea instrumentelor pentru focus-grup. O caracterizare succintă a programelor de formare a constituit una dintre **problemele puse în discuție în cadrul focus grup (FG)**. Ca urmare a discuțiilor, organizate într-o analiză de tip SWOT de identificare a plusurilor și minusurilor unui proiect, dar fără a identifica și soluții de remediere, au fost puse în evidență punctele tari și punctele slabe ale programelor parcurse de participanți în vederea formării. Dintre concluziile rezultate prezentăm:

**(a) Punctele tari ale programelor de formare:**

- bogată informare, noutăți în domeniu, aplicabilitate imediată
- utilizarea tehnologiilor / metodelor moderne centrate pe elev
- flexibilitatea, ca program de desfășurare
- modalități moderne sau alternative de evaluare

**(b) Puncte slabe**

- costurile
- lipsa caracterului practic
- durata de desfășurare neadaptată programului de lucru: multe informații în prea puțin timp
- lipsa suportului tehnic (materiale de curs)
- distanța până la locul de desfășurare a cursului
- formalismul formatorilor
- neeliberarea la timp a certificatelor de absolvire



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### 2.3.2 Opinii ale directorilor de școală

Asemănător întrebării adresate cadrului didactic, și în chestionarul directorului a fost inclus un item de evaluare calitativă a unui program de formare eficient. Ca urmare a răspunsurilor a rezultat următoarea listă:

<b>Atribute ale unor programe de formare cu eficiență crescută pentru cadrele didactice</b>			
<b>100</b>	<b>Aspecte legate de organizarea cursului</b>	<b>9</b>	
101	Locație accesibilă	1	<b>2,78%</b>
102	Organizarea cursului în grupuri mici de cursanți	1	<b>2,78%</b>
103	Profesionalism al formatorului	6	<b>16,67%</b>
104	Acordarea de credite necesare în procesul de evaluare a CD	1	<b>2,78%</b>
<b>200</b>	<b>Aspecte legate de domenii abordate</b>	<b>31</b>	
201	Cunoașterea legislației specifice	1	<b>2,78%</b>
202	Inițiere în aplicarea la clasă a metodelor activ participative	2	<b>5,56%</b>
203	Competențe în evaluare / Proiectare de instrumente de evaluare	3	<b>8,33%</b>
204	Metode noi de predare / învățare / evaluare	3	<b>8,33%</b>
205	Aplicabilitatea practică a cunoștințelor dobândite	15	<b>41,67%</b>
206	Adresarea copiilor CES	1	<b>2,78%</b>
207	Importanța acordată competențelor	1	<b>2,78%</b>
208	Consiliere și orientare	1	<b>2,78%</b>
209	Ateliere de lucru	1	<b>2,78%</b>
210	Performanță / dezvoltare profesională	3	<b>8,33%</b>
<b>300</b>	<b>Caracteristici ale cursului</b>	<b>37</b>	
301	Autocunoaștere / Incredere	2	<b>5,56%</b>
302	Accesibilitatea cursului	9	<b>25,00%</b>
303	Diversitatea	1	<b>2,78%</b>
304	Facilitarea învățării	3	<b>8,33%</b>
305	Stimularea intereselor	1	<b>2,78%</b>
306	Utile/ Atractive	5	<b>13,89%</b>
307	Concizie / rigurozitate	5	<b>13,89%</b>
308	Transparență	1	<b>2,78%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

309	Interactive	2	5,56%
310	Inovatoare	2	5,56%
311	Deschise spre nou/ Modernitate	2	5,56%
312	Reconversie	2	5,56%
313	Utilizarea eficientă a mijloacelor IT	1	2,78%
314	Eficacitate în comunicarea	1	2,78%

	Categoria variantelor de răspuns		
100	Aspecte legate de organizarea cursului	9	11,7%
200	Aspecte legate de domenii abordate	31	40,3%
300	Caracteristici ale cursului	37	48,1%
	Total răspunsuri	77	100,0%

Cele 77 răspunsuri oferite de directori sunt numai 71% din cele 108 la care ar fi putut răspunde subiecții, conform solicitării. Totuși, este posibil ca formularea itemului „**Enumerați trei atribute ale unor programe de formare cu eficiență crescută pentru cadrele didactice din școala dv!**” să fi pus în dificultate respondentul, de a oferi răspunsuri multiple, dacă acesta ar fi dorit să ofere un răspuns fidel la întrebare. Dintre variantele de răspuns, doar jumătate (48%) se încadrează în categoria „atribute”, cealaltă jumătate făcând referiri la aspecte legate de organizarea programelor (11,7%) sau la domeniile / conținutul ofertei de formare (40,3%).



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## V. Nevoia de formare – din perspectiva directorilor de școli

Excluzând din discuție colectarea de credite necesare promovării profesionale, nevoia de formare poate fi abordată atât din perspectiva necesarului rezultat din evaluări ale factorilor de conducere sau chiar din autoevaluarea activității, cât și din perspectiva propriei opțiuni de dezvoltare personală sau profesională.

### V.1 Necesarul de formare

Necesarul de formare abordată în această primă parte se referă la **nevoia de formare venită din partea sistemului**, ca urmare a evoluției legislative din domeniul educației (ex. introducerea CDS, cuprinderea în învățământul de masă a copiilor cu nevoi speciale, orientare a practicilor educaționale curente către formarea competențelor cheie etc.), a modificărilor și evoluției în științele educației (noi strategii didactice, flexibilizarea învățământului, focalizarea pregătirii viitorilor absolvenți pe formarea de competențe cheie și chiar adaptarea la practicile europene din educație) și nu în cele din urmă la inovațiile / noutățile de ordin tehnologic aduse în educație, precum utilizarea tehnologiilor informației (TIC) și a softului educațional (AEL), utilizarea mijloacelor audio-video / multimedia moderne sau chiar a internetului ca sursă de informare. Nu trebuie neglijate în multitudinea de noutăți din educație, tehnicile de comunicare care pot facilita accesul la noutățile din sistem, precum aspectele legate de practica managerială.

**V.1.1** În acest sens, primul aspect abordat se referă la **opinia directorilor**, în calitate de reprezentant al sistemului, în ce privește nevoia de formare a profesorului. Acesta a fost solicitat să ofere o imagine a domeniilor către care să fie orientată cu prioritate formarea, dar și o evaluare a contribuției școlii în derularea acestor activități.

(a) În ce privește opinia directorilor referitoare la **directiile** către care ar trebui să se îndrepte strategiile **de formare pentru profesorii din școală**, solicitată pe baza unei întrebări deschise cu număr nelimitat de răspunsuri, au rezultat următoarele variante de răspuns:



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurate  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

<b>100</b>	<b>Dezvoltarea competențelor / strategiilor didactice</b>	<b>17</b>	
101	Strategii de învățare interactivă	6	<b>16,7%</b>
102	Aplicații practice / proiectarea unor activități de învățare	2	<b>5,6%</b>
103	Aplicarea la clasă a curriculumului integrat inter și transdisciplinar	2	<b>5,6%</b>
104	Didactica disciplinei/ dezvoltarea competențelor profesionale la materiile de specialitate	1	<b>2,8%</b>
105	Adaptarea demersului didactic la particularitățile psiho-sociale ale elevilor	1	<b>2,8%</b>
106	Educație inclusivă	2	<b>5,6%</b>
107	Gestionarea situației elevilor cu ritmuri lente de învățare / CES	3	<b>8,3%</b>
<b>200</b>	<b>Dezvoltarea competențelor de evaluare</b>	<b>4</b>	
201	Tehnici de evaluare	3	<b>8,3%</b>
202	Evaluarea centrată pe progresul elevului	1	<b>2,8%</b>
<b>300</b>	<b>Utilizarea tehnicilor moderne</b>	<b>11</b>	
301	Utilizare PC în procesul de predare / învățare / evaluare	8	<b>22,2%</b>
302	Metode moderne de învățare	3	<b>8,3%</b>
<b>400</b>	<b>Dezvoltarea competențelor manageriale</b>	<b>21</b>	
401	Management de proiect	11	<b>30,6%</b>
402	Management educațional	2	<b>5,6%</b>
403	Management instituțional	1	<b>2,8%</b>
404	Managementul clasei	2	<b>5,6%</b>
405	Legislația învățământului	1	<b>2,8%</b>
406	Descentralizarea învățământului	1	<b>2,8%</b>
407	Formarea în vederea asigurării calității în învățământ	2	<b>5,6%</b>
408	Activități extrașcolare	1	<b>2,8%</b>
<b>500</b>	<b>Consiliere</b>	<b>10</b>	
501	Consiliere și orientare școlară	5	<b>13,9%</b>
502	Gestionarea situațiilor conflictuale	2	<b>5,6%</b>
503	Combaterea violenței	1	<b>2,8%</b>
504	Consiliere cu părinții	2	<b>5,6%</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

<b>600</b>	<b>Tehnici de comunicare</b>	<b>4</b>	
601	Comunicare	3	<b>8,3%</b>
602	Interculturalitate	1	<b>2,8%</b>
<b>700</b>	<b>Dezvoltare personala</b>	<b>2</b>	
701	Reconversie profesională	1	<b>2,8%</b>
702	Comunicare în limbi străine	1	<b>2,8%</b>

În gruparea pe categorii se desprind următoarele domenii:

	<b>Categoria variantelor de răspuns</b>		
<b>100</b>	Dezvoltarea competențelor / strategiilor didactice	17	<b>23,9%</b>
<b>200</b>	Dezvoltarea competențelor de evaluare	4	<b>5,6%</b>
<b>300</b>	Utilizarea tehnicilor moderne	11	<b>15,5%</b>
<b>400</b>	Dezvoltarea competențelor manageriale	21	<b>29,6%</b>
<b>500</b>	Consiliere	10	<b>14,1%</b>
<b>600</b>	Tehnici de comunicare	4	<b>5,6%</b>
<b>700</b>	Dezvoltare personala	2	<b>2,8%</b>
	Total răspunsuri	<b>69</b>	<b>100,0%</b>

Deși importantă nu numai pentru cercetarea de față, dar îndeosebi pentru director, și generoasă sub aspectul posibilității de răspuns, directorii au oferit în medie doar 1,9 răspunsuri, din partea celor 36 directori de școală fiind înregistrate 69 de răspunsuri. În ce privește formarea, deși dezvoltarea competențelor didactice oferă un loc important în preocupările directorului, pe primul loc se situează competențele manageriale care ocupă trei din zece răspunsuri oferite. Erau de așteptat mai multe opțiuni legate de pregătirea cadrului didactic pentru un învățământ informatizat, în condițiile unei dotări importante cu calculatoare și în condițiile modernizării sistemului de predare cu utilizarea softurilor educaționale. Cu toate acestea, doar unu din cinci directori (22%) fac referiri la **Utilizare PC în procesul de predare / învățare / evaluare** și doar 8% la **tehnici moderne de învățare**. Ar fi fost de așteptat ca prevederile noii legi a educației privind orientarea curriculumului școlar pe formarea la elev a competențelor cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții să fi constituit o provocare pentru director de a propune formări ale cadrelor didactice pentru a putea

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



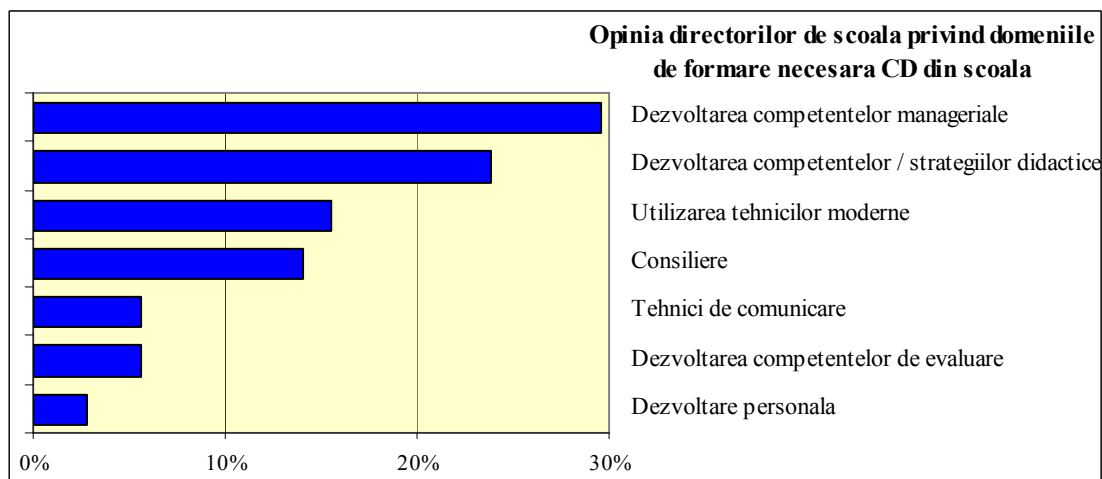
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

susține acest demers. Cu toate acestea, niciun director nu a făcut referire la problema adaptării curriculare la formarea de competențe cheie sau la adaptări ale strategiilor de predare / evaluare la practicile europene din domeniul educației.



(b) Cel de al doilea aspect legat de formare se referă la implicarea conducerii școlii în sprijinirea acestui demers. **Modalități de implicare a conducerii școlii în nevoile de formare a cadrelor didactice** a constituit una dintre întrebările adresate directorului, la care aceștia i s-au permis prezentarea tuturor modalităților de sprijin. Analiza răspunsurilor oferite a condus la următoarele aspecte:



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

	<b>Modalități de implicare a conducerii școlii în nevoile de formare a CD</b>		
<b>100</b>	<b>Analiza de nevoi ale unitatii</b>	<b>26</b>	
101	Analiza SWOT	4	<b>11,1%</b>
102	Rezultatele școlare ale elevilor/ Aplicarea de chestionare elevilor	3	<b>8,3%</b>
103	Sedinte de catedra / Raport comisiile pe arie curriculară/ Activități la nivel de comisii metodice	5	<b>13,9%</b>
104	Consilii profesorale / Asistente la ore	12	<b>33,3%</b>
105	Opinii parinti (lectorate / discutii)	2	<b>5,6%</b>
<b>200</b>	<b>Analiza de optiuni ale CD</b>	<b>29</b>	
201	Aplicarea chestionarelor de interes CD	18	<b>50,0%</b>
202	Discuții libere cu CD	11	<b>30,6%</b>
<b>300</b>	<b>Prezentarea ofertei de formare</b>	<b>12</b>	
301	Informarea CD privind ofertele educaționale CCD/ISJ	12	<b>33,3%</b>
<b>400</b>	<b>Monitorizarea parcursului didactic</b>	<b>4</b>	
401	Numirea unui responsabil cu formarea continuă	1	<b>2,8%</b>
402	Monitorizarea activității didactice de către comisia de asigurare a calității	1	<b>2,8%</b>
403	Urmărirea parcursului cadrului didactic / Sprijin în obținerea gradului didactic	2	<b>5,6%</b>
<b>500</b>	<b>Sprijin acordat CD in demersul de formare</b>	<b>3</b>	
501	Organizarea unor programe de formare in scoala	1	<b>2,8%</b>
502	Asigurarea bazei materiale necesara formarii	2	<b>5,6%</b>

Raportat la răspunsurile grupate pe categorii, situația este următoarea:

	<b>Categoria variantelor de răspuns</b>		
<b>100</b>	Analiza de nevoi ale unitatii	26	<b>36,6%</b>
<b>200</b>	Analiza de optiuni ale CD	29	<b>40,8%</b>
<b>300</b>	Prezentarea ofertei de formare	12	<b>16,9%</b>
<b>400</b>	Monitorizarea parcursului didactic	4	<b>5,6%</b>
<b>500</b>	Sprijin acordat CD in demersul de formare	3	<b>4,2%</b>
	Total răspunsuri	<b>74</b>	<b>100,0%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



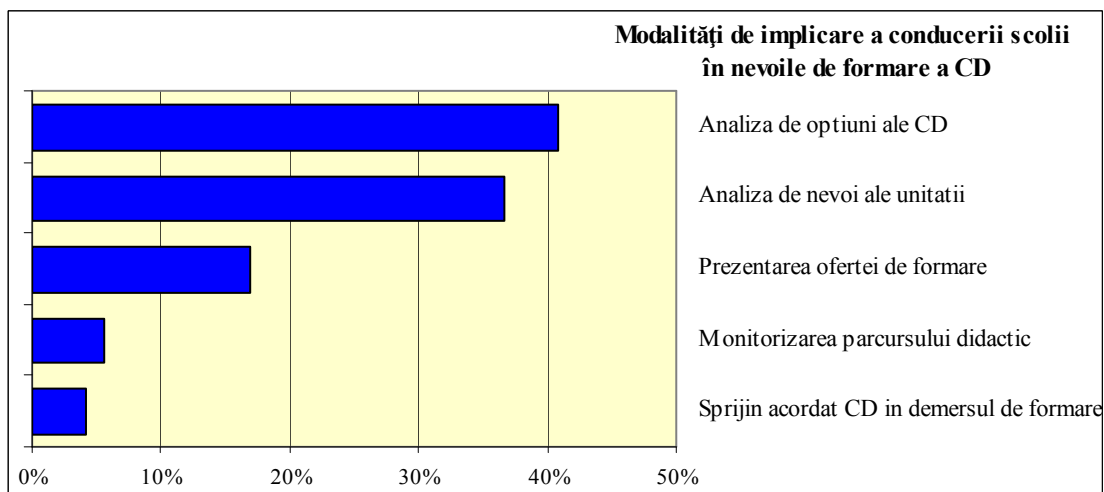
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Totalul celor 74 răspunsuri indică o medie de 2,06 de răspunsuri oferite de directorul de școală, ale cărui preocupări intră într-o proporție de 41% (primul loc între răspunsuri) opțiunile cadrelor didactice din școală. Deoarece era de așteptat ca directorul, ca reprezentant al sistemului, să prezinte o plajă cât mai extinsă a modalităților prin care evalua necesarul de formare din școală și a modalităților cu care pot sprijini acest demers, este posibil ca din formularea întrebării să fi fost percepută nevoia venită din partea cadrului didactic și nu a sistemului. Aspectele legate de nevoile de formare ale unității au fost invocate de 26 dintre cei 36 directori (72%), care se referă la aspectele privind identificarea nevoilor de formare, nu și de sprijinirea demersului respectiv. Doar trei directori prezintă modalități în care pot sprijini cadrele didactice, referitoare la alternativa de organizare a cursului de perfecționare, în școală sau la asigurarea bazei materiale necesare formării.



## V.2. Opțiunile cadrului didactic pentru formarea continuă

Acest capitol pune în evidență atitudinea cadrului didactic în ce privește formarea și tratează nevoia de formare, ca opțiune personală și profesională.

**V.2.1 Opțiunea de participare la programe.** Din totalul celor 430 cadre didactice eșantionate, 88,4% și-au exprimat opțiunea de a participa ca beneficiar sau cursant la diferite programe de formare, unu din zece subiecți (10,2%) și-au exprimat dezacordul, restul de 1,4% neexprimând nicio opțiune.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurate  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### Doriți să participați ca beneficiar/cursant la viitoare programe de formare?

1	DA	380	<b>88,4%</b>
2	NU	44	<b>10,2%</b>
3	NonR	6	<b>1,4%</b>
		430	<b>100,0%</b>

### V.2.2 În ce măsură aveți nevoie de aceste programe de formare pentru:

	Nevoia de formare pentru:	În foarte mică măsură	În mică măsură	Nici în mică măsură, nici în mare	În mare măsură	În foarte mare măsură	NonR
		R1	R2	R3	R4	R5	
	<b>Scor de echivalare</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
1	Dezvoltare profesională	14	20	57	177	149	13
2	Dezvoltare personală	16	34	76	178	112	14
3	Credite profesionale	26	23	60	156	154	11
4	Avansare pe post	112	58	111	73	51	25
5	Menținerea locului de muncă	34	30	65	129	165	7

		R1	R2	R3	R4	R5	Medie	%Med
1	Dezvoltare profesională	3,3%	4,7%	13,3%	41,2%	34,7%	<b>3,902</b>	<b>78,0%</b>
2	Dezvoltare personală	3,7%	7,9%	17,7%	41,4%	26,0%	<b>3,684</b>	<b>73,7%</b>
3	Credite profesionale	6,0%	5,3%	14,0%	36,3%	35,8%	<b>3,828</b>	<b>76,6%</b>
4	Avansare pe post	26,0%	13,5%	25,8%	17,0%	11,9%	<b>2,577</b>	<b>51,5%</b>
5	Menținerea locului de muncă	7,9%	7,0%	15,1%	30,0%	38,4%	<b>3,791</b>	<b>75,8%</b>

Detalierea opiniilor pe principale domenii de formare, dar și în funcție de nevoia de dezvoltare personală a pus pe primul loc dezvoltarea profesională, cu un nivel 78% pe scala importanței acordate, urmată de interesul de a obține credite profesionale cărora li s-au atribuit 76,6% pe scala importanței și menținerea locului de muncă, cu o importanța de 75,8% din total posibil.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

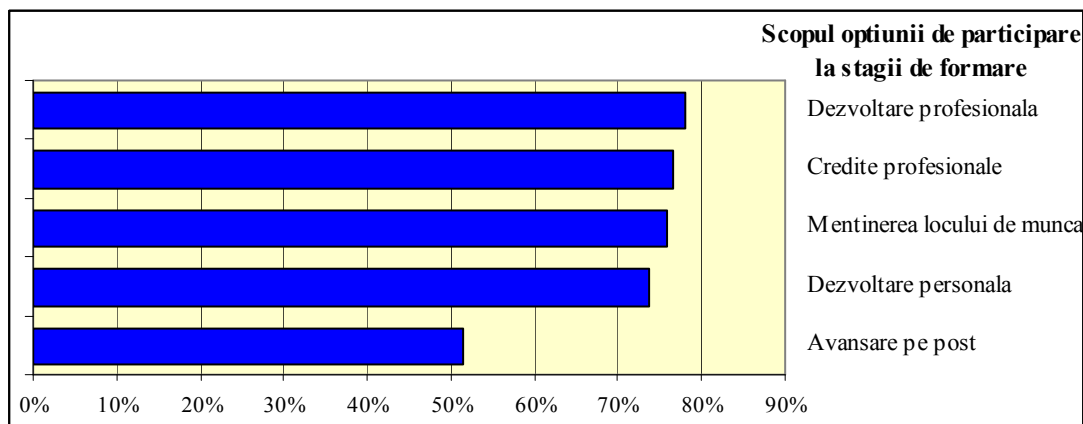


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



Cele trei repere ale formării continue, evaluate în legătură cu opțiunile de formare, au fost analizate în legătură cu contextul educațional, rezultatele fiind prezentate la pagina următoare.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

	Total	Dezvoltare profesională		Dezvoltare personală		Menținerea locului de muncă	
		medie	%medie	medie	%medie	medie	%medie
<b>Total</b>	<b>430</b>	<b>3,902</b>	<b>78,0%</b>	<b>3,684</b>	<b>73,7%</b>	<b>3,791</b>	<b>75,8%</b>
<b>Tip unitate</b>							
GRS/LIC	<b>160</b>	3,981	<b>79,6%</b>	3,769	<b>75,4%</b>	3,788	<b>75,8%</b>
S08/SAM	<b>270</b>	3,856	<b>77,1%</b>	3,633	<b>72,7%</b>	3,793	<b>75,9%</b>
<b>Arie curriculară</b>							
Limba și com.	<b>86</b>	3,826	<b>76,5%</b>	3,674	<b>73,5%</b>	3,640	<b>72,8%</b>
Matem-stiinte	<b>82</b>	3,732	<b>74,6%</b>	3,659	<b>73,2%</b>	3,622	<b>72,4%</b>
Om-societate	<b>64</b>	4,125	<b>82,5%</b>	3,781	<b>75,6%</b>	3,625	<b>72,5%</b>
Tehnologii	<b>55</b>	3,982	<b>79,6%</b>	3,727	<b>74,5%</b>	3,873	<b>77,5%</b>
Primar-presc.	<b>125</b>	3,920	<b>78,4%</b>	3,656	<b>73,1%</b>	4,136	<b>82,7%</b>
Alte	<b>18</b>	3,889	<b>77,8%</b>	3,556	<b>71,1%</b>	3,222	<b>64,4%</b>
<b>Varsta</b>							
21 - 30 ani	<b>98</b>	4,031	<b>80,6%</b>	3,857	<b>77,1%</b>	3,663	<b>73,3%</b>
31 - 40 ani	<b>147</b>	4,143	<b>82,9%</b>	3,884	<b>77,7%</b>	3,986	<b>79,7%</b>
41 - 50 ani	<b>71</b>	4,028	<b>80,6%</b>	3,817	<b>76,3%</b>	4,014	<b>80,3%</b>
51 - 60 ani	<b>97</b>	3,515	<b>70,3%</b>	3,361	<b>67,2%</b>	3,649	<b>73,0%</b>
Peste 60 ani	<b>14</b>	2,571	<b>51,4%</b>	2,214	<b>44,3%</b>	2,500	<b>50,0%</b>
<b>Vechime</b>							
Sub 2 ani	<b>55</b>	4,073	<b>81,5%</b>	3,891	<b>77,8%</b>	4,091	<b>81,8%</b>
3 - 8 ani	<b>127</b>	4,071	<b>81,4%</b>	3,803	<b>76,1%</b>	3,638	<b>72,8%</b>
9 - 13 ani	<b>70</b>	4,143	<b>82,9%</b>	3,900	<b>78,0%</b>	3,929	<b>78,6%</b>
14 - 19 ani	<b>51</b>	3,902	<b>78,0%</b>	3,686	<b>73,7%</b>	4,059	<b>81,2%</b>
Peste 19 ani	<b>125</b>	3,528	<b>70,6%</b>	3,360	<b>67,2%</b>	3,616	<b>72,3%</b>
<b>Statut</b>							
Titular	<b>286</b>	3,818	<b>76,4%</b>	3,615	<b>72,3%</b>	3,780	<b>75,6%</b>
Suplinitor	<b>132</b>	4,030	<b>80,6%</b>	3,773	<b>75,5%</b>	3,811	<b>76,2%</b>
<b>Încadrare</b>							
Profesor	<b>300</b>	3,887	<b>77,7%</b>	3,700	<b>74,0%</b>	3,667	<b>73,3%</b>
Invatator	<b>25</b>	3,920	<b>78,4%</b>	3,656	<b>73,1%</b>	4,136	<b>82,7%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Identificarea aspectelor care impun deschiderea către formarea profesională a făcut obiectul itemului următor.

**V.2.3** Nevoia de formare a cadrelor didactice a fost pusă în valoare pe baza solicitării de a **enumera trei aspecte necesar a fi îmbunătățite în ce privește competența dumneavoastră profesională**. Limitarea la cele trei variante de răspuns par a fi fost suficientă, având în vedere că au fost oferite în medie câte 1,586 răspunsuri pe subiect, ponderea cea mai mare fiind a subiecților care au oferit câte două răspunsuri (28,6%). Referitor la ponderea mare a subiecților care nu au oferit niciun răspuns, reprezentând peste un sfert din profesorii investigați, apreciem că o parte a acestora se regăsesc între cei care nu doresc să participe la stagii de formare, iar despre alții se presupune că nu și-au putut clarifica aspectele care le-ar putea crea probleme în absența completării cunoștințelor sau abilităților profesionale.

#### Numărul variantelor de răspuns (număr de opțiuni exprimate)

1	Niciunul	120	<b>27,9%</b>
2	O variantă	70	<b>16,3%</b>
3	Două variante	123	<b>28,6%</b>
4	Trei variante	115	<b>26,7%</b>
5	Patru variante	2	<b>0,5%</b>
	Total	430	<b>100,0%</b>
	<b>Nr.mediu de răspunsuri</b>		<b>1,586</b>

Deși întrebarea a fost formulată în context de autoevaluare, ea poate fi preluată ca indicator privind direcțiile de formare către care se îndreaptă opțiunile cadrului didactic. Rezultatele analizei au condus la următoarele:



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

	<b>Aspecte necesar de îmbunătățit la competența profesională</b>		
<b>100</b>	<b>Ameliorarea procesului didactic</b>	<b>393</b>	
101	Utilizare PC (TIC/IT)	77	<b>17,9%</b>
102	Metode / tehnici moderne de predare / învățare	80	<b>18,6%</b>
103	Tehnici de lucru pe grupuri / în echipă	12	<b>2,8%</b>
104	Strategii didactice în perspectivă transcurriculară	29	<b>6,7%</b>
105	Metode interactive de predare	59	<b>13,7%</b>
106	Lucru cu elevi cu dificultati de învățare / CES	26	<b>6,0%</b>
107	Lucru diferențiat cu elevii	17	<b>4,0%</b>
108	Conținuturi ale disciplinei	25	<b>5,8%</b>
109	Metode de evaluare	68	<b>15,8%</b>
<b>200</b>	<b>Ameliorarea relației cu elevul</b>	<b>121</b>	
201	Cunoașterea / psihologia elevului / relati cu elevii	21	<b>4,9%</b>
202	Tehnici de comunicare	62	<b>14,4%</b>
203	Consiliere si orientare elevilor	21	<b>4,9%</b>
204	Managementul / gestionarea situațiilor de criză / conflictelor	17	<b>4,0%</b>
<b>300</b>	<b>Competențe manageriale</b>	<b>99</b>	
301	Activități extracurriculare	13	<b>3,0%</b>
302	Management de proiect	52	<b>12,1%</b>
303	Managementul organizației	12	<b>2,8%</b>
304	Competențe manageriale	8	<b>1,9%</b>
305	Managementul resurselor umane	14	<b>3,3%</b>
<b>400</b>	<b>Relația cu părinții, comunitatea și parteneri</b>	<b>56</b>	
401	Dezvoltare de parteneriate	12	<b>2,8%</b>
402	Relatii cu parintii	24	<b>5,6%</b>
403	Parteneriat școală-comunitate	7	<b>1,6%</b>
404	Limbi străine	13	<b>3,0%</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



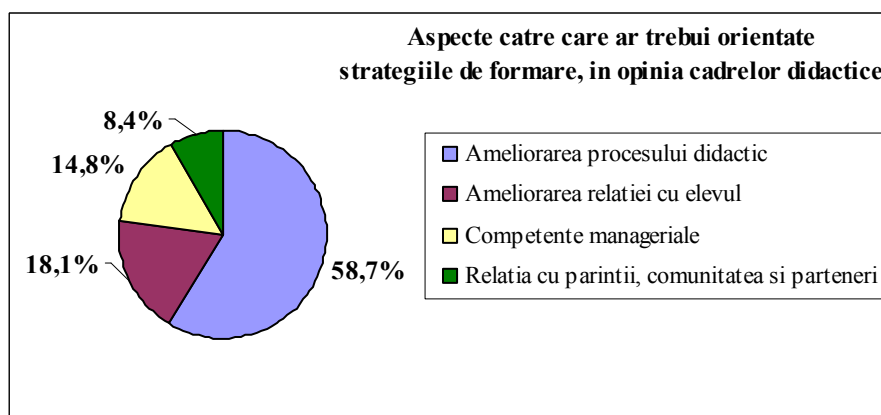
MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Distribuția opiniilor pe categorii a condus la următoarea structură a răspunsurilor:

	Categoria variantelor de răspuns		
100	Ameliorarea procesului didactic	393	58,7%
200	Ameliorarea relației cu elevul	121	18,1%
300	Competențe manageriale	99	14,8%
400	Relația cu părinții, comunitatea și parteneri	56	8,4%
	Total răspunsuri	669	100,0%

**Acest item îl considerăm ca fiind cel mai important în ceea ce privește identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice. Din acest considerent se va proceda la o analiză mai detaliată a opiniilor, prezentând în detaliu variantele de răspuns din cadrul fiecărei categorii și realizând o analiză în funcție de potențialii factori care ar fi putut influența opiniile.**



Astfel, se constată că, 58,7% dintre cadrele didactice chestionate acordă o atenție deosebită în cadrul strategiilor de formare, aspectelor privitoare la **ameliorarea procesului didactic**. Importante sunt și aspectele referitoare la **ameliorarea relațiilor cu elevul** (18,1%) precum și cele referitoare la strategiile de formare a **competențelor manageriale** (14,8%).

Problema supusă atenției în proiectarea instrumentelor pentru cadrul didactic a constituit și un punct abordat în cadrul **focus grup**, adusă în discuție prin întrebarea: **În contextul dezvoltării profesionale continue, identificați abilități sau capacități profesionale proprii pe care ați dori să le mai dezvoltați?** . Răspunsurile cele mai importante au fost:

- competențele de comunicare (empatie) cu elevii / părinții,



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



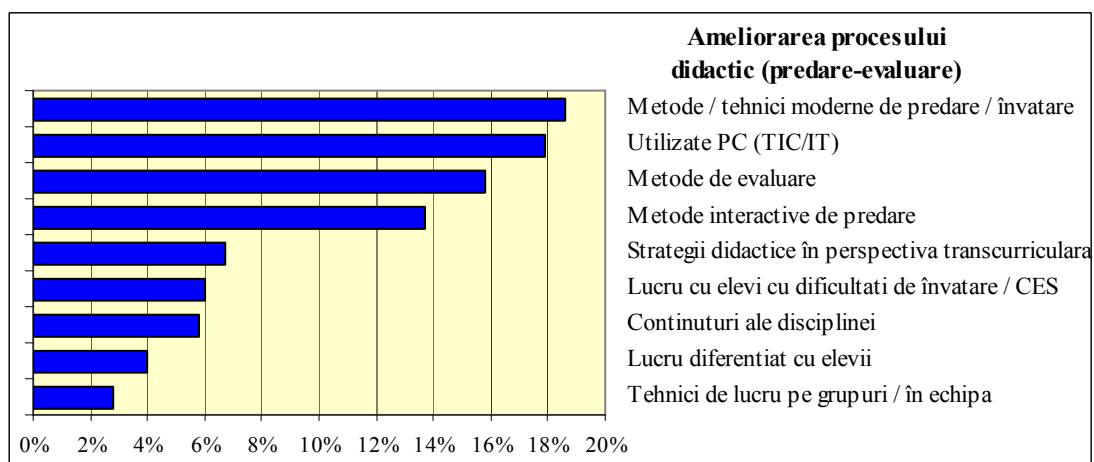
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

- dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice,
- aplicarea metodelor moderne și tehnici interactive de predare
- metode specifice de lucru cu elevii CES sau tulburări de comportament
- competențe de lucru în echipă
- abilități în dezvoltarea curriculumului opțional
- dezvoltarea capacităților de accesare a surselor de finanțare



Referitor la **ameliorarea procesului didactic**, cadrele didactice implicate în cercetare apreciază ca aspecte de îmbunătățit la competența profesională, cele ce vizează în primul rând *Aspecte / tehnici moderne de predare/învățare, Utilizarea calculatorului în școală, Metodele de evaluare și Metodele interactive de predare.*

În urma analizei datelor referitoare la **ameliorarea procesului didactic**, prezentate în tabelele de mai sus se pot face următoarele afirmații:

Indiferent de tipul de unitate grup școlar/liceu și de aria curriculară din care fac parte cadrele didactice chestionate, cele mai interesante direcții de formare au fost considerate: *Metode / tehnici moderne de predare / învățare, Utilizare PC (TIC/IT), Metode interactive de predare, Metode de evaluare.*

În ceea ce privește vârsta celor chestionați, dacă cadrele didactice sub 40 manifestă un interes mai mare pentru *Metode / tehnici moderne de predare / învățare și pentru metodele de evaluare*, cadrele didactice cu vârsta peste 40 de ani sunt interesate de cursuri de formare ce contribuie la dezvoltarea competențelor digitale, dar și a celor de evaluare.

Interesant de remarcat este interesul relativ ridicat al cadrelor didactice cu vârsta peste 60 de ani pentru *Utilizare PC (TIC/IT)*, și interesul nul pentru teme cum ar fi *Metode interactive de*



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!*predare, Lucru cu elevi cu dificultati de învățare / CES, Lucru diferențiat cu elevii, Metode de evaluare.*Indiferent de vechime, statut și încadrare temele cu pondere mai mare în opțiunile cadrelor didactice sunt *Utilizare PC (TIC/IT), Metode interactive de predare, Metode de evaluare.*

		Ameliorarea procesului didactic								
	Total	101	102	103	104	105	106	107	108	109
Total	<b>430</b>	<b>17,9%</b>	<b>18,6%</b>	<b>2,8%</b>	<b>6,7%</b>	<b>13,7%</b>	<b>6,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>5,8%</b>	<b>15,8%</b>
		Tip unitate								
GRS/LIC	<b>160</b>	11,9%	21,3%	1,9%	6,3%	14,4%	5,0%	1,3%	7,5%	19,4%
S08/SAM	<b>270</b>	21,5%	17,0%	3,3%	7,0%	13,3%	6,7%	5,6%	4,8%	13,7%
		Arie curriculară								
Limba si com.	<b>86</b>	16,3%	20,9%	1,2%	7,0%	15,1%	4,7%	2,3%	7,0%	18,6%
Matem-stiinte	<b>82</b>	19,5%	18,3%	7,3%	11,0%	18,3%	9,8%	7,3%	6,1%	19,5%
Om-societate	<b>64</b>	18,8%	25,0%	3,1%	9,4%	15,6%	4,7%	1,6%	7,8%	17,2%
Tehnologii	<b>55</b>	5,5%	20,0%	3,6%	3,6%	7,3%	9,1%	1,8%	7,3%	20,0%
Primar-preșc.	<b>125</b>	24,8%	11,2%	0,0%	4,8%	12,0%	4,8%	5,6%	4,0%	9,6%
Alte	<b>18</b>	5,6%	33,3%	5,6%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%
		Varsta								
21 – 30 ani	<b>98</b>	12,2%	21,4%	3,1%	7,1%	11,2%	6,1%	4,1%	4,1%	17,3%
31 – 40 ani	<b>147</b>	17,7%	20,4%	1,4%	7,5%	15,6%	8,2%	4,1%	4,1%	12,9%
41 – 50 ani	<b>71</b>	21,1%	19,7%	5,6%	2,8%	11,3%	4,2%	4,2%	7,0%	19,7%
51 – 60 ani	<b>97</b>	21,6%	15,5%	2,1%	8,2%	16,5%	5,2%	4,1%	9,3%	17,5%
Peste 60 ani	<b>14</b>	21,4%	0,0%	7,1%	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%
		Vechime								
Sub 2 ani	<b>55</b>	10,9%	25,5%	3,6%	9,1%	5,5%	7,3%	3,6%	5,5%	10,9%
3 – 8 ani	<b>127</b>	14,2%	23,6%	3,9%	7,1%	17,3%	7,1%	4,7%	6,3%	22,8%
9 – 13 ani	<b>70</b>	22,9%	17,1%	1,4%	7,1%	11,4%	7,1%	2,9%	1,4%	10,0%
14 – 19 ani	<b>51</b>	15,7%	15,7%	2,0%	2,0%	9,8%	11,8%	3,9%	3,9%	9,8%
Peste 19 ani	<b>125</b>	22,4%	12,8%	2,4%	7,2%	16,0%	1,6%	4,0%	8,8%	16,8%
		Statut								

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



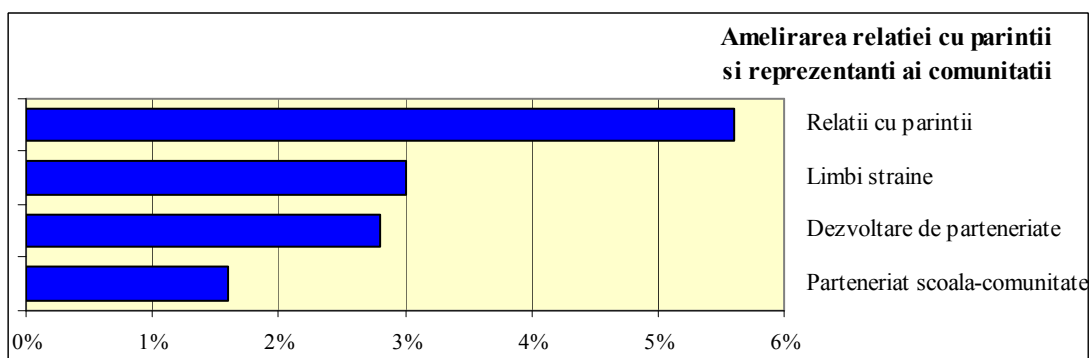
MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Titular	<b>286</b>	21,7%	15,4%	2,8%	5,9%	14,7%	4,9%	4,9%	5,2%	12,9%
Suplinitor	<b>132</b>	9,8%	25,8%	3,0%	9,1%	11,4%	8,3%	2,3%	6,8%	19,7%
<b>Incadrare</b>										
Profesor	<b>300</b>	15,3%	21,3%	4,0%	7,7%	14,3%	6,7%	3,3%	6,7%	18,7%
Invatator	<b>125</b>	24,8%	11,2%	0,0%	4,8%	12,0%	4,8%	5,6%	4,0%	9,6%

Rezultatele obținute în urma analizei datelor ce vizează **ameliorarea relației cu elevul arată că** indiferent de tipul de școală, aria curriculară a respondenților, vârsta, vechime statut și încadrare, tema de interes major a fost *Managementul de proiect*.

Persoanele cu vârstă peste 60 de ani manifestă un interes mai mare pentru *Cunoașterea / psihologia elevului / relația cu elevii* și nici un interes pentru teme cum ar fi *Consiliere și orientare elevilor, Managementul / gestionarea situațiilor de criză / conflictelor*



În ceea ce privește relația cu părinții, comunitatea și parteneri, se constată interes pentru aspecte ce vizează *Relatii cu parintii* și dobândirea unor competențe de comunicare în limbi straine. Și aici persoanele cu vârstă peste 60 de ani nu manifestă nici un interes pentru *Dezvoltare de parteneriate* și *Parteneriat școală comunitate*.

		Ameliorarea relației cu elevul				Relația cu părinții, comunitatea și parteneri				
		201	202	203	204	401	402	403	404	
Total	<b>430</b>	<b>4,9%</b>	<b>14,4%</b>	<b>4,9%</b>	<b>4,0%</b>	<b>2,8%</b>	<b>5,6%</b>	<b>1,6%</b>	<b>3,0%</b>	
<b>Tip unitate</b>										
GRS/LIC	<b>160</b>	5,0%	16,3%	7,5%	5,0%	1,3%	1,3%	0,6%	1,9%	



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

S08/SAM	<b>270</b>	4,8%	13,3%	3,3%	3,3%		3,7%	8,1%	2,2%	3,7%
<b>Arie curriculară</b>										
Limba și com.	<b>86</b>	4,7%	18,6%	3,5%	2,3%		0,0%	3,5%	1,2%	1,2%
Matem-stiinte	<b>82</b>	6,1%	11,0%	4,9%	2,4%		3,7%	3,7%	0,0%	4,9%
Om-societate	<b>64</b>	3,1%	14,1%	6,3%	1,6%		1,6%	6,3%	1,6%	3,1%
Tehnologii	<b>55</b>	1,8%	14,5%	5,5%	3,6%		0,0%	1,8%	3,6%	3,6%
Primar-preșc.	<b>125</b>	6,4%	14,4%	3,2%	7,2%		6,4%	9,6%	1,6%	3,2%
Alte	<b>18</b>	5,6%	11,1%	16,7%	5,6%		0,0%	5,6%	5,6%	0,0%
<b>Varsta</b>										
21 – 30 ani	<b>98</b>	5,1%	13,3%	6,1%	4,1%		2,0%	7,1%	1,0%	1,0%
31 – 40 ani	<b>147</b>	1,4%	16,3%	6,1%	5,4%		4,1%	6,1%	2,0%	4,1%
41 – 50 ani	<b>71</b>	7,0%	15,5%	4,2%	1,4%		2,8%	7,0%	2,8%	2,8%
51 – 60 ani	<b>97</b>	7,2%	13,4%	3,1%	4,1%		2,1%	2,1%	1,0%	2,1%
Peste 60 ani	<b>14</b>	14,3%	7,1%	0,0%	0,0%		0,0%	7,1%	0,0%	14,3%
<b>Vechime</b>										
Sub 2 ani	<b>55</b>	3,6%	16,4%	5,5%	5,5%		3,6%	5,5%	0,0%	1,8%
3 – 8 ani	<b>127</b>	5,5%	15,7%	4,7%	3,1%		0,8%	5,5%	0,8%	0,8%
9 – 13 ani	<b>70</b>	0,0%	12,9%	8,6%	5,7%		1,4%	7,1%	4,3%	4,3%
14 – 19 ani	<b>51</b>	3,9%	17,6%	2,0%	7,8%		11,8%	7,8%	2,0%	5,9%
Peste 19 ani	<b>125</b>	8,0%	12,0%	4,0%	1,6%		1,6%	4,0%	1,6%	4,0%
<b>Statut</b>										
Titular	<b>286</b>	4,9%	14,0%	4,9%	4,2%		3,5%	6,3%	1,7%	3,1%
Suplinitor	<b>132</b>	4,5%	15,2%	5,3%	3,8%		0,8%	3,8%	1,5%	3,0%
<b>Incadrare</b>										
Profesor	<b>300</b>	4,0%	14,3%	4,7%	2,7%		1,3%	4,0%	1,7%	3,0%
Invățător	<b>125</b>	6,4%	14,4%	3,2%	7,2%		6,4%	9,6%	1,6%	3,2%

Dobândirea competențelor manageriale se constituie într-o direcție de formare interesantă pentru cadrele didactice, indiferent de tipul de școală din care provin.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Un interes mai mare este acordat de către toate cadrele didactice temei *Management de proiect*. Cadrele didactice din aria curriculară Om și societate și Tehnologii nu sunt deloc interesate de *Competențe manageriale și de Managementul resurselor umane*.

Sub aspectul vârstei, cadrele didactice peste 60 de ani nu sunt interesate deloc de *Activități extracurriculare și de Managementul resurselor umane*

		Competențe manageriale				
	Total	301	302	303	304	305
<b>Total</b>	<b>430</b>	<b>3,0%</b>	<b>12,1%</b>	<b>2,8%</b>	<b>1,9%</b>	<b>3,3%</b>
<b>Tip unitate</b>						
GRS/LIC	<b>160</b>	1,9%	13,1%	3,1%	1,3%	3,1%
S08/SAM	<b>270</b>	3,7%	11,5%	2,6%	2,2%	3,3%
<b>Arie curriculară</b>						
Limba și com.	<b>86</b>	2,3%	10,5%	5,8%	1,2%	1,2%
Matem-stiinte	<b>82</b>	4,9%	12,2%	2,4%	2,4%	3,7%
Om-societate	<b>64</b>	3,1%	9,4%	3,1%	0,0%	0,0%
Tehnologii	<b>55</b>	1,8%	14,5%	3,6%	0,0%	5,5%
Primar-preșc.	<b>125</b>	3,2%	14,4%	0,8%	3,2%	4,8%
Alte	<b>18</b>	0,0%	5,6%	0,0%	5,6%	5,6%
<b>Varsta</b>						
21 – 30 ani	<b>98</b>	6,1%	7,1%	3,1%	1,0%	2,0%
31 – 40 ani	<b>147</b>	4,1%	13,6%	2,7%	0,0%	3,4%
41 – 50 ani	<b>71</b>	1,4%	12,7%	2,8%	1,4%	4,2%
51 – 60 ani	<b>97</b>	0,0%	14,4%	3,1%	5,2%	4,1%
Peste 60 ani	<b>14</b>	0,0%	14,3%	0,0%	7,1%	0,0%
<b>Vechime</b>						
Sub 2 ani	<b>55</b>	3,6%	9,1%	3,6%	0,0%	1,8%
3 – 8 ani	<b>127</b>	5,5%	6,3%	0,8%	2,4%	3,1%
9 – 13 ani	<b>70</b>	1,4%	14,3%	2,9%	0,0%	0,0%
14 – 19 ani	<b>51</b>	3,9%	21,6%	5,9%	2,0%	7,8%
Peste 19 ani	<b>125</b>	0,8%	13,6%	3,2%	3,2%	4,0%

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



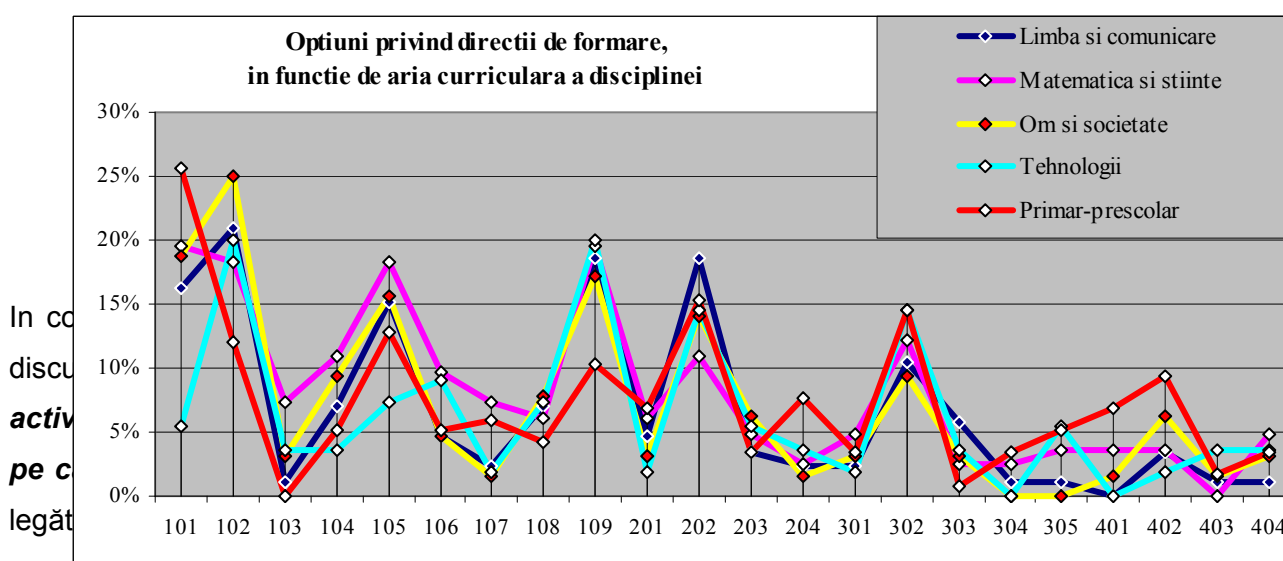
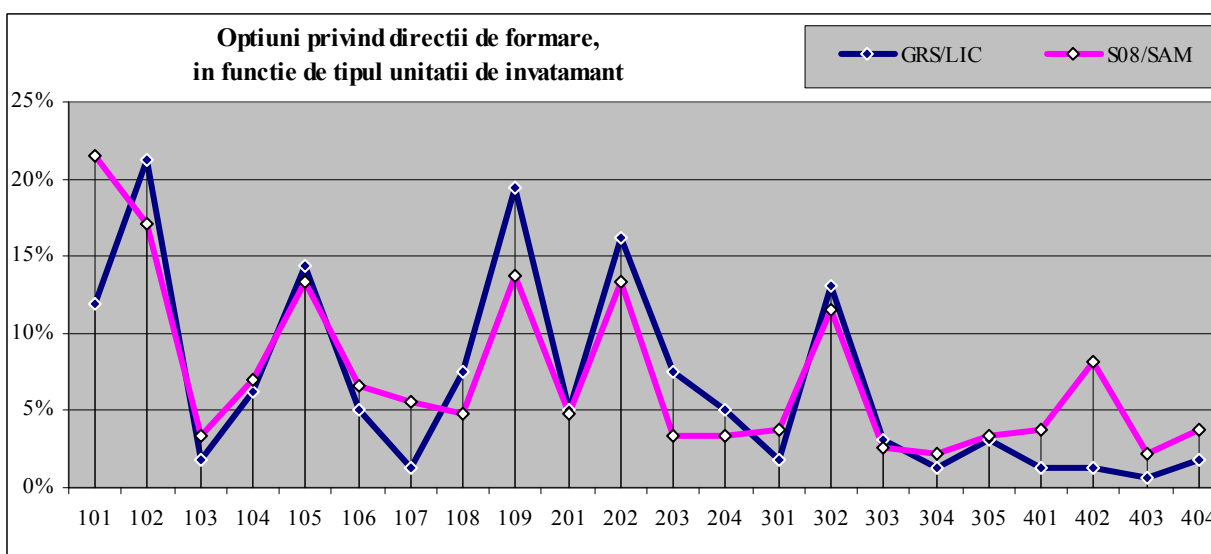
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

		Statut				
Titular	<b>286</b>	1,7%	13,3%	2,8%	2,8%	3,8%
Suplinitor	<b>132</b>	6,1%	8,3%	2,3%	0,0%	2,3%
		Incadrare				
Profesor	<b>300</b>	3,0%	11,3%	3,7%	1,3%	2,7%
Învățător	<b>125</b>	3,2%	14,4%	0,8%	3,2%	4,8%



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurate  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

**(a) Precizați câteva caracteristici ale activității didactice care să favorizeze o pregătire de calitate a elevilor**

- cadre didactice bine pregătire în specialitate și cu o solidă pregătire metodică
- utilizarea metodelor interactive de predare
- competențe în utilizarea IT
- diversificarea strategiilor didactice / flexibilitatea demersului didactic
- adaptarea strategiei didactice la nevoile elevilor / lucru diferențiat cu elevii (centrarea pe elev)
- implicarea elevilor în activități extracurriculare
- buna comunicare cu elevii și părinții

**(b) Care sunt dificultățile pe care le întâmpinați cel mai frecvent în relația cu elevii, în timpul orelor de curs / demersurilor didactice la disciplina Dvs.**

- lipsa de motivație (interes) a elevilor
- lipsa de educație din mediul familial / atitudinea familiei față de școală / neimplicarea părinților
- absenteismul și inconsecvența în aplicarea măsurilor în prevenirea acestuia
- dificultăți materiale ale familiei pentru achiziționarea de manuale sau rechizite școlare, susținerea copilului în școală, conducând la abandon, pentru plata participării la concursurilor școlare
- dificultăți în lucru cu elevii CES

**V.2.4** După identificarea direcțiilor către care ar trebui să se îndrepte strategiile de formare, în contextul evaluării făcute de cadrul didactic, s-a procedat la detalieri pe componentele a opt domenii mari de formare, așa cum rezultă din tabelele de mai jos:

	Deloc	În foarte mică măsură	În mică măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură	Medie	%Med
	R1	R2	R3	R4	R5		
<b>100</b>	<b>Dezvoltarea strategiilor de predare-invatare</b>						
101	1,6%	4,2%	18,4%	39,1%	34,2%	<b>3,923</b>	<b>78,5%</b>
102	3,3%	7,0%	22,6%	45,6%	19,8%	<b>3,66</b>	<b>73,2%</b>
103	2,3%	8,1%	18,4%	37,0%	32,8%	<b>3,856</b>	<b>77,1%</b>
104	1,9%	4,9%	17,0%	47,0%	27,7%	<b>3,888</b>	<b>77,8%</b>



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

105	0,9%	3,5%	19,3%	44,9%	29,5%	<b>3,93</b>	<b>78,6%</b>
106	0,7%	7,0%	12,8%	46,7%	31,2%	<b>3,958</b>	<b>79,2%</b>
107	0,5%	6,3%	15,3%	39,8%	36,0%	<b>3,984</b>	<b>79,7%</b>
108	2,8%	6,0%	19,8%	44,0%	25,1%	<b>3,756</b>	<b>75,1%</b>
<b>200</b>	<b>Tehnici de evaluare</b>						
201	1,6%	7,7%	17,7%	46,7%	24,7%	<b>3,802</b>	<b>76,0%</b>
202	2,3%	6,0%	16,5%	40,5%	32,3%	<b>3,874</b>	<b>77,5%</b>
<b>300</b>	<b>Dezvoltate curricularea</b>						
301	0,9%	7,4%	21,6%	43,7%	24,2%	<b>3,765</b>	<b>75,3%</b>
302	0,7%	5,3%	15,6%	39,8%	37,0%	<b>4,021</b>	<b>80,4%</b>
303	1,4%	7,7%	22,1%	39,3%	26,7%	<b>3,74</b>	<b>74,8%</b>
<b>400</b>	<b>Utilizarea tehnicilor moderne in procesul didactic</b>						
401	4,0%	8,4%	23,3%	37,4%	25,1%	<b>3,658</b>	<b>73,2%</b>
402	4,9%	8,6%	26,0%	34,9%	23,7%	<b>3,584</b>	<b>71,7%</b>
<b>500</b>	<b>Dezvoltarea competentelor manageriale</b>						
501	4,9%	12,6%	24,9%	38,1%	16,7%	<b>3,409</b>	<b>68,2%</b>
502	1,4%	9,3%	17,2%	42,3%	27,2%	<b>3,77</b>	<b>75,4%</b>
503	3,5%	9,3%	28,1%	40,5%	15,8%	<b>3,474</b>	<b>69,5%</b>
504	2,1%	10,7%	23,3%	37,7%	20,2%	<b>3,451</b>	<b>69,0%</b>
505	2,6%	7,4%	20,9%	42,3%	23,3%	<b>3,658</b>	<b>73,2%</b>
506	2,8%	5,6%	20,0%	42,8%	26,7%	<b>3,788</b>	<b>75,8%</b>
508	1,6%	8,6%	21,9%	42,8%	22,6%	<b>3,684</b>	<b>73,7%</b>
<b>600</b>	<b>Consiliere si tehnici de comunicare</b>						
601	5,3%	8,4%	22,8%	39,8%	22,3%	<b>3,612</b>	<b>72,2%</b>
602	6,7%	10,2%	27,9%	34,7%	17,2%	<b>3,356</b>	<b>67,1%</b>
603	4,9%	8,1%	20,5%	46,3%	17,9%	<b>3,572</b>	<b>71,4%</b>
604	2,8%	6,5%	20,0%	45,1%	24,0%	<b>3,76</b>	<b>75,2%</b>
605	1,6%	6,3%	16,0%	41,6%	32,3%	<b>3,905</b>	<b>78,1%</b>
606	1,6%	6,0%	18,4%	46,0%	26,3%	<b>3,844</b>	<b>76,9%</b>
607	1,9%	8,4%	19,8%	41,4%	27,7%	<b>3,819</b>	<b>76,4%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

<b>700</b>	<b>Managementul de proiect</b>						
701	2,8%	8,4%	20,0%	44,7%	21,6%	<b>3,663</b>	<b>73,3%</b>
702	1,9%	5,1%	16,0%	43,3%	31,2%	<b>3,891</b>	<b>77,8%</b>
703	3,0%	5,6%	16,3%	44,9%	27,9%	<b>3,821</b>	<b>76,4%</b>
704	3,0%	5,3%	21,2%	38,1%	29,5%	<b>3,774</b>	<b>75,5%</b>
705	2,8%	5,3%	16,3%	42,8%	30,2%	<b>3,847</b>	<b>76,9%</b>
706	1,6%	5,8%	13,7%	42,8%	32,6%	<b>3,884</b>	<b>77,7%</b>
<b>800</b>	<b>Invatarea pe parcursul vietii</b>						
801	2,1%	4,9%	14,4%	38,6%	38,4%	<b>4,014</b>	<b>80,3%</b>
802	1,9%	6,5%	17,9%	43,3%	27,9%	<b>3,812</b>	<b>76,2%</b>

Analizând nevoile de formare pe cele opt direcții, a rezultat un nivel echilibrat de importanță acordată fiecăruia, opiniile exprimate situându-se în intervalul 72-79% pe scala de evaluare, respectiv în jurul a trei sferturi a scalei, după cum urmează:

<b>100</b>	Dezvoltarea strategiilor de predare-invatare	3,869	<b>77,4%</b>
<b>200</b>	Tehnici de evaluare	3,838	<b>76,8%</b>
<b>300</b>	Dezvoltate curricularea	3,842	<b>76,8%</b>
<b>400</b>	Utilizarea tehnicilor moderne in procesul didactic	3,621	<b>72,4%</b>
<b>500</b>	Dezvoltarea competentelor manageriale	3,605	<b>72,1%</b>
<b>600</b>	Consiliere si tehnici de comunicare	3,695	<b>73,9%</b>
<b>700</b>	Managementul de proiect	3,813	<b>76,3%</b>
<b>800</b>	Invatarea pe parcursul vietii	3,913	<b>78,3%</b>

În cadrul fiecărei direcții de formare, reprezentările grafice următoare evidențiază temele de interes care au fost semnalate în urma centralizării răspunsurilor cadrelor didactice:



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



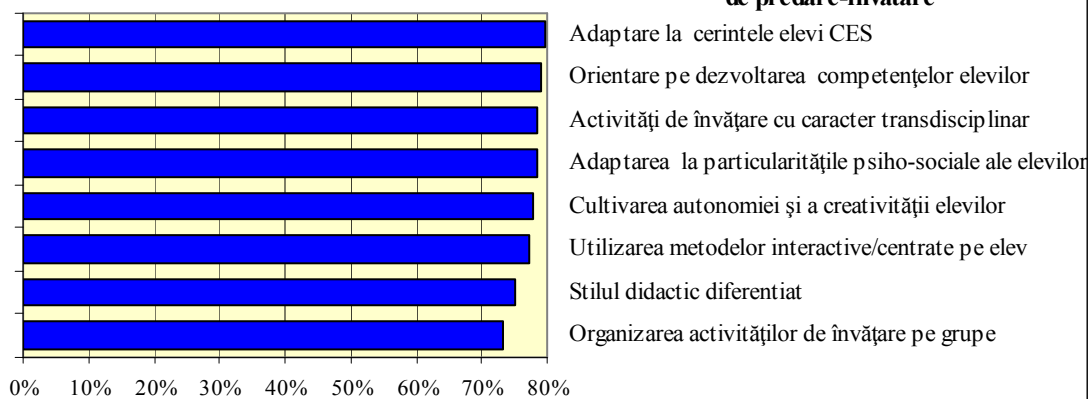
MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



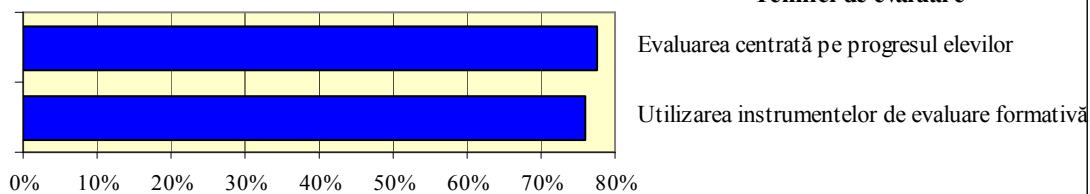
MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

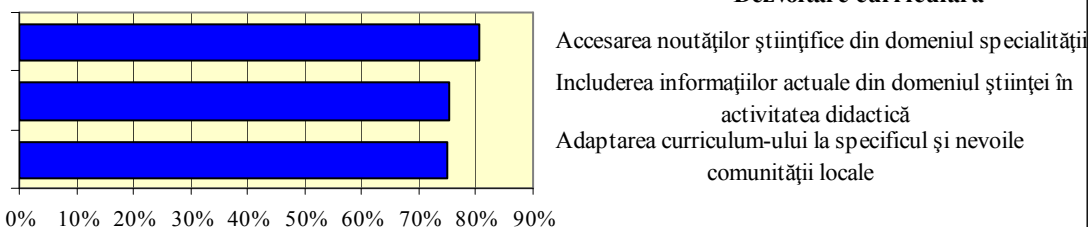
### Dezvoltarea strategiilor de predare-învățare



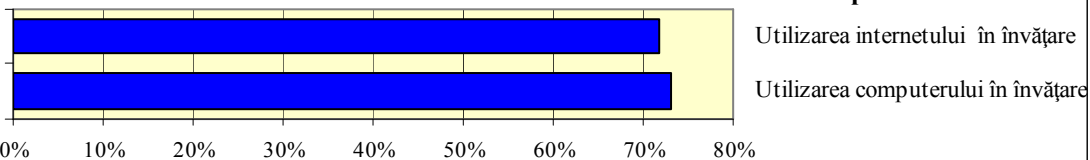
### Tehnici de evaluare



### Dezvoltare curriculara



### Tehnici de moderne de predare-învățare



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

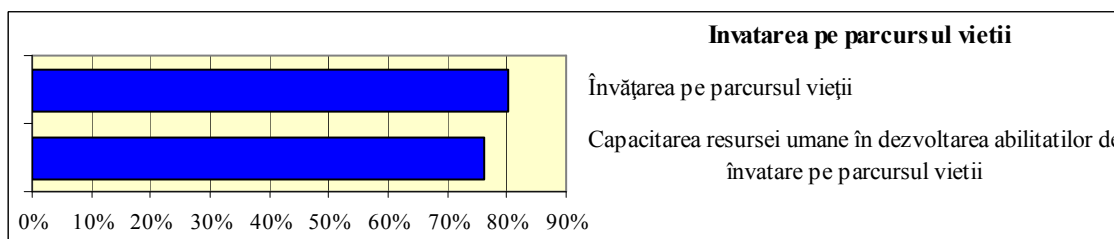
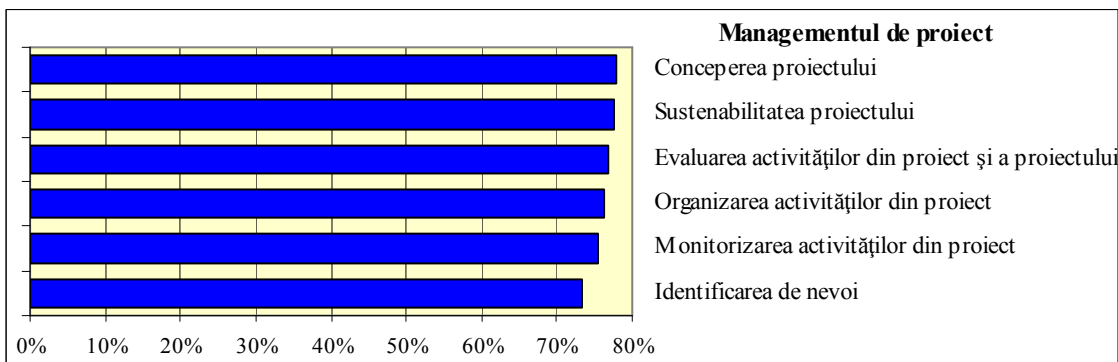
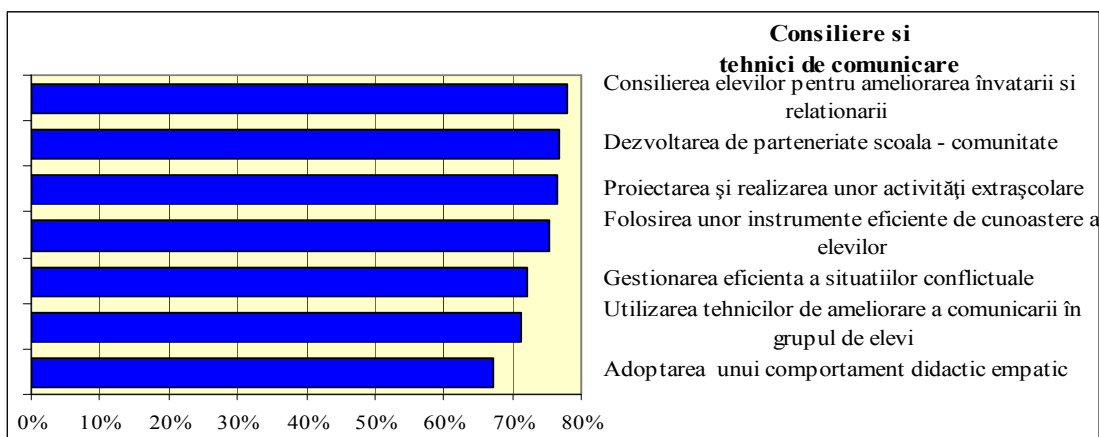
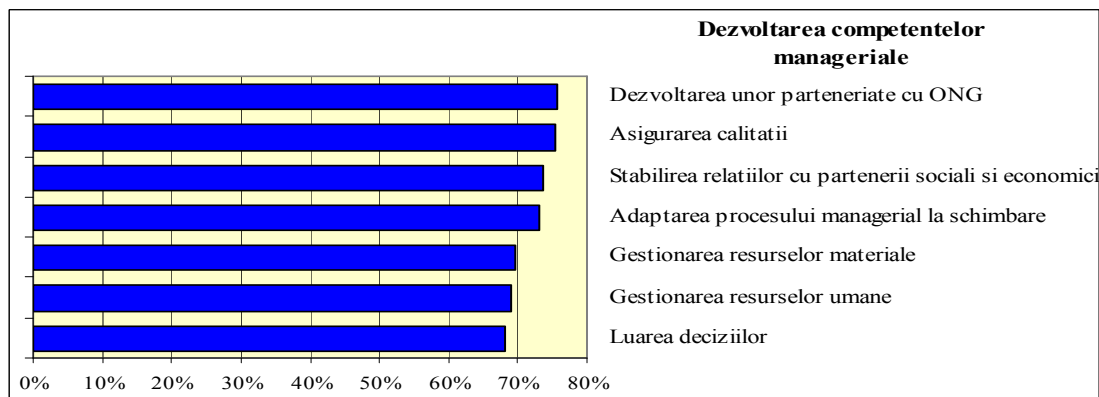


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

**V.2.5.** Datorită importanței înregistrate de către subiecți, s-au evidențiat cu deosebire: **utilizarea metodelor moderne de predare-învățare, dezvoltarea diferitelor competențe, abordarea transdisciplinară a disciplinei predate și utilizarea în practica la clasă a metodelor interactive de predare**, dintre componentele evaluate s-a procedat la analiza acestor aspecte în contextul educațional, ca factor de influență

	Total	Utilizare IT		Dezvoltare competențe		Caracter transdisciplinar		Utilizarea metodelor interactive	
		medie	%medie	medie	%medie	medie	%medie	medie	%medie
Total	<b>430</b>	2,716	<b>67,9%</b>	2,981	<b>74,5%</b>	2,958	<b>74,0%</b>	2,893	<b>72,3%</b>
<b>Tip unitatea</b>									
GRS/LIC	<b>160</b>	2,719	<b>68,0%</b>	2,969	<b>74,2%</b>	3,000	<b>75,0%</b>	2,994	<b>74,8%</b>
S08/SAM	<b>270</b>	2,715	<b>67,9%</b>	2,989	<b>74,7%</b>	2,933	<b>73,3%</b>	2,833	<b>70,8%</b>
<b>Arie curriculară</b>									
Limba si com.	<b>86</b>	2,616	<b>65,4%</b>	2,930	<b>73,3%</b>	2,977	<b>74,4%</b>	2,919	<b>73,0%</b>
Matem-stiinte	<b>82</b>	2,524	<b>63,1%</b>	2,951	<b>73,8%</b>	2,780	<b>69,5%</b>	2,927	<b>73,2%</b>
Om-societate	<b>64</b>	2,859	<b>71,5%</b>	3,078	<b>77,0%</b>	3,109	<b>77,7%</b>	2,891	<b>72,3%</b>
Tehnologii	<b>55</b>	2,545	<b>63,6%</b>	2,927	<b>73,2%</b>	2,855	<b>71,4%</b>	2,764	<b>69,1%</b>
Primar-presc.	<b>117</b>	2,906	<b>72,6%</b>	2,974	<b>74,4%</b>	3,026	<b>75,6%</b>	2,855	<b>71,4%</b>
Alte	<b>18</b>	2,944	<b>73,6%</b>	3,222	<b>80,6%</b>	2,944	<b>73,6%</b>	3,222	<b>80,6%</b>
<b>Varsta</b>									
21 - 30 ani	<b>98</b>	2,735	<b>68,4%</b>	3,061	<b>76,5%</b>	2,980	<b>74,5%</b>	3,082	<b>77,0%</b>
31 - 40 ani	<b>147</b>	2,728	<b>68,2%</b>	3,095	<b>77,4%</b>	3,075	<b>76,9%</b>	2,905	<b>72,6%</b>
41 - 50 ani	<b>71</b>	2,789	<b>69,7%</b>	3,000	<b>75,0%</b>	2,958	<b>73,9%</b>	2,859	<b>71,5%</b>
51 - 60 ani	<b>97</b>	2,701	<b>67,5%</b>	2,866	<b>71,6%</b>	2,856	<b>71,4%</b>	2,856	<b>71,4%</b>
Peste 60 ani	<b>14</b>	2,214	<b>55,4%</b>	1,786	<b>44,6%</b>	2,071	<b>51,8%</b>	1,786	<b>44,6%</b>

În urma prelucrării datelor obținute, se poate afirma că pentru toți factorii de influență analizați (tip de unitate, arie curriculară și vârstă), pentru toate componentele evaluate, s-au obținut ponderi peste 50 %, cu excepția cadrelor didactice, cu vârsta de peste 60 de ani, care acordă o importanță mai mică dezvoltării competențelor și utilizării tehnicilor interactive ( sub 50%).

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013

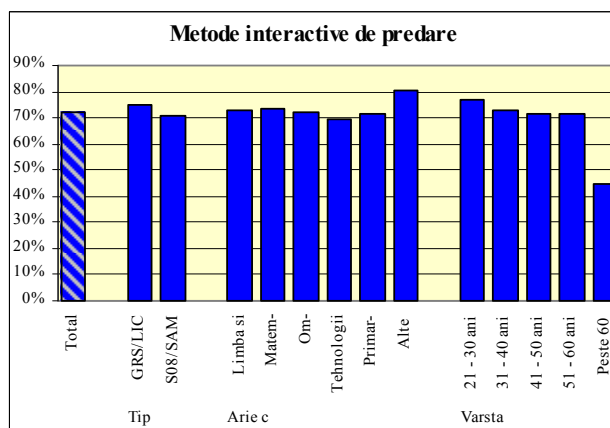
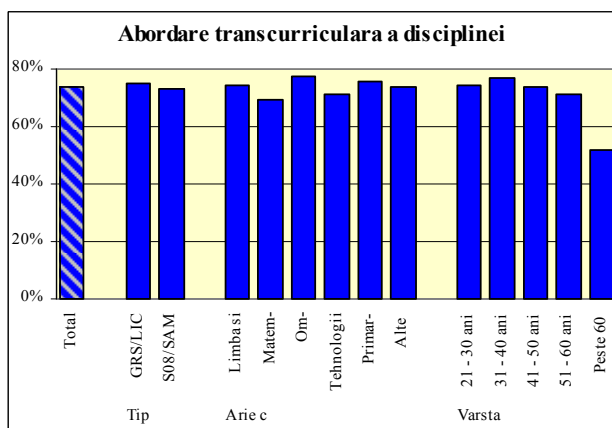
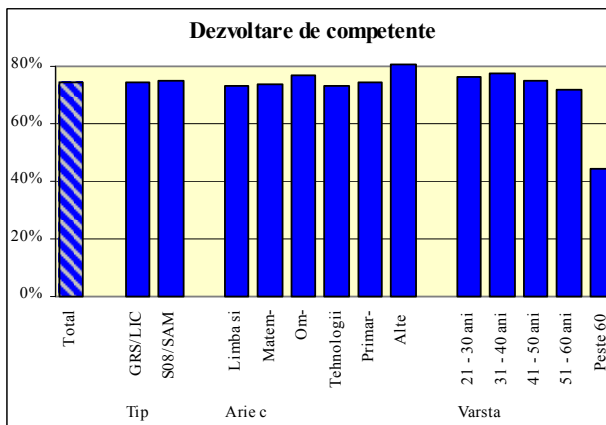
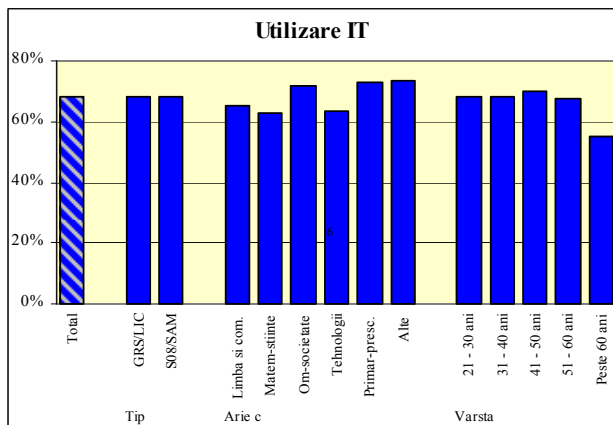


MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
GIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!



### V.3. Opțiuni pentru participarea la stagii de formare

Reamintim că din totalul celor 430 cadre didactice eșantionate, 88,4% și-au exprimat opțiunea de a participa ca beneficiar sau cursant la diferite programe de formare.

În acest sens, cadrelor didactice li s-a adresat întrebarea privind **disponibilitatea de participare la un număr de cursuri a căror tematică a fost prezentată într-o listă de variante posibile.**



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

La itemul „În ce măsură sunteți dispus să participați la cursuri care vizează următoarele aspecte”, au fost înregistrate următoarele ponderi ponderi procentuale:

		R1	R2	R3	R4	R5	Medie	%Med
<b>100</b>	<b>Strategii de predare-învățare</b>							
101	Noile educații	3,3%	5,3%	19,8%	45,6%	22,8%	<b>3,695</b>	<b>73,9%</b>
102	Stiluri de predare, stiluri de învățare	3,3%	6,7%	17,4%	38,1%	31,6%	<b>3,798</b>	<b>76,0%</b>
103	Strategii didactice în perspectivă transdisciplinară	1,9%	4,2%	11,6%	44,7%	35,1%	<b>3,993</b>	<b>79,9%</b>
104	Elaborarea și implementarea curriculum-ului la decizia școlii	2,8%	6,5%	24,9%	39,3%	23,7%	<b>3,663</b>	<b>73,3%</b>
105	Proiectarea învățării bazate pe competențe	1,6%	5,1%	16,7%	41,4%	31,4%	<b>3,847</b>	<b>76,9%</b>
106	Educație inclusivă	4,9%	7,0%	25,1%	39,5%	18,6%	<b>3,453</b>	<b>69,1%</b>
107	Învățarea la elevii cu CES	6,3%	8,4%	15,1%	37,0%	30,0%	<b>3,663</b>	<b>73,3%</b>
<b>200</b>	<b>Tehnici de evaluare</b>							
201	Evaluare formativă	3,5%	7,7%	22,3%	43,0%	20,2%	<b>3,591</b>	<b>71,8%</b>
202	Evaluare de competențe	2,1%	7,2%	19,5%	44,7%	24,7%	<b>3,77</b>	<b>75,4%</b>
203	Calitatea în educație	1,9%	5,3%	14,2%	42,8%	32,3%	<b>3,879</b>	<b>77,6%</b>
<b>300</b>	<b>Competențe manageriale</b>							
301	Management instituțional	5,3%	10,9%	24,0%	35,3%	21,6%	<b>3,486</b>	<b>69,7%</b>
302	Management de proiect	5,8%	8,6%	16,5%	38,6%	27,7%	<b>3,653</b>	<b>73,1%</b>
303	Formare de formatori	12,1%	11,4%	20,0%	29,3%	23,7%	<b>3,307</b>	<b>66,1%</b>
<b>400</b>	<b>Alte</b>							
401	Dezvoltare personală și profesională	1,6%	6,5%	11,2%	44,0%	34,9%	<b>3,984</b>	<b>79,7%</b>
402	Consiliere și orientare școlară	4,9%	9,3%	24,4%	38,6%	20,7%	<b>3,547</b>	<b>70,9%</b>

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentoratProiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Informații asemănătoare au fost solicitate și participanților la **focus grup**. Opțiunile acestora au fost următoarele:

**(a) Menționați câteva domenii de formare importante pentru care ați opta în viitoarele programe de formare**

- managementul de proiect
- managementul conflictului
- adaptarea activității la lucru cu elevi CES (predare/ învățare / evaluare / integrare)
- consiliere elevi / părinți
- managementul clasei
- competențe în identificarea unor disfuncții comportamentale ale elevilor
- dezvoltarea competențelor culturale / artistica / lingvistice
- cursuri de cunoaștere / psihologia copilului
- orientare școlară și profesională
- tehnici moderne de evaluare

**(b) Precizați câteva caracteristici ale programelor de formare la care ați dori să participați, din perspectiva organizării și a metodologiei utilizate pe parcursul acestora**

- aplicabilitate practică
- utilizarea de către formator a metodelor activ-participativ / lecții demonstrative
- derularea în școală
- cursuri gratuite
- formatori bine pregătiți / bună comunicare
- condiții tehnice corespunzătoare
- utilizare de platforme on-line atât în desfășurare, cât și ca modalitate de evaluare
- să nu fie organizate pe o perioadă foarte lungă
- să fie organizate pentru un nivel mediu de dificultate

**(c) Care sunt temele / aspectele cele mai importante care ar determina creșterea performanțelor școlare ale elevilor și care ar trebui abordate în cadrul programelor de formare**

- competențe de comunicare / empatie (cu copiii sau părinții)
- instrumente de evaluare diverse și moderne



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

- educația multiculturală / interculturală
- metode de consiliere a elevilor
- modalități de învățare eficientă
- metode interactive centrate pe elev
- relația cu părinții și comunitatea
- activități în grupuri mici
- prevenirea abandonului școlar
- metode de lucru diferențiat



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## CONCLUZII

În cadrul primei activități desfășurate în cadrul proiectului *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat* (ID 63055) a fost realizat studiul “*Evaluarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice din mediul rural*”.

Conform Metodologiei elaborate în acest sens, studiul urmărește identificarea nevoilor, priorităților, recomandărilor de formare continuă a cadrelor didactice ce vor fi incluse în curricula programului de formare livrat prin acest proiect, cu scopul de a provoca schimbări conceptuale și practice în procesul educativ desfășurat în școlile din mediul rural din diferite zone/regiuni investigate.

În urma parcurgerii etapelor specifice de dezvoltare a acestui studiu, de la designul instrumentelor de colectare a datelor și designul eșantionului până la prelucrarea și analiza datelor înregistrate, pot fi evidențiate următoarele **concluzii, sugestii și recomandări**:

- Investigația s-a desfășurat în **36 unități de învățământ** din cele cinci județe incluse în proiect (Arad, Brașov, Călărași, Sibiu și Tulcea), din cauza rezultatelor scăzute la testarea națională de final de gimnaziu. La colectarea datelor pe baza instrumentelor elaborate conform Metodologiei, au participat **430 de cadre didactice din mediul rural**. Eșantionul cadrelor didactice supus investigației a fost considerat reprezentativ pentru grupul țintă al proiectului, volumul eșantionului garantând rezultatele cu o eroare de selecție de cel mult 4,55%.
- Caracteristicile eșantionului evidențiază în mod reprezentativ diversitatea situațiilor din rețeaua școlară din mediul rural. Ca eșantion de unități școlare, din cele 36 participante la investigație:
  - aproape trei sferturi (72%) sunt școli cu clase I-VIII și SAM, restul fiind licee sau grupuri școlare.
  - În raport cu reorganizarea rețelei școlare, *7 sunt unități independente*, restul de *29 fiind unități coordonatoare*, având în componență între 1-13 structuri subordonate.
  - În aceste condiții, se apreciază că rezultatele investigației reflectă, de fapt, opinii / motivații ale cadrelor didactice din 134 școli: cele 36 de școli selectate fiind unități independente sau coordonatoare, iar restul de 98 reprezentând structuri ale acestora.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII,  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

- Din cele 36 de unități școlare care constituie eșantionul de bază, aproape 20% sunt școli mari, cu 600 de elevi și doar 16,7% au un efectiv de sub 200 de elevi.
- Din totalul unităților școlare implicate în studiu, 36% au clase cu predare simultană și care majoritatea se află în școlile mari.
- În ceea ce privește **structura eșantionului pentru cadrele didactice respondente în funcție de ciclul educațional**, aceasta cuprinde:
  - 29% cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar;
  - 70% cadre didactice din ciclul gimnazial și liceal (unde a fost cazul),
  - restul de 1% fiind consilieri școlari.
- În legătură cu **structura eșantionului de cadre didactice în funcție de disciplina predată**, în eșantion sunt reprezentate toate ariile curriculare, în ponderi apropiate de cele curriculare, procentul mai mare fiind al cadrelor didactice aparținând ariilor curriculare „Limbă și comunicare”, respectiv „Matematică și științe”, fiecare reprezentând câte o cincime din eșantion. Unu din șase subiecți (15%) reprezintă aria curriculară „Om și societate”, iar 13% sunt cadre didactice din discipline tehnologice, economice sau de informatic, din aria „Tehnologii”.
- În ceea ce privește **instrumentele de investigare a opiniilor respondenților** au fost elaborate și administrate:
  - fișa de evaluare a școlii – adresată spre completare directorului unității de învățământ
  - chestionarul adresat cadrelor didactice, precum și
  - protocolul pentru focus-grupul organizat cu cadrele didactice.

Pe baza prelucrărilor statistice și a analizei de date din fișele de evaluare a școlilor, potrivit opiniei directorilor, au fost evidențiate următoarele aspecte:

- **baza materială** a unităților școlare vizitate în eșantion apreciată majoritar ca fiind bună și foarte bună. Câteva caracteristici ale bazei materiale, rezultate din fișele de evaluare, se prezintă după cum urmează:
  - **dotarea cu material didactic** este apreciată de nivel bun și f. bun de către 89% dintre directori, iar **calitatea materialului didactic din dotare** este apreciată de 97% dintre directori, ca fiind de nivel bun sau foarte bun;
  - toate unitățile școlare dispun de **fond de carte**, dar volumul acestuia (între 800 - 11000 volume), este apreciat diferit în funcție de mărimea școlii și



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

nevoile sale de învățare. Prin urmare, acest fond de carte, deși este considerat insuficient de către o parte a directorilor unităților școlare vizitate (aprox. 30%), el reușește să acopere nevoile de bază ale elevilor și cadrelor didactice în ceea ce privește manualele alternative, auxiliarele didactice sau materialele informative și legislative etc. Acestea apar precizate ca principală sursă de informare și documentare, utilizate atât de către cadrele didactice, cât și de către elevi.

- toate unitățile școlare vizitate sunt dotate cu **calculatoare**, cu o medie de 29 computere pe școală. Raportat la accesul elevilor la dotarea IT, în unitățile investigate s-a înregistrat o medie de 7,2 calculatoare la 100 de elevi; la nivelul eșantionului s-a înregistrat un minim de 2,5 calculatoare la sută de elevi din școală, respectiv un maxim de 13,6 computere la 100 de elevi;
  - doar două unități școlare din eșantion nu au **conectare la internet**, dar aceasta se datorează lipsei infrastructurii locale. În toate celelalte 34 unități accesul la internet este asigurat cadrelor didactice și personalului administrativ, *dar în numai 28 de unități au acces la internet și elevii*;
  - deși **softul educațional** din dotarea școlii nu a făcut obiectul prezentei investigații, *gradul de informatizare și utilizare IT (cabinet de informatica / conectarea la internet / informatizarea procesului didactic etc)* a fost menționat ca puncte tari ale școlii de către 8,3% dintre directori.
- În ce privește **valorificarea resurselor școlii**, se resimte efectul programelor naționale derulate în ultimii ani, dintre care, în cazul studiului de față, se remarcă efectul Proiectului pentru Învățământul Rural (PIR), derulat în toate unitățile școlare din învățământul rural. Una dintre componentele proiectului menționat, desfășurat cu finanțare de la Guvernul României și Banca Mondială, a constituit-o perfecționarea cadrelor didactice prin activități de formare/mentorat, iar alte activități ale proiectului au vizat și dotarea bazei materiale a unităților școlare.
  - Din punctul de vedere al **calității resursei umane din unitățile școlare investigate**, în evaluarea de către directori a **punctelor tari ale școlii**, 81% dintre aceștia au menționat, printre altele, *calitatea cadrelor didactice - ca pondere mare a cadrelor didactice calificate / titulare / cu grad didactic*:
    - în șase din zece unități școlare (58,3%) toate cadrele didactice sunt calificate,



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

- în cele 41,7% din unitățile școlare din eșantion, ponderea cadrelor didactice necalificate este foarte mică, înregistrând procente între 2-5%, și doar în două unități școlare (5,6%) ponderea necalificaților depășește 10%.

Referitor la **participarea la stagiile de formare** a cadrelor didactice din școlile investigate, pot fi sintetizate următoarele concluzii:

- participarea la stagiile de formare a fost apreciată ca fiind bună de către 86,1% dintre directori, iar zece directori de unități școlare au apreciat-o ca foarte bună.
- Dintre cadrele didactice eșantionate, **nouă din zece subiecți (90,5%) au participat în ultimii cinci ani, la cel puțin un stagiul de formare.** În medie, la nivelul eșantionului, cadrele didactice au participat la cca. 2,79 programe de perfecționare, iar media la nivelul participanților la formare a fost de 3,08 programe de fiecare subiect.
- Trebuie subliniat faptul că **media programelor de formare** a fost similară în cazul profesorilor (2,79) și al învățătorilor (2,76), iar în funcție de disciplina predată, pe arii curriculare diferențele sunt ne semnificative. Exceptând cadrele didactice tinere sau debutante, a căror medie de participare reflectă perioada scurtă de activitate față de cei cinci ani de raportare, singurele diferențe semnificative au fost înregistrate între cadrele didactice titulare (în proporție de 66,5% din eșantion) – care au parcurs, în medie, câte 3,15 programe și cadrele didactice suplinoare – care au parcurs în medie 2,04 programe.

In opinia *directorilor de unități școlare*, **efectele programelor de formare** dezvoltate în școli au condus, în principal, la ameliorări în următoarele direcții:

- *Dezvoltarea competențelor / strategiilor didactice* (în 34% dintre unități);
- *Îmbunătățirea climatului din școală* (în 21% din școli);
- *Tehnici de predare diferențiată* (17%) și
- *Utilizarea tehnicilor moderne* (14% dintre școli).

La rândul lor, *cadrele didactice investigate* au sintetizat în cadrul răspunsurilor la chestionar, **utilitatea programelor de formare parcurse** pe două mari domenii, după cum urmează:

- *Dezvoltarea profesională* (48%),
- *Dezvoltarea personală* (29%).

Este de remarcat și procentul de 5,4% *dintre subiecți care au indicat ca utilitate câștigul financiar sau acumularea de credite!*



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

De asemenea, experiența programelor de formare parcurse a pus în evidență o serie de **deficiențe ale programelor respective sau a modului de organizare a acestora**, necesar a fi remediate pe viitor. Dintre acestea amintim:

- **dificultăți de participare** la programe de formare, semnalate în peste trei sferturi dintre variantele de răspuns (76%), și care se referă la aspecte precum: *cost ridicat, distanța mare până la locul de desfășurare sau timpul insuficient*, cărora li se adaugă și *lipsa de informare la nivelul școlii asupra ofertei de cursuri/programe de formare*;
- probleme legate de *conținutul cursului*, menționate atât în argumentarea aspectului *lipsei de participare*, solicitată de chestionarul cadrului didactic, cât și în cazul discuțiilor din focus-grup. **Problemele semnalate** se referă la aspecte precum: *repetabilitatea cursurilor de formare pe diferite variațiuni, lipsa de eficiență, lipsa de aplicabilitate practică atât în ce privește rezultatul, cât și în ce privește desfășurarea lui* - printr-un accent teoretic exagerat, o condensare exagerată a informației în raport cu perioada de desfășurare a cursului sau lipsa suportului tehnic.

În oglindă cu deficiențele semnalate mai sus, au fost înregistrate din partea respondenților și **sugestii și propuneri de ameliorare a acestora pe aspecte specifice, punctuale**, dintre care prezentăm:

- *legătură mai bună a școlii cu ISJ / CCD* sau alți promotori de programe de formare și informarea corespunzătoare a personalului din școală în ce privește tematica și perioada de desfășurare a cursului;
- *alternative privind perioada de organizare a cursului*, după cum urmează:
  - comasat, în vacanțe (65% dintre opțiuni),
  - la final de săptămână (61%),
  - cursuri la distanță (65%) sau on-line (70%).
- *locația cursului*: în școală sau locații accesibile - opinia a 87% dintre respondenți;
- *conținutul cursului* să se focalizeze pe informații accesibile, de nivel mediu de dificultate și cu aplicabilitate viitoare; să vizeze transdisciplinaritatea; să pună



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

accent pe dezvoltarea de competențe și utilizarea de metode/ tehnici moderne de predare, învățare și evaluare.

În ceea ce privește **aspectele necesar a fi îmbunătățite în competența profesională**, cadrele didactice respondente, în urma autoevaluării solicitate de chestionar, au menționat ca direcții principale, următoarele:

- ameliorarea procesului didactic (58,7%),
- ameliorarea relației cu elevul (18%),
- competențe manageriale (15%) și
- ameliorarea relațiilor cu părinții și comunitatea locală (8,4%).

Este interesant de precizat faptul că *un sfert dintre subiecți nu au menționat niciun aspect necesar a fi îmbunătățit la nivelul competențelor profesionale!*

Pe de altă parte, **dorința de participare ca beneficiar/cursant la viitoare programe de formare** a fost exprimată de 88,4% dintre cadrele didactice investigate, în timp ce unu din zece subiecți (10,2%) a afirmat că nu dorește să mai participe la programe de formare viitoare, iar 1,4% dintre respondenți nu și-au exprimat nicio opțiune.

În încheierea analizei opiniilor cadrelor didactice investigate, au fost sintetizate și **domeniile de formare**, prezentate într-o listă de opțiuni în cadrul chestionarului cadrului didactic, domenii pentru care există în continuare interes ca ofertă de formare (opțiuni manifestate de respondenți între 60 și 80%), după cum urmează:

Formare de formatori	66,1%
Educatie inclusiva	69,1%
Management institutional	69,7%
Consiliere si orientare scolara	70,9%
Evaluare formativa	71,8%
Management de proiect	73,1%
Elaborarea si implementarea CDS	73,3%
Învatarea la elevii cu CES	73,3%
Noile educatii	73,9%
Evaluare de competente	75,4%
Stiluri de predare, stiluri de învățare	76,0%
Proiectarea învățării bazate pe competente	76,9%



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Calitatea în educație	77,6%
Dezvoltare personală și profesională	79,7%
Strategii didactice în perspectiva transdisciplinară	79,9%



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

# ANEXE

***-instrumentele de colectare a datelor administrate -***



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Anexa 1

## CHESTIONAR ADRESAT CADRELOR DIDACTICE

Acest chestionar este unul dintre instrumentele utilizate într-o cercetare desfășurată în cadrul unui proiect pentru dezvoltarea resursei umane din învățământul din mediul rural. În acest studiu echipa proiectului dorește să afle opiniile cadrelor didactice în legătură cu câteva aspecte privind formarea continuă și nevoile de formare. Răspunsul dumneavoastră va fi confidențial, este foarte important să răspundeți în mod sincer.

- *citiți cu atenție fiecare întrebare pentru a nu greși la completare*
- *răspunsurile se pot marca în următoarele feluri:*
  - ☞ *prin încercuirea variantei sau variantelor corespunzătoare care se potrivesc cel mai bine cu opiniile dumneavoastră,*
  - ☞ *prin completarea spațiilor libere marcate cu puncte ( ..... ) cu răspunsul*
- *în cazul în care nu se precizează că puteți alege mai multe răspunsuri vă rugăm să încercuiți doar **unul singur***
- *în cazul în care se precizează că pot fi alese mai multe variante încercuiți-le pe **toate** pe care le considerați necesare.*

**Vă mulțumim pentru cooperare !**

1. Ce înseamnă pentru dumneavoastră formare continuă?

.....  
.....  
.....

2. În ce măsură sunteți mulțumit de următoarele aspecte ale locului dumneavoastră de muncă :  
(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)

	1 în foarte mică măsură	2 în mică măsură	3 nici în mică măsură, nici în mare măsură	4 în mare măsură	5 în foarte mare măsură
2.1. Relația cu elevii	1	2	3	4	5
2.2. Relația cu colegii	1	2	3	4	5
2.2. Accesul la formare continuă	1	2	3	4	5
2.3. Stilul managerial	1	2	3	4	5
2.4. Dotarea materială a spațiilor de învățare	1	2	3	4	5

3. În câte programe de formare continuă ați fost implicat ca beneficiar/cursant în ultimii 5 ani?  
a) Nici unul    b) 1 – 2    c) 3 - 4    d) 5 - 6    e) peste 6

3.1. Enumunțați trei motive pentru care nu ați putut accesa cursuri de formare continuă:

.....  
.....  
.....

4. În ce măsură aceste programe au vizat următoarele aspecte:  
(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
4.1. Consiliere și orientare școlară	1	2	3	4	5
4.2. Metode interactive	1	2	3	4	5
4.3. Management de proiect	1	2	3	4	5
4.4. Managementul organizației	1	2	3	4	5
4.5. Comunicare educațională	1	2	3	4	5
4.6. Conținuturi ale disciplinei	1	2	3	4	5
4.7. Evaluarea învățării	1	2	3	4	5



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

5. Enumerați trei aspecte pe care le-ați îmbunătăți la competența dumneavoastră profesională:
- .....
  - .....
  - .....
6. Doriți să participați ca beneficiar/cursant la viitoare programe de formare?  
a. Da      b. Nu
7. În ce măsură aveți nevoie de aceste programe de formare pentru: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 În foarte mică măsură	2 În mică măsură	3 Nici în mică măsură, nici în mare măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
7.1. Dezvoltare profesională	1	2	3	4	5
7.2. Dezvoltare personală	1	2	3	4	5
7.3. Credite profesionale	1	2	3	4	5
7.4. Avansare pe post	1	2	3	4	5
7.5. Menținerea locului de muncă	1	2	3	4	5

8. În ce măsură considerați că aveți nevoie de dezvoltarea următoarelor abilități relaționale: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
8.1. Gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale	1	2	3	4	5
8.2. Adoptarea unui comportament didactic empatic	1	2	3	4	5
8.3. Utilizarea tehnicilor de ameliorare a comunicării în grupul de elevi	1	2	3	4	5
8.4. Folosirea unor instrumente eficiente de cunoaștere a elevilor	1	2	3	4	5
8.5. Consilierea elevilor pentru ameliorarea învățării și relaționării	1	2	3	4	5
8.6. Dezvoltarea de parteneriate școală - comunitate	1	2	3	4	5
8.7. Dezvoltarea unor parteneriate cu organizațiile non-guvernamentale	1	2	3	4	5

9. În ce măsură considerați că aveți nevoie de dezvoltarea următoarelor abilități: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
9.1. Includerea informațiilor actuale din domeniul științei în activitatea didactică	1	2	3	4	5
9.2. Accesarea noutăților științifice din domeniul specialității	1	2	3	4	5
9.3. Adaptarea demersului didactic la particularitățile psiho-sociale ale elevilor	1	2	3	4	5
9.4. Organizarea activităților de învățare pe grupe	1	2	3	4	5
9.5. Utilizarea metodelor interactive/centrate pe elev în activitățile educaționale	1	2	3	4	5
9.6. Formularea unor obiective de învățare centrate pe cultivarea autonomiei și a creativității elevilor	1	2	3	4	5



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

9.7. Proiectarea unor activități de învățare cu caracter transdisciplinar	1	2	3	4	5
9.8. Dirijarea învățării bazate pe dezvoltarea competențelor elevilor	1	2	3	4	5
9.9 Utilizarea instrumentelor de evaluare formativă	1	2	3	4	5
9.10. Evaluarea centrată pe progresul elevilor	1	2	3	4	5
9.11. Adaptare a demersului didactic elevilor cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați)	1	2	3	4	5
9.12. Adaptarea stilului didactic la stilurile de învățare ale elevilor	1	2	3	4	5
9.13. Adaptarea curriculum-ului la specificul și nevoile comunității locale	1	2	3	4	5
9.14. Utilizarea computerului în învățare	1	2	3	4	5
9.15. Utilizarea internetului în învățare	1	2	3	4	5
9.14. Proiectarea și realizarea unor activități extrașcolare	1	2	3	4	5
9.15. Învățarea pe parcursul vieții	1	2	3	4	5

10. În ce măsură considerați că aveți nevoie de informații și abilități în următoarele domenii ale managementului instituțional: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
10.1. Luarea deciziilor	1	2	3	4	5
10.1. Asigurarea calității	1	2	3	4	5
10.2. Gestionarea resurselor materiale	1	2	3	4	5
10.3. Gestionarea resurselor umane	1	2	3	4	5
10.4. Stabilirea relațiilor cu partenerii sociali și economici	1	2	3	4	5
10.5. Adaptarea procesului managerial la schimbare	1	2	3	4	5
10.6. Capacitarea resursei umane în dezvoltarea abilităților de învățare pe parcursul vieții	1	2	3	4	5

11. În ce măsură considerați că aveți nevoie de informații și abilități în următoarele domenii ale managementului de proiect: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
11.1. Identificarea de nevoi	1	2	3	4	5
11.2. Conceperea proiectului	1	2	3	4	5
11.3. Organizarea activităților din proiect	1	2	3	4	5
11.4. Monitorizarea activităților din proiect	1	2	3	4	5
11.5. Evaluarea activităților din proiect și a proiectului	1	2	3	4	5
11.6. Sustenabilitatea proiectului	1	2	3	4	5

12. În ce măsură sunteți dispus să participați la cursuri care vizează următoarele aspecte: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

12.1. Noile educații	1	2	3	4	5
12.2. Stiluri de predare, stiluri de învățare	1	2	3	4	5
12.3. Strategii didactice în perspectivă transdisciplinară	1	2	3	4	5
12.4. Elaborarea și implementarea curriculum-ului la decizia școlii	1	2	3	4	5
12.5. Proiectarea învățării bazate pe competențe	1	2	3	4	5
12.6. Educație inclusivă	1	2	3	4	5
12.7. Consiliere și orientare școlară	1	2	3	4	5
12.8. Evaluare formativă	1	2	3	4	5
12.9. Evaluare de competențe	1	2	3	4	5
12.10. Calitatea în educație	1	2	3	4	5
12.11. Dezvoltare personală și profesională	1	2	3	4	5
12.12. Management instituțional	1	2	3	4	5
12.13. Management de proiect	1	2	3	4	5
12.14. Formare de formatori	1	2	3	4	5
12.15. Învățarea la elevii cu CES	1	2	3	4	5

13. Cât de importante considerați că sunt următoarele aspecte pentru calitatea unui curs ales de dumneavoastră? (*Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie*)

	1 Deloc important	2 Puțin important	3 Important	4 Foarte important
13.1. Accent pe aplicații	1	2	3	4
13.2. Accent pe informații	1	2	3	4
13.3. Derulat comasat în vacanțe	1	2	3	4
13.4. Derulat la final de săptămână	1	2	3	4
13.5. Cursuri la distanță	1	2	3	4
13.6. Cursuri on-line	1	2	3	4
13.7. Activități directe	1	2	3	4
13.8. Informații accesibile	1	2	3	4
13.9. Valențe transdisciplinare	1	2	3	4
13.10. Derulat în locații accesibile	1	2	3	4
13.11. Formatori empatici	1	2	3	4

14. Care considerați că ar fi cel mai important câștig pe care l-ați avea în urma unui curs de formare? (*se consemnează răspunsul*)

.....

.....

.....

**DATE FACTUALE**(*Se încercuiește răspunsul potrivit pentru fiecare categorie*)

- Gen: **a.** feminin **b.** masculin
- Vârsta:  
**a.** Sub 21 de ani **b.** 22 – 30 ani **c.** 31 – 40 ani **d.** 41 – 50 ani **e.** 51 – 60 ani **f.** Peste 61 ani
- Specializarea (și aria curriculară):.....
- Rezidență:  
**a.** Rural: **a.1.** localnic; **a.2.** navetist  
**b.** Urban
- Statutul didactic: **a.** Titular **b.** Detașat **c.** Suplinator
- Gradul didactic:  
**a.** Debutant **b.** Definitiv **c.** Grad II **d.** Grad I
- Vechimea în instituția școlară:  
**a.** Sub 2 ani **b.** 3 – 8 ani **c.** 9 – 13 ani **d.** 14 – 19 ani **e.** Peste 19 ani

**Observații ale interviuatului**.....



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

.....  
.....  
.....

Observații ale operatorului.....

.....  
.....  
.....

Data completării:

Anexa 1

### CHESTIONAR ADRESAT CADRELOR DIDACTICE

Acest chestionar este unul dintre instrumentele utilizate într-o cercetare desfășurată în cadrul unui proiect pentru dezvoltarea resursei umane din învățământul din mediul rural. În acest studiu echipa proiectului dorește să afle opiniile cadrelor didactice în legătură cu câteva aspecte privind formarea continuă și nevoile de formare. Răspunsul dumneavoastră va fi confidențial, este foarte important să răspundeți în mod sincer.

- citiți cu atenție fiecare întrebare pentru a nu greși la completare
- răspunsurile se pot marca în următoarele feluri:
  - ☞ prin **încercuirea** variantei sau variantelor corespunzătoare care se potrivesc cel mai bine cu opiniile dumneavoastră,
  - ☞ prin **completarea spațiilor libere** marcate cu puncte ( ..... ) cu răspunsul
- în cazul în care nu se precizează că puteți alege mai multe răspunsuri vă rugăm să încercuiți doar **unul singur**
- în cazul în care se precizează că pot fi alese mai multe variante încercuiți-le pe **toate** pe care le considerați necesare.

Vă mulțumim pentru cooperare !

15. Ce înseamnă pentru dumneavoastră formare continuă?

.....  
.....  
.....

16. În ce măsură sunteți mulțumit de următoarele aspecte ale locului dumneavoastră de muncă :  
(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)

	1 în foarte mică măsură	2 în mică măsură	3 nici în mică măsură, nici în mare măsură	4 în mare măsură	5 în foarte mare măsură
2.1. Relația cu elevii	1	2	3	4	5
2.3. Relația cu colegii	1	2	3	4	5
2.5. Accesul la formare continuă	1	2	3	4	5
2.6. Stilul managerial	1	2	3	4	5
2.7. Dotarea materială a spațiilor de învățare	1	2	3	4	5

17. În câte programe de formare continuă ați fost implicat ca beneficiar/cursant în ultimii 5 ani?

a) Nici unul    b) 1 – 2    c) 3 - 4    d) 5 - 6    e) peste 6

3.1. Enumțați trei motive pentru care nu ați putut accesa cursuri de formare continuă:

.....  
.....  
.....

18. În ce măsură aceste programe au vizat următoarele aspecte:

(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)

	1 Deloc	2 În foarte mică	3 În mică	4 În mare	5 În foarte



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

		măsură	măsură	măsură	mare măsură
4.1. Consiliere și orientare școlară	1	2	3	4	5
4.2. Metode interactive	1	2	3	4	5
4.3. Management de proiect	1	2	3	4	5
4.4. Managementul organizației	1	2	3	4	5
4.5. Comunicare educațională	1	2	3	4	5
4.6. Conținuturi ale disciplinei	1	2	3	4	5
4.7. Evaluarea învățării	1	2	3	4	5

19. Enumerați trei aspecte pe care le-ați îmbunătăți la competența dumneavoastră profesională:

- .....
- .....
- .....

20. Doriți să participați ca beneficiar/cursant la viitoare programe de formare?

**b.** Da      **b.** Nu

21. În ce măsură aveți nevoie de aceste programe de formare pentru: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 În foarte mică măsură	2 În mică măsură	3 Nici în mică măsură, nici în mare măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
7.6. Dezvoltare profesională	1	2	3	4	5
7.7. Dezvoltare personală	1	2	3	4	5
7.8. Credite profesionale	1	2	3	4	5
7.9. Avansare pe post	1	2	3	4	5
7.10. Menținerea locului de muncă	1	2	3	4	5

22. În ce măsură considerați că aveți nevoie de dezvoltarea următoarelor abilități relaționale: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
8.8. Gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale	1	2	3	4	5
8.9. Adoptarea unui comportament didactic empatic	1	2	3	4	5
8.10. Utilizarea tehnicilor de ameliorare a comunicării în grupul de elevi	1	2	3	4	5
8.11. Folosirea unor instrumente eficiente de cunoaștere a elevilor	1	2	3	4	5
8.12. Consilierea elevilor pentru ameliorarea învățării și relaționării	1	2	3	4	5
8.13. Dezvoltarea de parteneriate școală - comunitate	1	2	3	4	5
8.14. Dezvoltarea unor parteneriate cu organizațiile non-guvernamentale	1	2	3	4	5

23. În ce măsură considerați că aveți nevoie de dezvoltarea următoarelor abilități: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
9.8. Includerea informațiilor actuale din domeniul	1	2	3	4	5



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

științei în activitatea didactică					
9.9. Accesarea noutăților științifice din domeniul specialității	1	2	3	4	5
9.10. Adaptarea demersului didactic la particularitățile psiho-sociale ale elevilor	1	2	3	4	5
9.11. Organizarea activităților de învățare pe grupe	1	2	3	4	5
9.12. Utilizarea metodelor interactive/centrate pe elev în activitățile educaționale	1	2	3	4	5
9.13. Formularea unor obiective de învățare centrate pe cultivarea autonomiei și a creativității elevilor	1	2	3	4	5
9.14. Proiectarea unor activități de învățare cu caracter transdisciplinar	1	2	3	4	5
9.9. Dirijarea învățării bazate pe dezvoltarea competențelor elevilor	1	2	3	4	5
9.9 Utilizarea instrumentelor de evaluare formativă	1	2	3	4	5
9.16. Evaluarea centrată pe progresul elevilor	1	2	3	4	5
9.17. Adaptare a demersului didactic elevilor cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați)	1	2	3	4	5
9.18. Adaptarea stilului didactic la stilurile de învățare ale elevilor	1	2	3	4	5
9.19. Adaptarea curriculum-ului la specificul și nevoile comunității locale	1	2	3	4	5
9.20. Utilizarea computerului în învățare	1	2	3	4	5
9.21. Utilizarea internetului în învățare	1	2	3	4	5
9.16. Proiectarea și realizarea unor activități extrașcolare	1	2	3	4	5
9.17. Învățarea pe parcursul vieții	1	2	3	4	5

24. În ce măsură considerați că aveți nevoie de informații și abilități în următoarele domenii ale managementului instituțional: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
10.2. Luarea deciziilor	1	2	3	4	5
10.3. Asigurarea calității	1	2	3	4	5
10.4. Gestionarea resurselor materiale	1	2	3	4	5
10.7. Gestionarea resurselor umane	1	2	3	4	5
10.8. Stabilirea relațiilor cu partenerii sociali și economici	1	2	3	4	5
10.9. Adaptarea procesului managerial la schimbare	1	2	3	4	5
10.10. Capacitarea resursei umane în dezvoltarea abilităților de învățare pe parcursul vieții	1	2	3	4	5

25. În ce măsură considerați că aveți nevoie de informații și abilități în următoarele domenii ale managementului de proiect: *(Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)*

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
11.5. Identificarea de nevoi	1	2	3	4	5



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

11.6. Conceperea proiectului	1	2	3	4	5
11.7. Organizarea activităților din proiect	1	2	3	4	5
11.8. Monitorizarea activităților din proiect	1	2	3	4	5
11.6. Evaluarea activităților din proiect și a proiectului	1	2	3	4	5
11.7. Sustenabilitatea proiectului	1	2	3	4	5

26. În ce măsură sunteți dispus să participați la cursuri care vizează următoarele aspecte: (Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)

	1 Deloc	2 În foarte mică măsură	3 În mică măsură	4 În mare măsură	5 În foarte mare măsură
12.1. Noile educații	1	2	3	4	5
12.2. Stiluri de predare, stiluri de învățare	1	2	3	4	5
12.3. Strategii didactice în perspectivă transdisciplinară	1	2	3	4	5
12.4. Elaborarea și implementarea curriculum-ului la decizia școlii	1	2	3	4	5
12.5. Proiectarea învățării bazate pe competențe	1	2	3	4	5
12.6. Educație inclusivă	1	2	3	4	5
12.7. Consiliere și orientare școlară	1	2	3	4	5
12.8. Evaluare formativă	1	2	3	4	5
12.9. Evaluare de competențe	1	2	3	4	5
12.10. Calitatea în educație	1	2	3	4	5
12.11. Dezvoltare personală și profesională	1	2	3	4	5
12.12. Management instituțional	1	2	3	4	5
12.13. Management de proiect	1	2	3	4	5
12.14. Formare de formatori	1	2	3	4	5
12.15. Învățarea la elevii cu CES	1	2	3	4	5

27. Cât de importante considerați că sunt următoarele aspecte pentru calitatea unui curs ales de dumneavoastră? (Se încercuiește răspunsul ales pentru fiecare categorie)

	1 Deloc important	2 Puțin important	3 Important	4 Foarte important
13.1. Accent pe aplicații	1	2	3	4
13.2. Accent pe informații	1	2	3	4
13.3. Derulat comasat în vacanțe	1	2	3	4
13.4. Derulat la final de săptămână	1	2	3	4
13.5. Cursuri la distanță	1	2	3	4
13.6. Cursuri on-line	1	2	3	4
13.7. Activități directe	1	2	3	4
13.8. Informații accesibile	1	2	3	4
13.9. Valențe transdisciplinare	1	2	3	4
13.10. Derulat în locații accesibile	1	2	3	4
13.11. Formatori empatici	1	2	3	4

28. Care considerați că ar fi cel mai important câștig pe care l-ați avea în urma unui curs de formare? (se consemnează răspunsul)

.....  
.....  
.....

**DATE FACTUALE**(Se încercuiește răspunsul potrivit pentru fiecare categorie)

8. Gen: **a.** feminin **b.** masculin



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

9. Vârsta:  
a. Sub 21 de ani b. 22 – 30 ani c. 31 – 40 ani d. 41 – 50 ani e. 51 – 60 ani f. Peste 61 ani
10. Specializarea (și aria curriculară):.....
11. Rezidență:  
c. Rural: a.1. localnic; a.2. navetist  
d. Urban
12. Statutul didactic: a. Titular b. Detașat c. Suplinitor
13. Gradul didactic:  
b. Debutant b. Definitiv c. Grad II d. Grad I
14. Vechimea în instituția școlară:  
b. Sub 2 ani b. 3 – 8 ani c. 9 – 13 ani d. 14 – 19 ani e. Peste 19 ani

**Observații ale interviuatului**.....

.....  
.....

**Observații ale operatorului**.....

.....  
.....

Data completării:



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

Anexa 2

# GHID DE INTERVIU FOCUS GRUP

## - cadre didactice -



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## Consemn

V-am invitat la o dezbatere organizată într-o manieră ceva mai deosebită și anume sub formă de “focus grup”, pe tema nevoilor de formare continuă din școala dumneavoastră.

Înainte de a începe dezbaterea propriu-zisă aș dori:

- să vă dau detalii despre modul de realizare a acestei discuții /dezbateri (respectiv organizarea și reguli de realizare) și să răspund la întrebările de clarificare pe care mi le veți pune;
- să facem prezentările (moment din care va începe înregistrarea propriu-zisă a dezbaterii).

## Organizarea interviului

Dezbaterea de astăzi se va realiza într-o manieră structurată, în sensul că eu voi pune câte o întrebare (dintr-o listă prestabilită), iar dumneavoastră veți încerca să vă exprimați propria opinie cu privire la întrebarea pusă, să aduceți informații care vi se par relevante pentru temă, să formulați ipoteze sau să sugerați soluții. Deci aveți libertatea de a spune ceea ce credeți că este util și relevant pentru tema de astăzi, dar:

- veți răspunde pe rând la fiecare întrebare, astfel încât fiecare să aibă șansa de a-și formula opinia. Abia după aceea vom trece la întrebarea următoare. Dacă nu doriți sau dacă opinia dumneavoastră a fost deja exprimată, puteți să nu răspundeți la o anumită întrebare.
- veți încerca să răspundeți exact la întrebare, cât mai clar și mai concis posibil, fără a intra în foarte multe detalii; dacă problema atinsă de dumneavoastră nu este prevăzută în ghidul de interviu și o considerăm utilă de a fi dezvoltată, eu vă voi solicita să insistați asupra ei.
- pentru a ușura înregistrarea și interpretarea datelor vă rog să acceptați ca întreaga dezbatere să fie înregistrată pe suport audio (pe casetă). Vă garantez confidențialitatea informațiilor furnizate. Orice referire la opiniile dumneavoastră se va face precizând doar grupul general din care faceți parte (de exemplu “În opinia cadrelor didactice ...” sau “În opinia experților...”). Cine dintre dumneavoastră nu poate accepta înregistrarea discuțiilor este rugat respectuos să se retragă, cu mulțumirile noastre pentru bunăvoință și scuze pentru deranj.
- Sper că mă veți scuza dacă pe parcursul discuțiilor voi insista asupra unor aspecte, vă voi solicita să vă exprimați succint sau vă voi întrerupe. Este datoria mea în calitate de animator de grup: și eu la rândul meu trebuie să respect anumite reguli și să conduc discuția în conformitate cu anumite principii. (Durata. 60-100 minute)

## Realizarea interviului (Se dă drumul la reportofon)

Astăzi :....., ora ....., deschidem această discuție pe tema *Nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice*, discuție de grup la care participă un grup de ...(nr.) cadre didactice din școala ..... Pentru început, de la dreapta la stânga, vă rog să vă prezentați, precizându-vă numele, profesia și ocupația actuală. Vă rog !

[După auto-prezentări urmează întrebările, rând pe rând].

Se citește fiecare grupare de întrebări după care participanții sunt invitați să răspundă pe rând. Atunci când nu se oferă nimeni, se solicită răspunsuri, începând din partea stângă sau din partea dreaptă (alternativ). După ce răspund toți și nu sunt intervenții spontane se pune întrebarea dacă mai există și alte comentarii în completarea celor spuse deja.



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

### *Întrebare de deschidere*

29. Găsiți un cuvânt care să exprime ce înseamnă pentru dumneavoastră formarea continuă.

### *Întrebări introductive*

30. Enumerați câteva puncte tari ale programelor de formare pe care le-ați urmat.

31. Enumerați câteva puncte slabe ale programelor de formare pe care le-ați urmat.

### *Întrebări cheie*

32. Precizați câteva caracteristici ale activității didactice care să favorizeze o pregătire de calitate a elevilor?

33. Care sunt dificultățile pe care le întâmpinați cel mai frecvent, în relația cu elevii dvs. în timpul orelor de curs/demersurilor didactice la disciplina dvs.?

34. În contextul dezvoltării profesionale continue, vă rog să identificați abilități/capacități profesionale proprii pe care ați dori să le mai perfecționați/dezvoltați.

35. Menționați câteva domenii de formare importante pentru care ați opta în viitoarele programe de formare. *(Se consemnează cel puțin 6 domenii)*

36. Precizați câteva caracteristici ale programelor de formare la care ați dori să participați, din perspectiva organizării și a metodologiei utilizate pe parcursul acestora. *(Se consemnează cel puțin 6 caracteristici)*

37. Care sunt temele/aspectele cele mai importante care ar determina creșterea performanțelor școlare ale elevilor și care ar trebui abordate în cadrul programelor de formare?

38. Din punctul dvs. de vedere, care considerați că este utilitatea programelor de formare continuă pentru un cadru didactic?

### *Întrebări de încheiere*

39. Menționați un cuvânt care să caracterizeze în mod pozitiv viitorul dumneavoastră profesional.

VA MULȚUMIM pentru participare!



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## Anexa 3

# FIȘĂ DE ANALIZĂ A ȘCOLII

1. **Judet:**
2. **Comuna:**
3. **Sat:**
4. **Denumire școala:**
5. **Tel / Fax:**
6. **E-mail:**
7. **Tip școala(I-IV; V-VIII; I-VIII; I-X; I-XII):**

8. **Total elevi în școală:**

9. **Total cadre didactice în școală**

**Data:** .....



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## SECȚIUNEA I

### Informații generale despre școală

(Se completează cu directorul instituției / cu un cadru didactic cu experiență/ reprezentant secretariat școală)

#### 1.1 Personal didactic:

Rezidenți

Navetiști

#### 1.2 Calificarea personalului didactic (operatorul va consemna date statistice, numerice, referindu-se la anul școlar 2010-2011)

Nr. crt.	Personal didactic	Calificați					Necalificați				
		Debutanți	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctorat	Debutanți	Definitivat	Grad II	Grad I	Doctorat
1.	Titulari										
2.	Suplinitori										
	Total										

#### 1.3 Date despre elevi

1.3.1 În școala dumneavoastră funcționează clase simultane:

Da

Nu

1.3.2 În ce măsură în școala dumneavoastră considerați că rezultatele scăzute ale elevilor se datorează condițiilor socio-economice din familie?

foarte mare măsură  mare măsură  mică măsură  foarte mică măsură

1.3.3 În ce măsură elevii din școala dumneavoastră provin din medii culturale diferite?

foarte mare măsură  mare măsură  mică măsură  foarte mică măsură

## SECȚIUNEA II

### Informații privind formarea continuă a cadrelor didactice

(Se completează cu directorul instituției / cu un cadru didactic cu experiență/responsabilul cu formarea continuă din școală notându-se răspunsurile acestuia)

2.1 Precizați trei puncte forte ale școlii dumneavoastră!



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

1. ....
2. ....
3. ....

2.2 În ce măsură cadrele didactice sunt implicate în programe de formare? (*se marchează cu un x varianta aleasă*)

- foarte mare măsură    mare măsură    mică măsură    foarte mică măsură

2.3 Precizați 5 programe de formare continuă la care au participat cadrele didactice din școala dumneavoastră în ultimii 3 ani?

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....
5. ....  
.....

2.4 După părerea dumneavoastră care sunt cele mai vizibile 3 aspecte îmbunătățite ca urmare a parcurgerii programelor de formare?

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....

2.5 Care sunt modalitățile prin care conducerea școlii se implică în identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice?

- .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.6 Ca urmare a analizei activității din anul școlar anterior, a performanțelor școlare ale elevilor, care sunt după părerea dumneavoastră temele, domeniile în care cadrele didactice au nevoie de formare?

- .....  
.....



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȚINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, ȚINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

2.7 Enumerați trei atribute ale unor programe de formare cu eficiență crescută pentru cadrele didactice din școala dv.!

1. ....
2. ....
3. ....

2.8 Care considerați că este utilitatea programelor de formare continuă pentru cadrele didactice?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### SECȚIUNEA III

#### Informații generale despre mediul școlar

(Se completează cu directorul instituției / cu un cadru didactic cu experiență)

#### 3.1 ASPECTE EXTERIOARE

1. Distanța din centrul localității până la școală →
2. Calitatea drumului de acces \_\_\_\_\_  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun
3. Aspectul exterior al clădirii \_\_\_\_\_  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun
4. Aspectul curții \_\_\_\_\_  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun

#### 3.2 ASPECTE INTERIOARE

1. Aspect holuri \_\_\_\_\_  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun
2. Aspect panouri de informare \_\_\_\_\_  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun
3. Aspectul general al claselor \_\_\_\_\_  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun
4. Dotarea claselor \_\_\_\_\_  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun

#### 3.3 SPAȚII-DOTĂRI

1. Număr clase
2. Număr laboratoare
4. Biblioteca școlii  Nr. volume  Nr. volume solicitate anual
5. Număr computere utilizate de elevi
6. Timp utilizare computer/elev-zi = (nr. computere x nr. ore utilizare zi) / nr. elevi
7. Acces internet elevi  da  nu



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană



UNIUNEA EUROPEANĂ



GVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

8. Acces internet profesori  da  nu  
9. Dotare cu aparate de multiplicat la dispoziția profesorilor  da  nu  
10. Telefon/fax  da  nu  
11. Dotare cu materiale didactice  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun  
12. Calitatea materialele didactice  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun  
13. Calitatea mobilierului școlar  deficitar  satisfăcător  bun  foarte bun

**3.7 RESURSE FINANCIARE** (Pentru operator: *anul de referință este 2010, se consemnează procentual*)

Bugetul școlii: -buget local  LEI

-alte resurse  LEI

Observații: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Resurse financiare obținute din proiecte elaborate de școală  LEI

Resurse financiare alocate de școală pentru activități de formare  LEI

**CONCLUZII**

Interesul profesorilor pentru participarea la programe de formare

- deficitar  satisfăcător  ridicat  foarte ridicat

**INFORMATII SUPLIMENTARE** (pe baza observațiilor operatorului)

**A. Descrierea ambianței din școală, relații la nivelul corpului profesoral, relația cu conducerea;  
Aspecte care individualizează școala (caracteristici, particularități)**

**B. Alte comentarii, observații considerate relevante de operator pentru studiul realizat**

**Operator de teren:**



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  
din mediul rural prin activități de mentorat



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare europeană