



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU

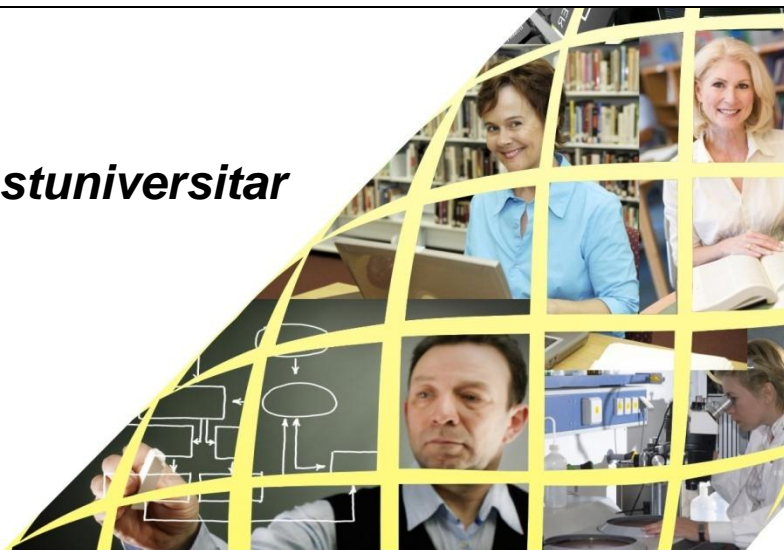


Ministerul Educației  
Cercetării, Tineretului  
și Sportului  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

# Programele de conversie profesională – instrumente moderne în formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

*Curriculumul programului postuniversitar  
de conversie profesională*



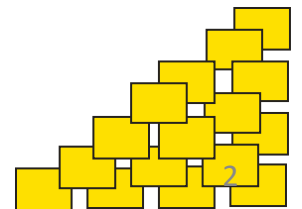
Formarea profesională a cadrelor didactice  
din învățământul preuniversitar  
pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră



# ETAPA PROIECTĂRII

---

- ❑ **Realizarea studiului privind revizuirea și adaptarea curriculum-ului și a modulelor de studiu existente**



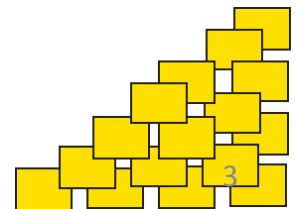


# Revizuirea curriculumului existent

---

- planuri de învățământ
- programe
- suporturi de curs/manuale

elaborate în specificul învățământului la distanță în cadrul Proiectului pentru Învățământul Rural, componenta 1.2 *Îmbunătățirea oportunităților de dezvoltare în carieră pentru cadrele didactice din învățământul rural*, proiect cofinanțat de Guvernul României și Banca Mondială 2003 - 2009

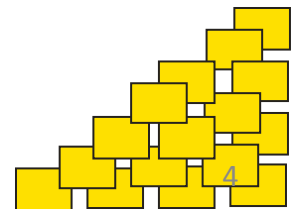




# Criteriile de analiză a documentelor curriculare

---

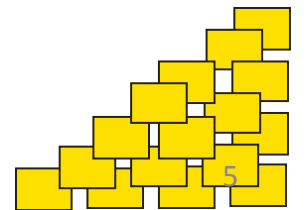
- I. Perspectiva politicilor europene**
- II. Coerența internă**
- III. Concordanța dintre manual și programa disciplinei de specializare**
- IV. Concordanța dintre manual și programa școlară**





---

# ***I. Perspectiva politicilor educaționale europene***

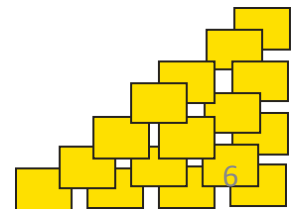




# Abilități ale profesorilor - recomandarea miniștrilor educației 2009

---

- ❑ predarea unei serii de competențe transversale;
- ❑ crearea unui mediu școlar atractiv și sigur;
- ❑ predarea eficientă în clase heterogene de elevi proveniți din diverse medii sociale și culturale și cu o gamă largă de abilități și nevoi;
- ❑ munca în strânsă colaborare cu colegii, părinți și restul comunității;
- ❑ dezvoltarea de noi cunoștințe și inovație prin angajarea în practica și cercetarea reflexivă;
- ❑ convertirea în cursanți autonomi în dezvoltarea profesională care se întinde pe întreaga carieră.



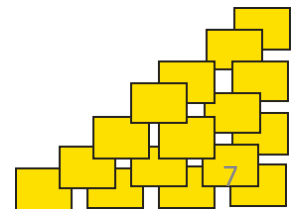


---

***II. Coerența internă***

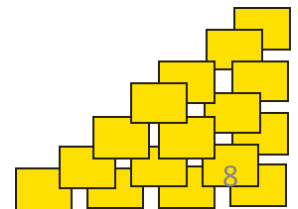
***III. Concordanța dintre manual și  
programa disciplinei de specializare***

***IV. Concordanța dintre manual și  
programa școlară***





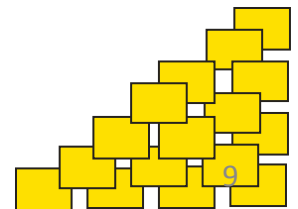
- ❑ Toate cele 12 specializări/domenii ale programului postuniversitar de conversie profesională au înregistrat **revizuri și adaptări** specifice a cel puțin unuia dintre documentele curriculare supuse analizei:
  - ❑ planuri de învățământ
  - ❑ programe de studiu pe discipline
  - ❑ manuale







- noile planuri de învățământ au fost aprobate prin ordinul ministrului nr. 3913 din 25.05.2010.
- au fost revizuite și adaptate manuale/suporturi de curs pentru diferite specializări (15% din totalul manualelor existente)

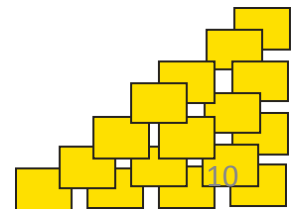




# FILOSOFIA ELABORĂRII DOCUMENTELOR CURRICULARE

---

- ❑ cunoștințe, abilități și competențe stipulate de standardele profesionale ale profesorilor
- ❑ cerințele impuse de tehnologia educației la distanță

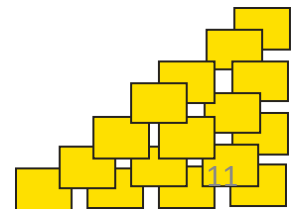




# CADRUL GENERATIV ȘI EXPLICATIV PENTRU COMPETENȚE

---

- ❑ rolurile profesionale ale cadrelor didactice
- ❑ structura competenței
- ❑ tipuri de capacități cognitive
- ❑ dezvoltarea domeniilor cunoașterii
- ❑ proiecte de standarde profesionale
- ❑ modele și experiențe exemplare de formare academică

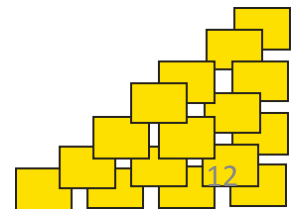




# CADRUL GENERATIV ȘI EXPLICATIV PENTRU COMPETENȚE

---

- ❑ **Competențe de specialitate**
  - Cadrul de derivare a competențelor
  - Exemple pe domenii de studiu
- ❑ **Competențe didactice** (proiectarea, conducerea și evaluarea procesului didactic)
- ❑ **Competențe psiho-educaționale** (cunoașterea și consilierea elevului)
- ❑ **Competențe psihosociale, manageriale și socioeducaționale**
- ❑ **Dezvoltare profesională** (atitudine reflexivă)

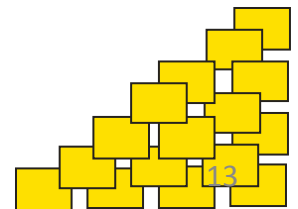




# ALGORITMUL ELABORĂRII PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

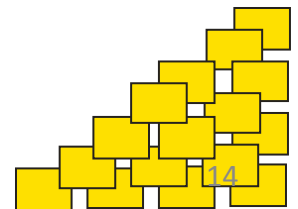
---

- ❑ analiza principiilor generale și specifice de construcție și dezvoltare a curriculumului universitar
- ❑ determinarea tipului de program de formare (instruire) în funcție de populația țintă
- ❑ stabilirea categoriilor de pachete de și nominalizarea disciplinelor (modulelor)





- ❑ distribuirea pachetelor de formare și a modulelor pe semestre convenționale
- ❑ stabilirea cuantumului de activități didactice convenționale și a numărului de credite pentru fiecare modul
- ❑ precizarea sistemului de evaluare, certificare a studiilor
- ❑ convertirea activităților didactice convenționale în activități specifice sistemului I.D.D.

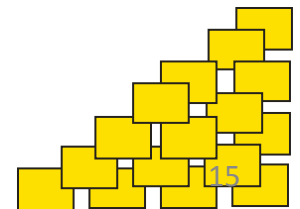




# STRUCTURA PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

---

- ❑ 3-4 semestre/90-120 credite
- ❑ discipline de specialitate și didactică obligatorii și opționale
- ❑ didactica specialității/ariei curriculare, practică pedagogică, IAC
- ❑ examene scrise și orale, probe practice, proiecte, portofolii
- ❑ examen de absolvire (probă scrisă teoretică, portofoliu)

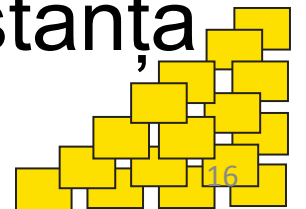




# MANUALELE

---

- fundamentate și validate științific
- moderne
- atractive
- cu accent pe studiul individual al cursanților
- stimulând dialogul la distanță între profesori și cursanți
- respectând specificul educației la distanță



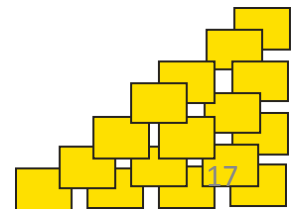




# PRINCIPALELE DOCUMENTE CURRICULARE

---

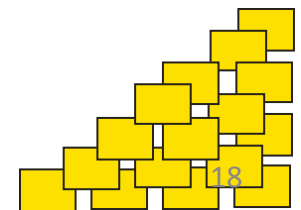
- planuri de învățământ
  - manuale
  - materiale auxiliare în format audio pentru limbi străine
  - calendare ale disciplinelor
- 
- **postate pe platforma online**
  - **existente în format tipărit și digital**





# Calendar ale disciplinelor

	Săptămâna	Lucrări de control (TC)		Activități tutoriale (AT)		Activități asistate (AA)		Verificări	
		Lucrarea de verificare	Termen predare	Tematica	Termen programat	Labo rator	Lucrări practice/ proiect	Data	Tipul (E/C/V)
Pregătire curentă	1								
	2	Lucrarea de verificare Nr. 1	27.02.11					27.02.11	V1
	3			T1: Educația interculturală nonșcolară și școlară	6.03.11 9.00-12.00 Sala AN024 gr. 1 Sala AN026 gr. 2				
	4								
	5								
	6								
	7	Lucrarea de verificare Nr. 2	3.04.11					3.04.11	V2
	8			T2: Curriculumul intercultural; interculturalitatea-valoare esențială a formării profesiorilor	10.04.11 9.00-12.00 Sala AN024 gr. 1 Sala AN026 gr. 2				
	9								
	10								
	11								
	12								
	13								
	14								
Sesiune examene	1							22.05.11 9.00-11.00 Sala AN026	examen
	2								
	3								
	4								

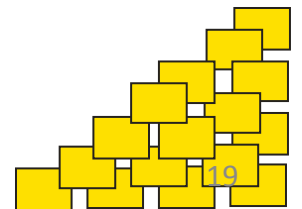




# Studiul individual (SI)

---

- ❑ Parcurgerea resurselor de instruire într-un *număr egal de ore* cu cele alocate predării unei discipline într-un semestru
- ❑ Materialele de studiu:
  - nivel ridicat de interacțiune cursant-material de studiu
  - teste de autoevaluare cu răspunsuri – feedback asupra progresului

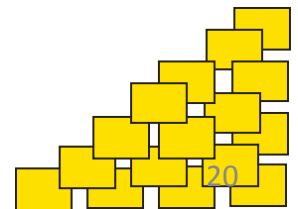




# Activitățile tutoriale (AT)

---

- ❑ număr de ore alocat pregătirii și verificării temelor de control *egal* cu cel al orelor alocate seminariilor la forma de zi
- ❑ contact permanent și individualizat cu cursanții prin intermediul platformei și întâlniri față în față

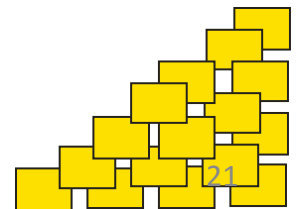




# Activitățile aplicative asistate (AA)

---

- *echivalentul orelor* de laborator, proiect, lucrări practice sau practică de specialitate pe un semestru, prevăzute în planurile de învățământ la forma cu frecvență
- organizate față în față



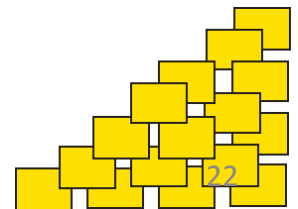


# Evaluarea pe parcurs

## Lucrări periodice de verificare (TC)

---

- pregătirea
- transmiterea
- verificarea
- notarea
- comentarea individuală a fiecărei lucrări prin intermediul platformei online

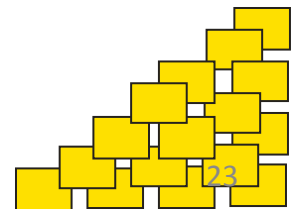




# Evaluarea finală

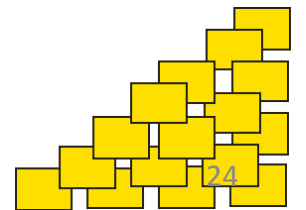
---

- ❑ organizată *în același mod* cu cea de la alte forme de educație ale aceluiași program de studiu
- ❑ prevăzută în calendarele disciplinelor și disponibilă la începutul semestrului
- ❑ examen scris, susținerea unui portofoliu





# Concluzia...







# UN PROIECT DE SUCCES!

---

- ❑ *... o idee extrem de utilă și o mare realizare pentru sistemul de învățământ românesc*
- ❑ *un management fără cusur*
- ❑ *valorificarea experienței didactice și reținerea în sistem a 1000 de profesori*
- ❑ *experții: profesionalism, seriozitate, dăruire*
- ❑ *cadrele didactice din grupul țintă: motivație în dezvoltarea profesională*
- ❑ *fundamentele proiectului: vocație, profesionalism, motivație, dăruire, colegialitate*

