



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

GHID TRANSDISCIPLINAR



2015

Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă

Ghid transdisciplinar

**Materiale realizate în cadrul proiectului
Educația - șansa către societatea cunoașterii, ID 136375**

Coordonatori: prof. dr. Daniela Barbu

Autori: prof. Mihaela Bucinschi, prof. Gabriela Dumitru

Dragi participanți,

Acest ghid vine în sprijinul dumneavoastră, ajutându-vă să parcurgeți cu ușurință conținuturile învățării, acestea fiind adaptate realității sociale în care vă desfășurați activitatea în fiecare zi. Ghidul nu își propune să fie un alt manual greoi și dificil de asimilat, ci un instrument la care vă veți putea raporta ori de câte ori veți întâmpina dificultăți în gestionarea unor situații zilnice.

Temele propuse, inspirate din realitate, plăcute și ușor de înțeles, sunt selectate astfel încât să reprezinte un sprijin real pentru cei ce doresc să învețe. Astfel, la finalul parcurgerii acestui ghid, veți constata că școala nu este o instituție plictisitoare și de neînțeles, ci dimpotrivă, veți realiza cât de apropiate sunt de viața de zi cu zi toate activitățile propuse.

Temele alese din diverse domenii (limba și literatura română, matematică, științe, istorie, geografie, educație civică, arte, tehnologii etc.), sunt abordate integrat în cadrul unor activități atractive și flexibile. Astfel, vă propunem o călătorie prin universul cunoașterii și al experiențelor cotidiene ce pornește de la emoția reîntâlnirii cu școala, la bucuria regăsirii unor oameni și locuri dragi, continuă prin tainele planificării timpului liber și al posibilităților de valorificare a pasiunilor. Călătoria vă dezvăluie în continuare secretul unei vieți sănătoase și vă ajută să vă organizați bugetul personal.

Activitățile propuse, ce permit lucrul individual, în perechi sau în grup, sunt concepute ca situații de valorizare a aptitudinilor și cunoștințelor dumneavoastră anterioare, de recunoaștere și apreciere a înclinațiilor și talentelor pe care le aveți.

Lucrarea de față este un instrument simplu de utilizat, ușor de asimilat, frumos și sugestiv ilustrat și, totodată, un caiet de lucru pe care puteți scrie, lua notițe sau calcula în scris. Ne dorim ca, odată ce veți pătrunde în tainele ghidului, să descoperiți un instrument prietenos, valoros și totodată util, care să vă motiveze să veniți la școală, locul care ne face mai buni, capabili de reușită și mândri de sine.

Vă așteptăm la școală!
Autoarele

Cuprins

Introducere	3
Cuprins	4
1. ÎNAPOI LA ȘCOALĂ	5
Activitățile 1-14	6-19
Activități de exersare 1-4	20-23
Activitate de verificare	24
2. OAMENI ȘI LOCURI	25
Activitățile 1-14	26-39
Activități de recuperare 1-4	40-43
Activitate de verificare	44
3. HOBBY ȘI TIMP LIBER	45
Activitățile 1-14	46-59
Activități de recuperare 1-4	60-63
Activitate de verificare	64
4. O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ	65
Activitățile 1-14	66-79
Activități de recuperare 1-4	80-83
Activitate de verificare	84
5. BUGETUL PERSONAL	85
Activitățile 1-14	86-99
Activități de recuperare 1-4	100-103
Activitate de verificare	104
Anexe	105-119



1. ÎNAPOI LA ȘCOALĂ

Din acest capitol vei afla multe lucruri utile și vei învăța să elaborezi o serie de documente, astfel:

- Vei descoperi bucuria de a te întoarce la școală, pe care, cu siguranță, o vei privi cu alți ochi și vei înțelege importanța acesteia pentru viață;
- Vei comunica cu cei din jur, te vei prezenta și vei cunoaște oameni deosebiți;
- Te vei redescoperi (înălțime, greutate, calități);
- Vei completa formulare de înscriere la diverse cursuri sau activități;
- Vei scrie cereri și scrisori adresate celor dragi, rudelor, prietenilor sau colegilor;
- Îți vei aminti despre substantive, verbe, cuvinte cu sens opus și cu același sens, despre alfabet.

O ȘCOALĂ CU PARFUM

Inițiere în arta aranjării florilor

Cursuri gratuite pentru adulți!



Organizator:
Asociația Floare de Colț

Înscrieri la telefon:
098734255666

Școala îți dă o șansă în plus



Vrei să te întorci la școală?

Indiferent câți ani ai, te poți înscrie la școală. Întreabă la Școala „Marea Neagră”!

Str. Constanța nr. 6 Tel. 0723xxxxxx

Activitatea 1

1. Citește cu atenție textul din anexa 1.1. Scrie **DA** în dreptul enunțurilor adevărate și **NU** în dreptul celor false.

- Persoana care a sunat se numește Achim Dorina.
- Dorina Achim are 25 de ani.
- Ea dorește să își înscrie copilul la școală.
- Școala "Marea Neagră" organizează cursuri pentru adulți.
- Cursurile au loc marțea și joi între orele 17:00 și 20:00.
- La înscriere este nevoie de cartea de identitate.

Ce informații oferă fiecare dintre cele două afișe? Care sunt asemănările dintre ele? Dar deosebirile?

2. Bifează (✓) doar enunțurile care oferă informații adevărate.

- În cartea de identitate este scrisă adresa.
- Seria și numărul cărții de identitate sunt scrise deasupra numelui.
- În cartea de identitate sunt trecute înălțimea și greutatea posesorului.
- Codul numeric personal este unic pentru fiecare persoană.



Activitatea 2

1. Completează spațiile libere cu datele tale personale.

FIȘĂ DE ÎNSCRIERE	
1. Numele și prenumele din certificatul de naștere _____	fiul (fica)
lui _____	și al _____,
2. Numele și prenumele din buletinul de identitate _____	
3. Carte / Buletin de identitate seria <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nr. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> eliberat de _____	
la data <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> , CNP <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4. Cetățenia _____, naționalitatea _____,	
starea civilă <input type="checkbox"/> căsătorit (ă) / <input type="checkbox"/> necăsătorit (ă).	



2. Formulați întrebări colegilor pentru a completa spațiile din tabel cu numele celor care corespund informațiilor date.

Are frați sau surori.	Are bunici în viață.	Îi plac filmele de acțiune.	Are un animal de companie.	Știe să cânte la un instrument muzical.	Se pricepe la gătit.

3. La secretariatul școlii se află lista cu numele și prenumele persoanelor înscrise la cursuri. Rescrie lista, așezând numele persoanelor în ordine alfabetică.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Stan Ion
Goran Paula
Anghel Simion
Dumitru Angela
Boierescu Costel
Vasilescu Adrian
Zamfir Adelina

Alfabetul limbii române are 31 de litere. Ordinea acestora în alfabet este:

a A, ă Ă, â Â, b B, c C, d D, e E, f F, g G, h H, i I, î Î, j J, k K, l L, m M, n N, o O, p P, q Q, r R, s S, ș Ș, t T, ț Ț, u U, v V, w W, x X, y Y, z Z.

4. Scrie în ordine alfabetică numele a cinci colegi sau colege.

Activitatea 3

1. Cursanții Școlii "Marea Neagră" au primit calendarul activităților pentru luna februarie. Folosindu-te de acesta, răspunde la următoarele întrebări:

- Câte săptămâni are luna februarie?
- În ce zile cursurile încep la ora 9:00?
- În ce dată are loc evaluarea cursanților?
- Câte zile de curs sunt până la evaluare?
- În ce zile ale lunii cursurile încep după-amiaza?

Cea mai scurtă lună a anului este februarie. Această lună poate avea 28 sau 29 de zile.

Anul în care februarie are 29 de zile se numește an bisect.

2. Scrie cu litere datele în care sunt organizate consultații.

FEBRUARIE						
Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
1	2	3	4	5	6 9:00 Cursuri	7 9:00 Cursuri
8	9	10	11	12 17:00 Consultații	13 9:00 Cursuri	14 9:00 Cursuri
15	16	17 17:00 Consultații	18	19	20 10:00 Cursuri	21 10:00 Cursuri
22	23	24	25 16:00 Cursuri	26 18:00 Consultații	27 10:00 Evaluare	28

3. Scrie denumirile lunilor anului care au 31 de zile.

4. Scrie în tabel numele și prenumele colegilor tăi, după anotimpul în care sunt născuți.

Iarna	Primăvara	Vara	Toamna

5. Scrie lunile anotimpului în care te-ai născut. Află câte zile sunt în total în acest anotimp.

Activitatea 4

1. Cursanții școlii s-au întâlnit pentru prima dată în sala de curs. Observați imaginea și scrieți denumirile a cinci obiecte utile activităților pe care le vor desfășura.



2. Scrie ce obiecte le-ar fi fost utile cursanților, dacă aceștia ar fi fost înscriși la cursuri de bucătari?

Partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii se numește **SUBSTANTIV**.

3. Scrie câte trei substantive care să denumească:

- fenomene ale naturii: _____
- părți ale corpului: _____
- forme de relief: _____
- meserii: _____
- părți ale corpului: _____

4. Schimbă forma substantivelor, astfel încât acestea să denumească mai multe obiecte.

caiet - _____ oală - _____
 creion - _____ poartă - _____
 toamnă - _____ pix - _____

Substantivele care denumesc un singur obiect sunt la numărul **SINGULAR**. Substantivele care denumesc mai multe obiecte sunt la numărul **PLURAL**.

5. Formulează 3-4 enunțuri potrivite imaginii. Scrie substantivele din enunțurile formulate.



Activitatea 5

1. Pentru completarea legitimației de acces în școală, cursanților li s-a cerut să-și scrie înălțimea.

Rezultatele măsurătorilor au fost:

Stan Ion	163 cm
Goran Paula	168 cm
Anghel Simion	183 cm
Dumitru Angela	158 cm
Boberescu Costel	174 cm
Vasilescu Adrian	186 cm
Zamfir Adelina	173 cm

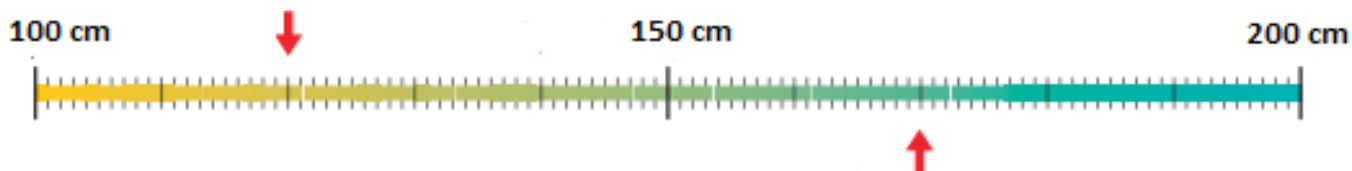


Precizează:

- Câte persoane au înălțimea mai mare de 170 cm?
- Dar mai mică de 160 cm?

2. Scrie prenumele persoanelor din listă, în ordinea descrescătoare a înălțimilor.

3. Scrie pe axă numerele care sunt poziționate în dreptul săgeților. Notează din listă doar numerele care se află pe axă mai aproape de 170.

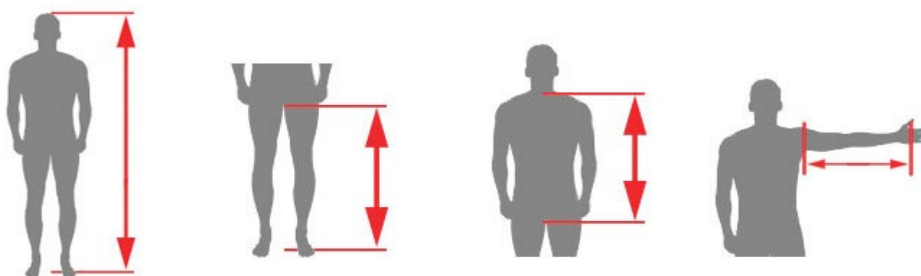


4. Realizați măsurători pe propriul corp, folosind un centimetru de croitorie. Scrieți lungimile sugerate de imagini, exprimate în centimetri.

Numerele naturale pot fi rotunjite. A rotunji un număr la ordinul zecilor înseamnă a stabili de care dintre numerele formate din zeci întregi este mai aproape pe axa numerelor.

Aproximați la zeci dimensiunile măsurate.

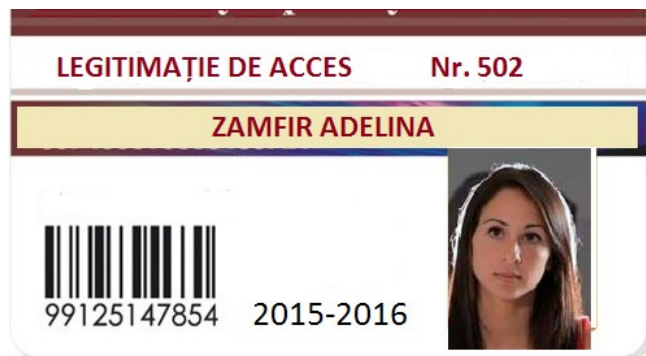
Lungime măsurată: →



Lungimea
aproximată

la zeci: →

Activitatea 6

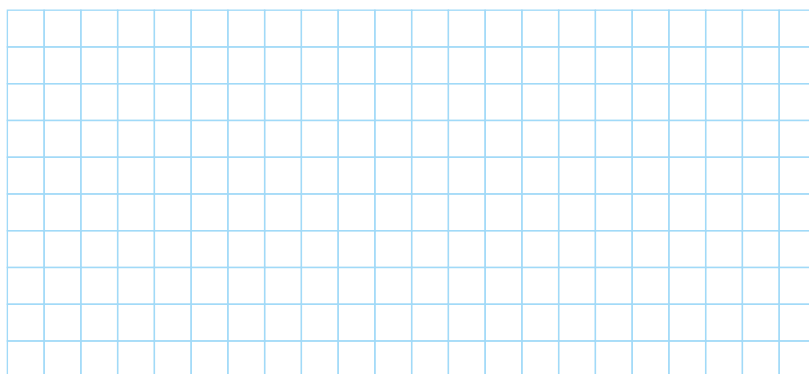


1. La înscrierea la cursuri, participanții au primit câte o legitimă de acces în școală. Fiecare legitimă are un număr. În scrierea acestor numere s-au folosit numai cifrele 2, 0, 5 și 7.

a. Scrieți toate numerele de trei cifre diferite care s-au folosit în numerotarea legitimațiilor.

Numerele pare (cu soț)
au cifra unităților 0, 2, 4, 6
sau 8.

Numerele impare (fără soț)
au cifra unităților 1, 3, 5, 7
sau 9.



b. Află ce număr au legitimațiile persoanelor precizate, scriind numerele de trei cifre diferite care îndeplinesc condițiile date.

Condiția	Numărul legitimației	Numele cursantului
Cel mai mic număr		Stan Ion
Cel mai mare număr care are 7 sute		Goran Paula
Cel mai mare număr par		Anghel Simion
Cel mai mic număr impar		Dumitru Angela
Cel mai mic număr par care are 5 zeci		Boierescu Costel

2. Privește imaginea și răspunde cerințelor.

a. Școala se află înaintea primei case din imagine. Pe această parte a străzii casele au numere pare. Ce număr are școala, știind că ultima casă are numărul 300, iar cea de-a doua 298 ?



b. Scrie numerele următoarelor cinci clădiri.

Activitatea 7

1. Citește. Numerotează enunțurile în ordinea derulării acțiunilor prezentate.

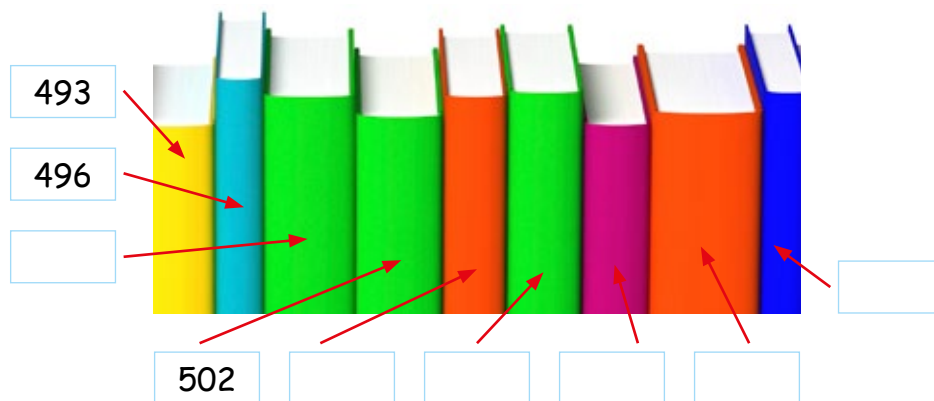
- Bibliotecara caută pe rafturile pline de cărți.
- Adela intră în bibliotecă.
- Tânăra cere o carte polițistă.
- Salută politicos.
- În scurt timp îi aduce cartea dorită.
- Bibliotecara îi răspunde și o întreabă ce dorește.



2. Adela a împrumutat cartea pe data de 4 martie. Peste trei săptămâni trebuie să returneze cartea. Pe ce dată va aduce Adela cartea înapoi la bibliotecă?

3. Formați perechi. Imaginați-vă un dialog între Adela și bibliotecară, care să aibă loc la returnarea cărții împrumutate.

4. În biblioteca Școlii "Marea Neagră" toate cărțile sunt înregistrate. Observă regula folosită în numerotare și scrie ce număr are fiecare volum.



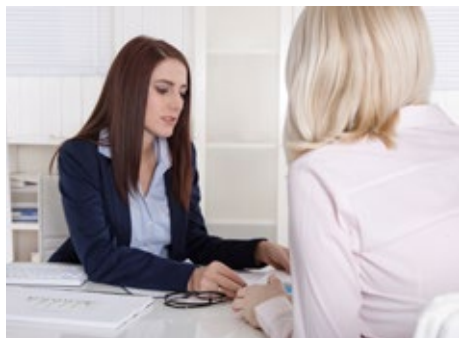
5. Cartea împrumutată de Adela are 264 de pagini. În prima săptămână a citit 86 de pagini, în a doua săptămână cu 12 pagini mai mult, iar restul în a treia săptămână.

Câte pagini a citit Adela în a treia săptămână?

6. Dintre cele 998 de volume din biblioteca școlii, 425 sunt cărți pentru copii din învățământul primar. Cu 14 mai puține sunt cărți pentru elevi din gimnaziu, iar restul sunt cărți pentru profesori.

Câte cărți pentru profesori sunt în școală?

Activitatea 8



1. Imaginați-vă că mergeți la secretariatul școlii să depuneți o cerere. Realizați în perechi un scurt dialog pe care l-ați purta cu secretarul/secretara școlii.

Semnul exclamării se folosește la sfârșitul enunțurilor care exprimă saluturi, sfaturi sau porunci.

La sfârșitul enunțurilor care exprimă întrebări se folosește semnul întrebării (?).

2. Citiți pe roluri următorul dialog:

- Sărut mâna!
- Buna ziua! Cu ce vă pot ajuta?
- Mi-ar trebui o adeverință din care să reiasă că am reînceput școala.
- Va trebui să completați o cerere în care să precizați la ce vă este necesară adeverința.
- Vă rog să mă ajutați să scriu această cerere! Nu mă descurc prea bine la scris.
- Cu plăcere!
- Mulțumesc!

3. Citește cererea și răspunde la întrebări.

- Cine și când a scris cererea?
- Cui i-a fost adresată?
- Ce se solicită prin această cerere?

4. Completează anexa 1.2, pentru a formula o cerere adresată directorului școlii, în care să solicitați o adeverință din care să reiasă că frecvențeți cursurile pentru adulți.

5. Citește enunțurile, înlocuind cuvintele scrise îngroșat cu altele cu înțeles asemănător.

- a. **Cursul** a început în luna octombrie. (lecția)
Cursul apei a fost schimbat. (albia)
- b. Eu **cer** de la secretariat o adeverință.
 Nu se vede niciun nor pe **cer**.
- c. Adeverința îmi trebuie la **serviciu**.
 Am primit în dar un **serviciu** de cafea.

În limba română există cuvinte:


- care au aceeași formă, dar înțeles diferit;
- au formă diferită, dar înțeles asemănător.

Domnule Director,

Subsemnatul, Dinu Florin, domiciliat în comuna Dealul, strada Principală, nr. 7, vă rog să aprobați eliberarea unei adeverințe din care să reiasă că sunt înscris la cursurile pentru adulți organizate de Școala "Marea Neagră".

Adeverința îmi este necesară la serviciu.

25.03.2015



Domnului Director al Școlii "Marea Neagră"

Activitatea 9



1. Citește:

Florian are 32 de ani. A renunțat la școală cu 18 ani în urmă. De câțiva ani este zidar la o firmă de construcții. Citește și scrie destul de greu, dar se descurcă bine la matematică.

Florian este punctual, harnic și priceput, de aceea este apreciat de colegii de serviciu. Ar dori să aibă un salariu mai bun, dar pentru aceasta ar trebui să își termine cel puțin cursurile primare. Din acest motiv a hotărât să se întoarcă la școală. Lucrează în fiecare zi de la ora 8:00 la ora 17:00, de aceea se va duce la cursuri sâmbăta și duminica, între orele 9:00 - 15:00.

Știe că nu îi va fi ușor, dar este sigur că efortul său va fi răsplătit.

2. Răspunde la întrebări:

- Ce vârstă are Florian?
- Ce profesie are? Unde lucrează?
- Care sunt calitățile sale?
- De ce a hotărât să termine cursurile școlii primare?

- O zi are 24 de ore.
- O oră are 60 de minute.
- Un minut are 60 de secunde.

3. Spune ce reprezintă fiecare număr din text.

4. Fixează pe cadranele ceasurilor orele precizate în text.



8:00



17:00



9:00

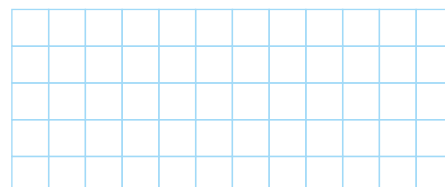


15:00

5. Scrie o întrebare pe care i-ai adresa-o lui Florian.

6. Calculează și spune:

- La ce vârstă a părăsit Florian școala?
- Câte ore lucrează zilnic, știind că între orele 12:00 și 13:00 are o pauză de masă?
- La câte ore de curs participă în fiecare săptămână?



Activitatea 10

1. Citește scrisoarea și răspunde la următoarele întrebări:

- Cine a scris scrisoarea?
- Cui îi este adresată?
- De unde este expediată scrisoarea?
- Care sunt motivele pentru care s-a trimis această scrisoare?

2. Completează plicul cu adresa ta completă. Scrie și codul poștal.



Comuna Dealul,
30.03.2015

Dragă Stelian,

Îți scriu această scrisoare pentru a-ți da o veste: m-am întors la școală. Îți vine să crezi? După optsprezece ani, sunt iarăși elev.

Merg la școală doar în zilele de sâmbătă și duminică. Este obositor, dar sunt încântat. Știu să scriu și să citesc mult mai bine. Dovadă este această scrisoare.

Te-aș fi sunat, dar nu mai am numărul tău de telefon. Bănuiesc că nici tu nu-l mai ai pe al meu, așa că ți-l scriu aici: 093255376.

Aștept să-mi scrii și tu, sau să mă suni.

Cu drag,
vărul tău, Florin

3. Imaginați-vă o convorbire telefonică între Stelian și Florin, ca răspuns la această scrisoare.



Salut, vere! Am primit scrisoarea ta!



4. Completează anexa 1.3. pentru a scrie o scurtă scrisoare, adresată unui prieten sau unei rude, în care să-i povestești pe scurt ce faci la școală. Poți folosi ca model scrisoarea dată.

5. Din fiecare șir de cuvinte, încercuiește-le pe acelea care au înțeles asemănător celor date:

- elev - copil, adult, școlar;
- încântat - frumos, fericit, curios;
- obositor - somnoros, enervant, epuizant;
- bănuiesc - cred, cheltuiesc, regret;
- dovadă - probă, cadou, urmă.

O scrisoare cuprinde:

- data și locul din care este expediată scrisoarea;
- formula de adresare;
- conținutul propriu-zis;
- formula de încheiere.

Activitatea 11

1. Tabelul alăturat cuprinde informații despre numărul de adulți care frecventează cursuri în patru localități diferite.

Numărul de cursanți înscriși			
Localitatea	Femei	Bărbați	Total
Brăila	242	179	
Oradea	195	207	
Vaslui	292	229	
Craiova	178	179	

a. Citește pe linii numerele din tabel.

b. Citește pe coloane numerele din tabel.

c. Completează în scris spațiile punctate cu informații pe care le poți desprinde din tabel:

- _____ reprezintă numărul femeilor din Oradea.
- Numărul 229 reprezintă _____ .
- Cei mai mulți bărbați sunt înscriși în localitatea _____ .
- Cel mai mic număr din tabel este _____ și reprezintă _____ .
- Cele mai puține femei sunt înscrise în localitatea _____ .
- Numărul femeilor din Vaslui este mai _____ decât cel femeilor din Brăila.
- Numărul bărbaților din Craiova este egal cu cel al _____ .

d. Rezolvă operațiile.

$$\begin{array}{r} 242 + \\ \underline{179} \end{array} \quad \begin{array}{r} 195 + \\ \underline{207} \end{array} \quad \begin{array}{r} 292 + \\ \underline{229} \end{array} \quad \begin{array}{r} 178 + \\ \underline{179} \end{array}$$

Rezultatul adunării se numește SUMĂ sau TOTAL.

DIFERENȚA este rezultatul scăderii.

e. Unește prin linii întrebarea cu operația matematică potrivită. Rezolvă!

• Care este diferența dintre numărul bărbaților și cel al femeilor din Brăila?

• Câți bărbați merg în total la cursuri?

• Cu cât este mai mic numărul femeilor din Oradea decât cel al bărbaților?

• Câte femei merg în total la cursuri?

$$242 + 195 + 292 + 178 =$$

$$242 - 179 =$$

$$207 - 195 =$$

$$179 + 207 + 229 + 179 =$$

$$292 - 229 =$$

Activitatea 12



1. Scrie în tabel câte trei cuvinte care să exprime acțiuni pe care le desfășori.

În gospodărie	La școală

2. Completează enunțurile, folosind cuvinte care să exprime acțiuni.

- Cursurile pentru adulți _____ la Școala "Marea Neagră".
- Florian _____ la cursuri în fiecare sâmbătă.
- Noi _____ la școală lucruri interesante.
- Profesorii ne _____ cu răbdare.

3. Subliniază verbele din fragmentul dat.

„Veni și ziua de Școală domnească.
 Abia se luminase. Mă deșteptă frate-meu, care
 învăța la o școală și mai înaltă. [...] Mă îmbrăcai, mă spălai
 cu apă rece, mă încălțai cu niște pantofi noi.[...]
 Pe drum, bonca-bonca, mă împiedicam de toate
 pietrele. Inima îmi zvâcnea.
 Și tocmai departe, frate-meu se opri și-mi zise:
 - Aici e școala.”

(fragment din "Domnul Vucea" de Barbu Ștefănescu Delavrancea)

Partea de vorbire care exprimă acțiunea, starea, existența ființelor, lucrurilor, fenomenelor naturii se numește VERB.

4. Grupează următoarele verbe în tabel, după timpul lor.

au luat, vei fi, lucrează, va cumpăra, hotărî, vor înțelege, întreabă, o să vadă, voi cânta, a plecat, răspunsese, vor, ați văzut, ascultă, sosesc.

Prezent	Trecut	Viitor

Acțiunea exprimată de verb poate fi la timpul prezent, trecut sau viitor. Verbul își modifică forma după numărul și persoana care face acțiunea.

Activitatea 14

1. Citește cu atenție următorul text:

Jumătate de secol la "Marea Neagră"

În acest sfârșit de săptămână, s-au împlinit cinci decenii de la înființarea Școlii "Marea Neagră". Cu prilejul acestui eveniment, s-au organizat o serie de activități, la care au fost invitați absolvenții școlii din promoții mai vechi și mai recente, foști profesori și personalități publice.



Elevii școlii, încurajați de părinții lor, au susținut un program artistic. Profesorii au prezentat fotografii cu foștii elevi și au povestit despre experiențele lor.

Invitați speciali au fost domnul Florescu Roland, cunoscut sculptor, și Iancu Mixandra, interpretă de muzică populară, amândoi foști absolvenți ai Școlii "Marea Neagră".

Cu această ocazie a fost inaugurată și noua bibliotecă a orașului, care se află în aceeași incintă cu școală.

La mulți ani, "Marea Neagră"!

2. Recitește textul, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu înțeles asemănător.

3. Răspunde la întrebări:

- Despre ce eveniment este vorba în acest articol?
- Cine a participat la eveniment?
- Cine au fost invitații speciali? Ce profesii au aceștia?

4. Calculează și scrie:

70 ani = decenii

3 000 ani = milenii

500 ani = secole

3 secole = ani

5. Redactează un scurt text, în care să prezinți școala în care studiezi. Precizează câteva informații, precum:

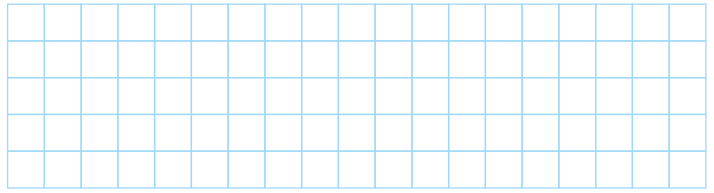
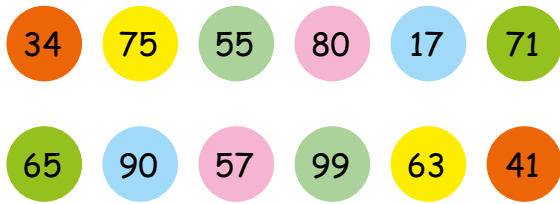
- anul în care a fost construită;
- numărul de elevi și de profesori pe care îi are în prezent, comparativ cu numărul de elevi și profesori din trecut;
- persoane cunoscute sau personalități care au învățat la această școală;
- schimbări pe care le-a suferit clădirea școlii de-a lungul timpului.



Un secol (un veac)
are 100 de ani.
Un deceniu are 10 ani.
Un mileniu are 1000 de ani.

Exersare 1

1. Citește numerele. Scrie-le în ordine descrescătoare.



2. Completează numerele care lipsesc.

50	51	52	53		55		57	58	59
60		62	63	64		66	67		
	71		73	74	75		77	78	
80	81			84	85	86	87		89
	91	92	93				97	98	

- Hașurează numerele impare cuprinse între 73 și 90.
- Folosindu-te de tabel, numără descrescător din 4 în 4, de la 100 la 60.
- Numără din 3 în 3, de la 51 la 71;
- Numără din 10 în 10 de la 50 la 100.

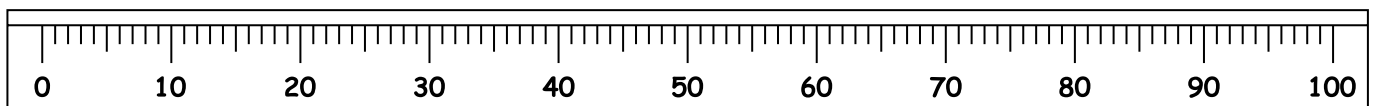
3. Scrie câte trei numere care se pot aproxima la:

40

80

20

0



4. Unește prin linii imaginile ceasurilor care reprezintă aceleași ore.

10:15

12:15

6:30

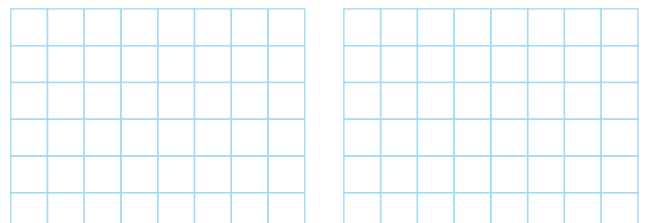
8:45



5. Descompune numerele date, după model.

95, 49, 24, 73, 61, 90.

Model: $78 = 70 + 8$



Exersare 2

1. Scrie cu cifre numerele date.

nouă sute patruzeci și trei cinci sute paisprezece șase sute douăzeci trei sute patruzeci și unu șase sute șaptesprezece șapte sute șapte

2. Compară numerele, folosind semnele <, = sau >.

256 198 918 921 186 176

304 297 645 645 903 309

3. Calculează. Verifică rezultatele, folosind un calculator.

78 + 56 = 775 - 226 = 267 + 193 - 175 =

146 + 402 = 258 - 178 = 678 - 216 - 112 =

347 + 213 = 712 - 308 = 198 + 198 + 132 =



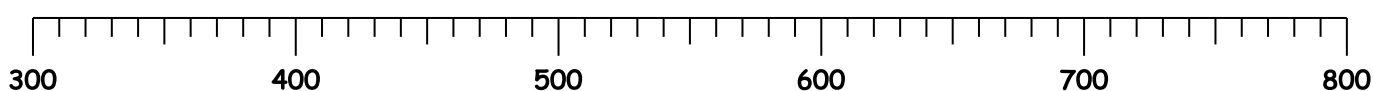
4. Completează tabelul.

Cerința	Operația matematică	Rezultatul
Suma numerelor 256 și 114		
Diferența numerelor 578 și 134		
Cu cât este mai mare 900 decât 723?		
Numărul care trebuie adăugat la 176 pentru a obține 698		
Numărul care trebuie scăzut din 703 pentru a obține 64		
Numărul din care trebuie să scad 153 pentru a obține 308		

5. La începutul anului școlar au fost înscriși 421 elevi. Dintre aceștia, până în luna decembrie, au plecat 7 elevi și au venit 15.

Câți elevi sunt înscriși la școală la sfârșitul lunii decembrie?

6. Aproximează la zeci și apoi la sute, numerele: 624; 789; 348; 505; 712; 668.



Exersare 3

1. Scrie lunile anului în ordine alfabetică. _____



2. Completează enunțurile cu substantive potrivite imaginilor alăturate.

- Am aflat de cursuri dintr-un _____
- În prima zi de școală a fost _____
- Postașul a adus o _____



3. Grupează următoarele cuvinte în tabel: umbrelă, bibliotecă, anunță, a început, locuințe, vor veni, localitate, cursanți, o să învețe, salutau.

substantiv	verb

4. Subliniază substantivele din propozițiile:

- La festivitate a participat un invitat din altă țară.
- Profesorul a prezentat fotografia.
- Invitatul a urmărit discursul directorului.

5. Scrie substantivele subliniate, trecându-le de la numărul singular la plural.

6. Unește formulele de adresare, cu cele de încheiere potrivite:

Stimate domnule profesor,

Draga mea,

Bunul meu prieten,

Copilul meu,

Mama ta,

Al dumneavoastră elev,

Prietenul tău,

Prietena ta,



Exersare 4

1. Citește textul următor:

Hârtia, sub forma pe care o cunoaștem astăzi, a fost inventată în China, în anul 105. Înainte de acest moment, chinezii scriau pe mătase, care era foarte scumpă, sau pe tăblițe de bambus, care erau grele.

Invenția era o alternativă mai ieftină și mai ușoară. Hârtia era produsă dintr-un amestec de coajă de copac, fire de cânepă și lemn de bambus, care era transformat într-o pastă, presată și uscată.

a. Răspunde la întrebări:

- Cine și când a inventat hârtia?
- Pe ce suporturi scriau oamenii înainte de inventarea hârtiei?
- Din ce era produsă hârtia?
- Spune cinci întrebări ale hârtiei.

b. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

grele - _____ ieftină - _____ uscată - _____ după - _____

c. Scrie substantivele și verbele din paranteze la formele potrivite.

- Filele (caiet) _____ sunt scrise.
- Invenția (chinezi) _____ a fost importantă.
- Toți (a vrea) _____ să recicleze hârtia.
- Tu (a ști) _____ ce întrebări are hârtia?

2. Citește textul următor:

Papirusul era o plantă care creștea în Egipt, pe malurile Nilului. Din tulpinile lui se desprindeau fâșii subțiri care se lipeau unele de altele. Pentru lipitură, se folosea un amestec din făină de grâu, apă și oțet. Materialul se bătătorea și se lăsa la uscat.

- Subliniază trei substantive comune din textul dat.
- Scrie forma de plural a substantivelor notate.



- Încercuiește verbele și precizează la ce timp sunt.
- Recitește enunțurile, trecând verbele la timpul prezent.

3. Folosind un dicționar, scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

moment - _____ amestec - _____
 transformată - _____ produsă - _____
 copac - _____ alternativă - _____

Verifică-te!

Duminică, 23 martie 2015

12

Ziarul de
duminică

CULTURĂ

Un spectacol ECO

Cu sprijinul a câțiva artiști consacrați, peste exact două săptămâni, va începe o serie de spectacole mai puțin obișnuite. Actori, dansatori, interpreți de muzică vor susține spectacole în aer liber, în incinta școlilor din județul nostru.

Dacă vă întrebați care este costul unui bilet, aflați că intrarea este gratuită. Mai exact, nu veți plăti niciun leu. Tot ce trebuie să aduceți este voia bună și cel puțin 3 kilograme de maculatură. Da, ați citit bine. Hârtia veche, pe care o aruncăm zi de zi, adunată și strânsă frumos cu o sfoară este costul unui bilet.

Aceste manifestări au scopul de a încuraja locuitorii să recicleze. Inițiativa aparține Asociației ECO.

Așa că, nu mai stați pe gânduri! Reciclați și vă distrați!



1. Bifează numai informațiile adevărate.

- Textul face parte dintr-un afiș.
- Denumirea ziarului este "Ziarul de duminică".
- Spectacolele vor avea loc la școlile din județ.
- Prețul biletului este 1 leu.
- Fiecare participant trebuie să aducă 3 kilograme de maculatură.
- Inițiativa aparține Asociației Pădurarilor.
- Scopul acțiunii este încurajarea reciclării.

2. Calculează și răspunde.

a. În ce dată va avea loc primul spectacol?

b. La primul spectacol au participat 194 de adulți și cu 45 mai puțini copii.

Află câte persoane au participat la spectacol.

3. Completează tabelul cu datele care lipsesc.

Data	Maculatură colectată	Cantitatea aproximativă
6.03.2015	843 kg	
13.03.2015	917 kg	
20.03.2015	978 kg	
Total		



2. OAMENI ȘI LOCURI

Acest capitol te va conduce într-o călătorie interesantă prin locuri de neuitat, însoțit de oameni remarcabili, astfel:

- Te vei „plimba” pe Harta României, calculând distanțele dintre locurile pe care le „vei vizita”;
- Vei afla despre experiențele de viață ale unor oameni obișnuiți care te pot inspira;
- „Vei planta” variate soiuri de pomi, astfel încât aceștia să prindă rădăcini;
- Vei învăța să-ți renovezi casa, fără a face risipă de materiale;
- Vei descoperi Bucureștiul și alte orașe, sate sau comune din România;
- Vei scrie o pagină de jurnal;
- Îți vei aminti despre substantive proprii, adjective, pronume și utilizarea cratimei;
- Vei utiliza operațiile de înmulțire și împărțire în rezolvarea unor probleme cotidiene.



Cum se numește localitatea
în care stai?
De cât timp locuiești aici?
Ai mai locuit în alt oraș?
Unde?

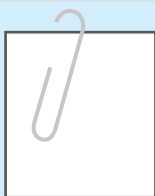
Activitatea 1

1. Citește cu atenție textul din anexa 2.1. Scrie DA în dreptul enunțurilor adevărate și NU în dreptul celor false.

- Numele personajului este Daniel.
- El locuiește într-un oraș mic.
- Comuna în care locuiește Daniel se află în partea de nord a țării.
- Cel mai apropiat oraș este Giurgiu.
- Majoritatea locuitorilor din comună se ocupă cu pescuitul.
- Daniel dorește să devină tractorist.

2. Formulează cinci-șase enunțuri despre localitatea în care trăiești. Precizează zona în care se află, care este cel mai apropiat oraș, care sunt principalele ocupații ale oamenilor, ce instituții există etc.

3. Completează spațiile libere cu datele tale personale.



Numele

Prenumele

Adresa

.....

Numele de persoane,
de localități, de țări, de
străzi sunt substantive
proprii. Acestea se scriu
întotdeauna cu litere
inițiale mari.

4. Scrie denumirile a trei orașe sau comune învecinate cu localitatea în care trăiești.

Activitatea 2

1. Citește textul următor:

Chiar dacă suntem la începutul mileniului trei, România își întâmpină oaspeții cu sate în care timpul pare că a stat în loc.

Mulți turiști fug din marile orașe pentru a descoperi liniștea satelor. Ulițele înguste și prăfuite, lipsa televizorului sau a radioului, nu îi sperie. Pentru locuitorii orașelor zgomotoase și aglomerate, ciripitul păsărilor, sunetul greierilor sau mugetul vitelor reprezintă o lume nouă, coborâtă parcă din cărțile cu povești.

Fiecare sat este un loc unic, are tradițiile lui, costume populare și bucate tradiționale.



2. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

oaspeți - _____

turiști - _____

ulițe - _____

bucate - _____

3. Spune trei enunțuri în care să prezenți activitățile oamenilor, specifice zonelor rurale (sate și orașe).

4. De la satul A la satul 4 sunt 12 km. Calculează și scrie celelate distanțe, folosind relațiile date.



a. De la satul A la satul 3 sunt de trei ori mai puțini kilometri decât de la satul A la satul 4.

Operația matematică: _____

Rezultatul: (A → 3) _____ km.

b. De la satul A la satul 2 sunt de 2 ori mai mulți kilometri decât de la satul A la satul 3.

Operația matematică: _____

Rezultatul: (A → 2) _____ km

c. De la satul 4 la satul 1 este jumătatea distanței dintre satul A la satul 4.

Operația matematică: _____

Rezultatul: (4 → 1) _____ km

Activitatea 3

1. Citește textul.

Diana și Doru sunt născuți la oraș. Sunt căsătoriți de cinci ani. Cu mai mult timp în urmă au hotărât să se mute la sat. Decizia nu au luat-o ușor. Au pus pe hârtie care sunt avantajele și care sunt dezavantajele acestei schimbări. După jumătate de an s-au hotărât să se mute în satul în care trăiseră bunicii lui Doru.

Curtea mare, aerul curat, liniștea și priveliștea minunată i-au ajutat să treacă ușor peste probleme.

Au locuit timp de șase luni în casa bătrânească. În acest timp, au ridicat o casă frumoasă și încăpătoare alături de vechiul hambar.

În primăvara care a urmat, au cultivat pomi fructiferi.

Acum, după patru ani, culeg fructe proaspete, pe care le vând clienților fideli de la oraș. Își doresc să pornească o afacere cu gemuri, dulcețuri și compoturi cu fructele din recolta proprie.



2. Care dintre titlurile de mai jos ar fi potrivit textului. Bifează corespunzător.

- Viața la țară
 Livada cu meri
 De la oraș la sat
 Locul în care trăiesc

Titlul unui text se scrie cu literă inițială mare. După titlul nu se folosește punct.

3. Identifică în text adjective pentru următoarele substantive:

- aer - _____
- curte - _____
- priveliște - _____
- casă- _____
- hambar - _____
- fructe - _____

Adjectivul este partea de vorbire care exprimă însușiri ale obiectelor denumite de substantiv. Adjectivul are același gen și număr cu substantivul determinat.

4. Folosind harta fizică a României (anexa 2.2), scrie denumirile a câte trei localități din zonele:

- a. de câmpie _____
- b. de deal sau podiș _____
- c. de munte _____



Activitatea 4

1. Alea de intrare în curtea casei a fost pavată cu piatră de formă pătrată. Pe fiecare rând s-au folosit câte 3 pietre. S-au pus 60 de rânduri.

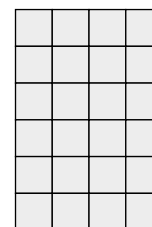
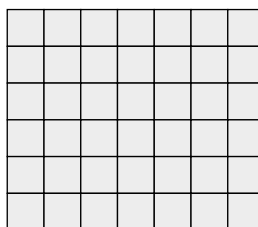
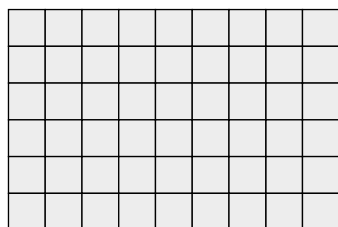


a. Câte pietre s-au folosit? Bifează și rezolvă operația matematică prin care rezolvi problema.

$60 + 3 =$ $60 \times 3 =$ $60 - 3 =$

b. Câte pietre ar fi fost necesare dacă se puneau 10 rânduri? Scrie și rezolvă operația.

2. Folosind operații de înmulțire, calculează numărul de plăcuțe de fiecare fel, reprezentate în desen.



3. Scrie înmulțiri potrivite, pentru a afla:

- câte zile au 11 săptămâni; _____
- câte ore au 7 zile; _____
- câte pietre de pavaj sunt în 8 baxuri a câte 48 de pietre; _____
- ce cantitate de ciment este în 10 saci a câte 50 de kilograme. _____

Înmulțirea este o adunare repetată de termeni egali. Numerele care se înmulțesc se numesc **FACTORI**. Rezultatul înmulțirii se numește **PRODUS**.

4. Doru și Diana au plantat diferite soiuri de măr, după cum este precizat mai jos:

■ Mere Jonathan, 6 rânduri a câte 25 de pomi

■ Mere Parmen Auriu, 5 rânduri a câte 14 pomi

■ Mere Idared, 5 rânduri a câte 12 pomi.

a. Ce formă are terenul pe care sunt cultivați meri din soiul Jonathan? Spune două proprietăți ale acestei figuri geometrice.

b. Câți meri din fiecare soi sunt?

c. Câți pomi sunt în total?

Activitatea 5

1. Citește și numerotează etapele plantării unui pom, conform imaginilor.



Dacă există riscul atacului rozătoarelor, cum ar fi șoarecii sau iepurii, pomii trebuie înveliți în rafie sau alte materiale ce pot asigura protecție.

Înainte de plantare, pomul trebuie înmuiat într-un amestec de apă, îngrășământ natural și pământ. Această operație este importantă pentru că stratul de mocirlă asigură o mai mare umiditate în jurul rădăcinilor și o mai bună aderență cu solul.

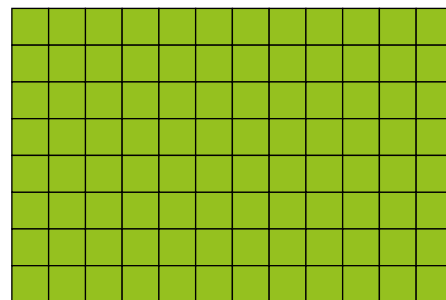
Pomul se așază în groapa săpată. Rădăcinile trebuie răsfirate și așezate pe un pat de pământ afânat. Altoiul pomului trebuie să fie orientat către nord și să fie așezat cu 2-3 cm deasupra nivelului solului.

După plantare, se udă din abundență, iar mai apoi se ridică în jurul tulpinii un mușuroi de pământ. Acest lucru este necesar pentru a feri rădăcinile pomului de înghețul de peste iarnă.

Se sapă gropi pătrate cu laturi de 1 m și de 60-80 cm adâncime. Ideal este ca acestea să fie săpate cu câteva luni înaintea plantării. Distanța dintre gropi e bine să fie de aproximativ 3 m.

Se umple groapa cu pământul rămas. Pe măsură ce adăugați pământ, tasați cu fermitate, însă cu atenție să nu rupeți rădăcinile.

2. Folosind informațiile din text, precizează numărul maxim de pomi care s-ar putea planta pe suprafața reprezentată în desen. Poziționează pe desen, reprezentând cu X fiecare pom.



= 1 m

(L) Lungimea terenului = ____ m

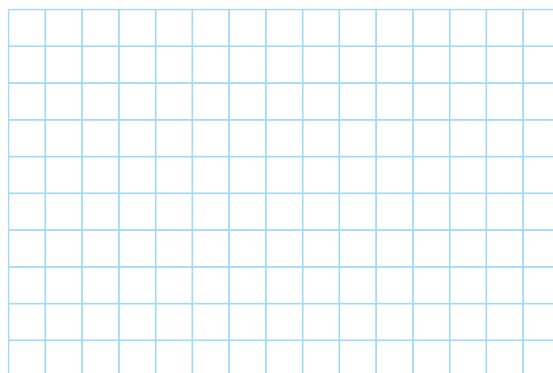
(I) Lățimea terenului = ____ m

Activitatea 6

1. Fiecare pom a produs în primul an în care a rodit aproximativ 4 kilograme de mere.

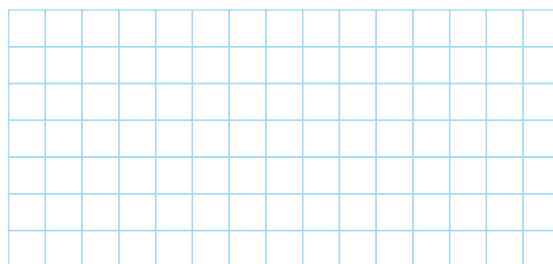
a. Calculează și completează tabelul.

Soiul	Nr. de pomi	Cantitatea de mere obținută
Johnatan	150	
Parmen Auriu	70	
Idared	60	
Cantitate totală		



b. Merele culese s-au așezat în lăzi de 10 kilograme. Câte lăzi au fost necesare pentru întreaga cantitate?

Soiul	Cantitate recoltată	Număr de lăzi necesare
Johnatan	600	
Parmen Auriu	280	
Idared	240	
Număr total de lăzi		



Împărțirea este o scădere repetată. Este operația inversă înmulțirii.

2. Completează enunțurile, folosind adjectivele corespunzătoare din paranteză. (întinsă, parfumate, roșii, gospodari, aurii, delicioase)

În _____ livadă a familiei, pomii sunt plini de mere _____ și _____. Compoturi _____, gemuri _____ vor umple rafturile cămărilor oamenilor _____.



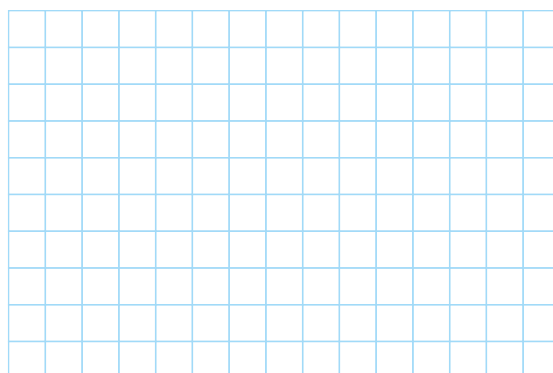
3. Din 4 kilograme de mere se prepară 8 borcane cu gem sau 16 borcane cu compot.

a. Câte borcane cu compot se pot prepara din 2 kg de mere?

b. Câte borcane de gem ies din 16 kg de mere?

c. Câte borcane cu gem se pot prepara din 2 kg de mere?

d. Câte kilograme de mere sunt necesare pentru 20 de borcane de gem?



Activitatea 7

1. Vlad s-a mutat de la sat la oraș. A început să țină un jurnal. Citește prima pagină a acestui jurnal.

19 noiembrie

Azi a fost ziua cea mare. În sfârșit m-am mutat în oraș!

Deocamdată stau cu verii mei, Gabi și Mirela. Au fost drăguți și primitivi, dar sper să reușesc să găsesc un apartament cu chirie. Am cumpărat o mulțime de ziare cu anunțuri. Gabi mi-a găsit ceva de lucru la el la firmă.

Mâine mă duc la doctor să îmi fac analizele pentru angajare. Probabil că peste o săptămână voi începe muncă.

Acum mă culc. Sunt obosit... Pe mâine!

2. Completează spațiile punctate cu informații din text.

- _____ s-a mutat de la _____ la oraș.
- Locuiește împreună cu _____.
- _____ va începe să lucreze _____.
- Vlad a cumpărat ziare ca să caute _____.
- Vlad a scris în jurnal pe data de _____.

3. Transcrie enunțurile, înlocuind cuvintele subliniate cu pronumele personale corespunzătoare, ca în exemplul dat.

- Vlad a scris în jurnal. → El a scris în jurnal.
- Gabi și Mirela locuiesc la bloc. → _____
- Eu și Vlad suntem din aceeași localitate. → _____
- Tu și vărul tău sunteți colegi de serviciu. → _____

Partea de vorbire care înlocuiește persoanele denumite de substantive, poartă numele de pronume personal. EU, TU, EL, EA, NOI, VOI, EI, ELE sunt pronume personale. DUMNEAVOASTĂ, DUMNEAEI, DUMNEALUI, DUMNEALOR sunt pronume personale de politețe.

4. Formulează enunțuri în care să folosești pronumele personale precizate.

eu _____

tu _____

ea _____

Activitatea 8

VÂNZĂRI	ÎNCHIRIERI	DIVERSE
<p>Casă cărămidă, 4 camere, 128 mp. Teren curte 345 mp. Tel : 0267XXXXX Vis-a-vis de Parcul Central, apartament 3 camere, 78 mp, bloc 4 nivele, et. 2. De curând renovat. Tel: 054653XXX Garsonieră, 52 mp. Balcon, vederea spre lac. Accept și schimb cu apartament 2 camere. Ofer diferența. Tel: 08836XXXX Apartament 2 camere, decomandat, 68 mp. Bloc stradal, la 5 minute de centru. Tel: 0230XXXXX</p>	<p>Cameră nemobilată la curte, 16 mp, încălzire centrală, intrare separată. Tel:0985XXXXXX Apartament 3 camere, mobilat, 80 mp, zona liniștită. Preț convenabil. Tel: 02378XXXXX Apartament 2 camere spațios, semimobilat, bloc renovat, foarte curat. Acces la autobuzul spre orașului. Tel: 023756XXXX Vila P+1, 120 mp Inchiriere pe minim 1 luni. Plata în avans Tel: 0865XXXXX Garsonieră, 45 mp, mobilată și utilată. Tel:0342XXXXX</p>	<p>Vând Dacia Logan, 2009, benzină, ușor accidentată. Tel: XXXXXXXXX Pierdut câine rasa ciobănesc gerban. Răspunde la numele Nero. Ofer re Tel: 0</p>

5 decembrie

Uraaaa! După două săptămâni de căutări, am găsit în ziar un apartament de închiriat. L-am văzut. Este exact cum îmi doream: două camere, mobilat și aproape de stația de autobuzul către centru. În plus chiria este destul de mică.
Abia aștept să mă mut acolo!

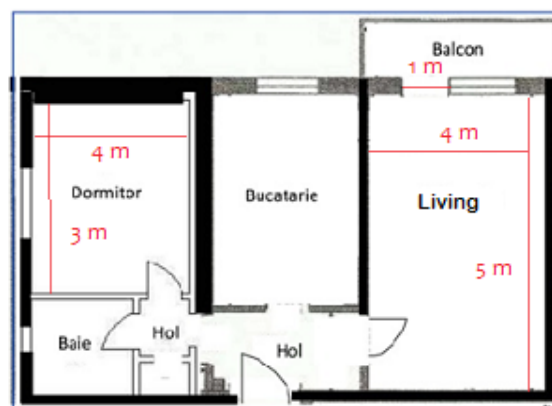
1. Imaginează-ți că vrei să închiriezi o locuință. Scrie trei întrebări pe care le-ai adresa proprietarului.

- _____
- _____
- _____

2. Descrie locuința ideală pentru tine.

3. Pe baza întrebărilor și a planului, descrie oral, apartamentul închiriat de Vlad.

- Câte camere are apartamentul?
- Ce dimensiuni au camerele?
- Spre ce punct cardinal este orientată fereastra dormitorului? Dar cea a livingului?



4. Calculează suprafața dormitorului și cea a livingului, știind că dimensiunile acestora sunt cele menționate în plan.

D _____ L _____

5. Calculează câți euro va plăti Vlad pentru chiria pe jumătate de an, dacă pentru o lună plătește 95 euro? _____

Activitatea 10



1



2

1. Citește textul.

București, capitala țării, se află în zonă de câmpie și se situează în sud-estul României.

Aici locuiesc aproximativ 2 milioane de oameni.

Bucureștiul a fost amintit pentru prima dată în anul 1459, pe vremea domnitorului Vlad Țepeș, dar a devenit capitala României abia în anul 1862.

De atunci orașul s-a dezvoltat continuu.

În București se află cele mai importante instituții ale statului: Parlamentul României, Guvernul și Președinția.

1. Palatul Parlamentului
2. Palatul Victoria
3. Palatul Cotroceni

2. Răspunde la întrebări:

- a. Care este capitala României?
- b. Unde se află orașul București?
- c. Când a devenit București capitala României?
- d. Ce alte lucruri știi despre acest oraș?

3. Subliniază în text substantivele proprii.

4. Scrie întrebări prin care să soliciți:

- a. o informație despre localitatea în care locuiești;
- b. o informație despre capitala țării.

5. Descoperă câteva locuri de vizitat din România, consultând anexa 2.3.

3

Activitatea 11

1. Numerotează evenimentele de mai jos, de la cele mai îndepărtate la cele mai recente.

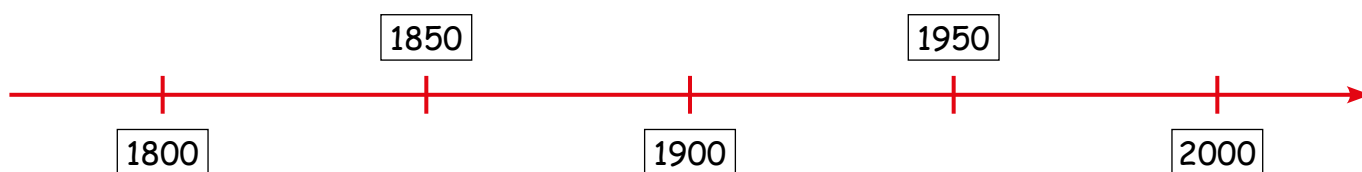
- 1979 - Se pune în funcțiune prima linie de metrou din București;
- 1864 - A fost deschisă Universitatea din București;
- 1983 - A început construirea Palatului Parlamentului;
- 1857 - În București s-a introdus iluminatul public cu lămpi cu petrol lampant;
- 1971 - S-a construit Hotelul Intercontinental, primul hotel de cinci stele din România;
- 1894 - A circulat primul tramvai electric din București.



2. Citește enunțurile, alegând cuvântul potrivit (*după sau înainte*).

- Universitatea din București a fost deschisă înainte/după construirea Palatului Parlamentului.
- Iluminatul cu gaz lampant a fost introdus înainte/după introducerea tramvaielor electrice.
- Hotelul Intercontinental a fost construit înainte/după punerea în funcțiune a metroului.

3. Poziționează pe axă anii menționați mai sus.



4. Scrie care este cel mai apropiat eveniment de anul 2000.

5. Descompune numerele, după model:

$$1979 = 1000 + 900 + 70 + 9 \quad 1864 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$1983 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad 1894 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$1857 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad 1971 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Activitatea 12

1. Citește textul.

România este o țară europeană cu o suprafață de 237 500 kilometri pătrați și o populație de aproximativ 20 000 000 de locuitori.

Dintre statele învecinate, mai mare este Ucraina, care are o suprafață de 603 700 kilometri pătrați și 71 000 000 de locuitori.

În vecinătatea sudică a țării se află Bulgaria, care are o suprafață de 110 994 kilometri pătrați.



a. Utilizând harta, precizează țările învecinate României.

b. Formulează oral întrebări ale căror răspunsuri să fie reprezentate de numerele amintite în text.

2. În care dintre situații folosim numere mai mari decât 999? Bifează.

- Numărul de locuitori dintr-un județ;
- Numărul de kilometri parcurși de un avion de linie într-o lună;
- Prețul unei locuințe;
- Numărul elevilor dintr-o clasă;
- Suprafața unui continent;
- Numărul de kilometri parcurși de un automobil într-o oră.

3. Unește prin linii numărul scris cu litere, cu cel corespunzător, scris cu cifre.

două sute patruzeci de mii cinci sute doi

720 020

șaizeci și nouă de mii o sută paisprezece

240 502

opt sute douăzeci și trei de mii cinci

83 500

șapte sute douăzeci de mii douăzeci

69 114

optzeci și trei de mii cinci sute

823 005

Activitatea 13

1. Citește următorul articol:

Iași sau Timișoara?

Cel mai populat oraș al țării este București. Dar care urmează după el?

De câțiva ani încoace, Iașul și Timișoara, orașe despărțite între ele de 700 de kilometri, se luptă pentru locul al doilea.

Până în anul 2009, Iașul, cel mai important oraș din Moldova, număra 320 888 locuitori, în timp ce Timișoara avea cu aproximativ 10 000 de locuitori mai puțini.

Un an mai târziu însă, situația s-a schimbat. În zona Timișoarei au apărut noi fabrici, ceea ce a făcut ca numărul de locuitori să crească. La Iași însă, datorită dispariției locurilor de muncă, mulți au plecat de la oraș la sat, ducând la scăderea populației.

Acest lucru a determinat ca Timișoara să ocupe locul doi ca număr de locuitori, după București.



2. Răspunde la următoarele întrebări.

- Ce distanță este între Iași și Timișoara?
- În ce an Timișoara a depășit Iașul ca număr de locuitori?
- Ce a determinat creșterea populației în orașul Timișoara?

Scrim cuvântul SAU când îl putem înlocui cu ORI. În celelalte situații scriem S-AU.

3. Scrie trei enunțuri în care să folosești cuvântul "sau".

- _____
- _____
- _____

4. Documentează-te și scrie în casetă numărul de locuitori din localitatea ta.

5. Scrie numerele date în tabel și apoi citește-le.

16 259; 562 198;
1 235 308; 706 193;
928 100.

Clasa milioaneilor			Clasa miilor			Clasa unităților		
sute	zeci	unități	sute	zeci	unități	sute	zeci	unități

Activitatea 14

1. Tabelul alăturat cuprinde informații despre populația din mai multe localități ale țării. Completează spațiile libere.



Localitatea	Numărul locuitorilor, exprimat în litere	Nr. locuitori	Nr. aproximativ
Cluj	trei sute douăzeci și patru de mii cinci sute șaptezeci și șase		
Brașov	două sute cincizeci și trei de mii două sute		
Târgoviște		79 610	
Giurgiu		61 353	
Slobozia		48 241	
Oradea	o sută nouăzeci și șase de mii trei sute șaiszeci și șapte		

2. Scrieți denumirile orașelor, în ordinea crescătoare a numărului de locuitori.

A rotunji un număr la ordinul zecilor de mii înseamnă a stabili de care dintre numerele formate din zeci de mii întregi este mai aproape pe axa numerelor.

3. Completează cu semnele $<$, $>$ sau $=$.

$23\ 167 \square 2\ 989$

$518\ 759 \square 518\ 978$

$105\ 243 \square 15\ 493$

$425\ 277 \square 96\ 966$

$60\ 966 \square 96\ 667$

$354\ 180 \square 354\ 180$

4. Rezolvă operațiile date. Verifică rezultatele, utilizând calculatorul.

$$\begin{array}{r} 234\ 113 + \\ \underline{24\ 254} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78\ 178 + \\ \underline{12\ 761} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304\ 563 + \\ \underline{425\ 472} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342\ 525 - \\ \underline{31\ 320} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300\ 000 - \\ \underline{32\ 674} \end{array}$$

5. Folosind informațiile din tabel, află:

a. Cu cât este mai mare populația din Giurgiu față de cea din Slobozia. _____

b. Diferența dintre numărul locuitorilor din Târgoviște și cel al locuitorilor din Oradea.

c. Numărul total de locuitori din orașele Cluj și Brașov. _____

Recuperare 1

1. Calculează.

$$\begin{array}{r} 32 \times \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \times \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \times \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \times \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \times \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \times \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \times \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 184 \times \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \times \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 319 \times \\ \underline{2} \end{array}$$

2. Încercuiește răspunsul corect.

$24 : 3 =$ 10 24 8 6

$36 : 6 =$ 9 4 14 6

$44 : 4 =$ 10 11 13 15

$80 : 10 =$ 7 13 19 8

3. Calculează în scris. Verifică rezultatele, folosind un calculator.

$155 : 5 = \square$ $235 : 9 = \square$ $642 : 3 = \square$

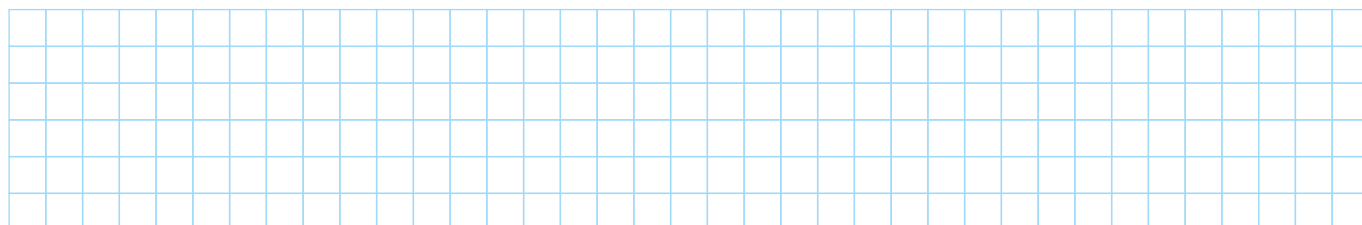
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

4. Completează spațiile libere, cu ajutorul următoarelor cuvinte: înmulțire, împărțire, adunare, scădere, jumătatea, sfertul, dublul.

- Pentru a afla un număr de 5 ori mai mare decât 15, rezolv operația de _____.
- Pentru a afla de câte ori 90 este mai mare decât 10, rezolv operația de _____.
- Numărul 4 este _____ lui 16.
- Numărul 10 este _____ lui 20.
- Pentru a afla _____ unui număr, îl înmulțesc cu 2.

5. O curte de formă dreptunghiulară are lungimea de 28 m și lățimea de 9 m.

- Ce lungime va avea gardul care împrejmuește curtea?
- Câți metri de sârmă au rămas, dacă pentru împrejmuire s-au cumpărat 48 de panouri, fiecare având 5 m lungime?



Recuperare 2

1. Dintre numerele date, scrie-le pe acelea care au:

- cifra sutelor de mii 7 _____
- cifra zecilor de mii 4 _____
- cifra miilor 3 _____
- cifra sutelor 2 _____

664 121

745 342

432 209

243 096

123 906

765 324

143 897

543295

2. Folosind cifrele 1, 0, 7, 3 și 2, scrie:

- trei numere pare, formate din 5 cifre _____
- trei numere impare, formate din 5 cifre _____
- cel mai mare număr de 4 cifre _____
- cel mai mic număr de 4 cifre _____

Citește numerele formate.

3. Află suma dintre numerele date și răsturnatele lor.

$$23\ 451 + \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$19\ 045 + \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$45\ 196 + \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$10\ 247 + \underline{\hspace{2cm}} =$$

Răsturnatul unui număr este numărul care se formează scriind cifrele care îl compun de la ultima către prima.
Numerele care au cifra 0 la unități nu au răsturnat!

4. Încercuiește numerele care fac adevărate egalitățile.

$$24\ 789 - \square = 5\ 678$$

$$19\ 111$$

$$17\ 897$$

$$45\ 361$$

$$12\ 453 + \square = 34\ 235$$

$$14\ 532$$

$$21\ 782$$

$$42\ 341$$

$$\square - 9\ 823 = 32\ 198$$

$$42\ 021$$

$$17\ 509$$

$$43\ 021$$

5. Calculează, respectând ordinea operațiilor.

$$34 \times 7 + 23\ 456 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$74\ 245 - 35 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$72 : 3 + 37\ 107 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$67\ 000 - 93 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Într-un exercițiu cu mai multe operații, se efectuează mai întâi înmulțirile și împărțirile, și apoi adunările și scăderile, în ordinea în care sunt scrise.

6. Într-un ascensor au urcat două persoane de câte 62 de kilograme și o persoană de 78 kilograme. Ascensorul poate duce o greutate de 250 kg.

Care este greutatea maximă pe care o poate avea a patra persoană care urcă în ascensor?

Recuperare 3

1. Dezvoltă enunțurile, adăugând adjective potrivite substantivelor subliniate.

Oamenii trec în grabă. _____

Zgomotul orașului este obositor. _____

Aerul de la munte atrage turiști. _____

Pe pajiști se văd turme de oi. _____

2. Citește dialogul. Transformă-l, astfel încât pronumele personale subliniate să fie înlocuite cu pronume personale de politețe.

- Tu știi cum pot ajunge la stația de autobuz?

- Eu nu știu, dar poate știe ea.

- Nici ea nu știe, dar poate știe ei.



3. Imaginează-ți că Vlad scrie o pagină de jurnal, pentru care este potrivită imaginea alăturată. Continuă textul cu cel puțin trei enunțuri.

10 decembrie

Astăzi a fost sâmbătă. A fost prima zi în care am avut timp liber. Am profitat din plin.

Am fost



4. Completează spațiile punctate cu s-a, s-au, sa ori sau.

Vlad _____ îmbrăcat cu haina _____. Apoi _____ dus să își întâlnească prietenii.

Ei _____ dus în centrul orașului. Nu știau dacă să mergă la teatru _____ la un concert.

Până la urmă _____ hotărât să meargă la concert. _____ distrat foarte bine.

Pentru Vlad, prima _____ ieșire în oraș a fost grozavă.

Recuperare 4

1. Transformă următoarele propoziții, trecând substantivele subliniate la numărul plural. Realizează acordul gramatical.

- Trecătorul grăbit traversează strada.
- Casa bătrânescă se află la marginea satului.
- În livadă a rodit mărul cel tânăr.
- Pe ulița satului trece tânărul vecin.

2. Scrie întrebări potrivite răspunsurilor date:

- Din cele mai vechi timpuri, ocupațiile oamenilor de la sate erau: agricultura, creșterea animalelor, albinăritul, pescuitul și meșteșugurile.



-
- Materialele de construcție folosite la sate erau: lemnul, piatra și cărămida din pământ galben amestecat cu paie.

-
- Olăritul, confecționarea măștilor, țesutul covoarelor, pictatul icoanelor și încondeiatul ouălor sunt și acum ocupații ale oamenilor de la țară.

3. Scrie trei avantaje ale vieții la sat și trei avantaje ale vieții de la oraș.

Avantaje ale vieții la sat	Avantaje ale vieții la oraș

4. Completează enunțurile cu pronume personale care să respecte condițiile date.

- _____ s-au întâlnit cu mine.
(persoana a III-a , nr. plural)

- _____ suntem colegi de serviciu.
(persoana I, nr. plural)

- În fiecare weekend _____ mergi la teatru. (persoana a II-a, singular)

	Singular	Plural
Persoana I	eu	noi
Persoana a II-a	tu	voi
Persoana a III-a	el, ea	ei, ele

Verifică-te!

1. Citește textul.

Orice om și orice loc are istoria lui. Orașul Techirghiol, aflat la 16 kilometri de Constanța, are și el povestea lui.

Se spune că Techir, un turc bătrân olog și orb, a ajuns împreună cu măgarul său la malul unui lac. Animalul a intrat în apă cu tot cu stăpânul său și s-a afundat în nămolul urât mirositor. S-a chinuit bătrânul ore să iasă din lac, dar măgarul încăpățânat nu vroia să se clintească. După câteva ore de stat în apă, mare a fost mirarea bătrânului când și-a dat seama că ochii lui vedeau din nou, iar picioarele îi erau mult mai puternice.

Vestea că nămolul din lac ar fi miraculos, s-a răspândit cu repeziciune. O mulțime de oameni au venit să se scalde în apele lacului și să se ungă cu nămolul cel mirositor, pentru a scăpa de durerile de oase. Și-au construit case, ridicând o așezare cu numele Techirghiol, care în limba turcă înseamnă Lacul lui Techir.



2. Răspunde la întrebări.

- Cine era Techir?

- De ce au venit oamenii să se scalde în apele lacului?

3. Transcrie din text câte două cuvinte pentru fiecare categorie gramaticală.

- substantive proprii _____

- substantive comune _____

- adjective _____

4. În stațiunea Techirghiol au fost în luna iunie 8 769 de turiști. Dintre aceștia, 3765 au fost bărbați, femeii cu 374 mai multe, iar restul copii. Dintre copii, un sfert au avut vârste mai mici de cinci ani.

- a. Câte femei au fost în stațiune?

- b. Câți copii au fost în stațiune?

- c. Câți copii au avut vârste mai mici de cinci ani?

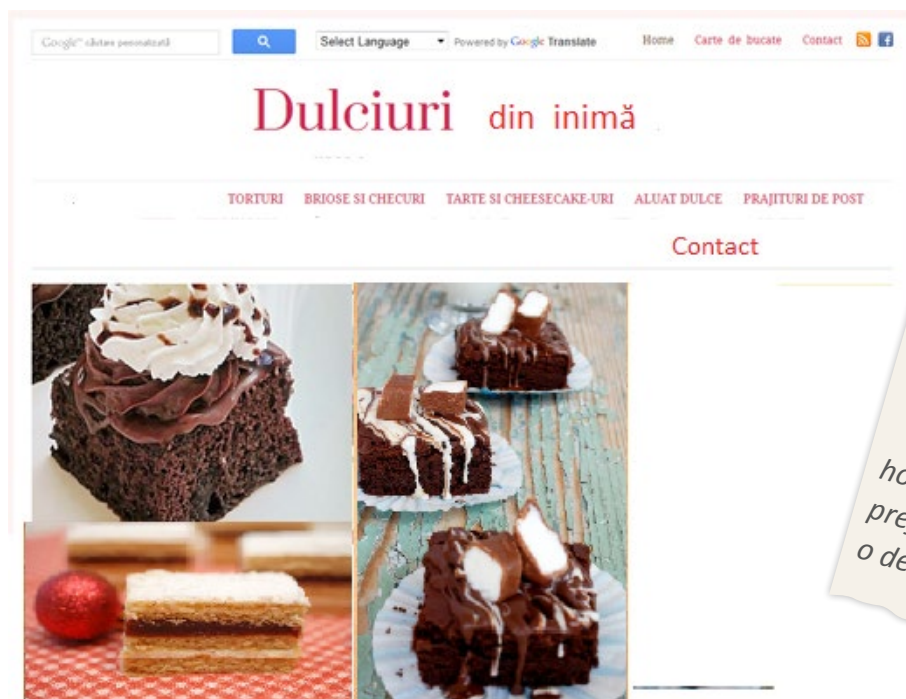
- d. Câți copii au avut vârste mai mari de cinci ani?



3. HOBBY ȘI TIMP LIBER

Acum vei descoperi varietatea de lucruri interesante și utile pe care le poți face în timpul liber, valorificându-ți totodată pasiunile:

- Vei "prepara" mâncăruri interesante, utilizând corect cantitățile de ingrediente;
- Vei afla ce pasiuni au cei din jurul tău (pescuit, fotografie, muzică, dans, gătit etc.);
- Te vei juca pe tabla de șah;
- „Vei călători” cu trenul și avionul și vei învăța să selectezi emisiunile TV pe care le urmărești;
- Vei redescoperi semnele de punctuație și vei scrie bilete și SMS-uri;
- Îți vei aminti despre numerale, subiecte, predicate și propoziții;
- Vei descoperi formele geometrice în diverse obiecte;
- Vei utiliza operațiile și transformările în rezolvarea unor probleme inspirate din realitate.



- Care sunt hobby-urile tale?
- Cât timp aloci săptămânal activităților preferate?
- Încercuiește pe imagine elementele care demonstrează că imaginea poate fi a unei pagini de pe Internet.

hobby = pasiune, ocupație preferată, pe care o persoană o desfășoară în timpul liber

Activitatea 1

1. Citește cu atenție textul din anexa 3.1. Scrie DA în dreptul enunțurilor adevărate și NU în dreptul celor false.

Dialogul are loc în timpul unei emisiuni radio.

Dialogul are loc la telefon.

Prezentatoarea emisiunii este Gabriela Popa.

Invitata emisiunii este o tânără de 19 ani.

Tânara este pasionată de pictură.

Ea a vândut primul tort la vârsta de 16 ani.

Gabriela Vânt are un magazin online de comercializare a unor prăjituri de casă.

În laboratorul cofetăriei sale, alături de ea lucrează sora, mama și bunica Gabrielei.

Tânara sfătuiește ascultătorii emisiunii să consume numai dulciuri preparate în casă.

2. Citește din nou textul. Răspunde oral la următoarele întrebări:

- Care a fost primul preparat pe care l-a făcut Gabriela?
- Ce sfat dă ea ascultătorilor emisiunii de radio?
- Ce ai întreba-o pe Gabriela dacă ai întâlni-o?

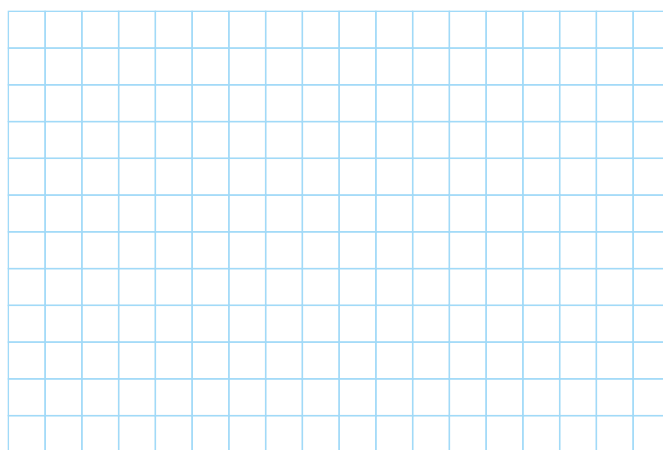
Activitatea 2

1. Privește cu atenție ambalajele următoarelor alimente. Scrie în casetele corespunzătoare masa fiecărui aliment.



d. Câțeva dintre ingredientele folosite pentru prepararea unei prăjituri sunt trecute în tabel. Completați numărul de pachete sau pungi necesare din fiecare ingredient.

Ingredientele	Pungi/ Pachete necesare
500 g unt	
1000 g zahăr	
2500 g făină	
300 g cacao	



2. Privește cu atenție imaginea și răspunde la întrebări.

- Câte briose intră într-o formă?
- Câte briose rămân, dacă cele 12 briose se împart în mod egal la 5 persoane?
- De câte ori trebuie umplută forma, dacă este nevoie să fie preparate 40 de briose?
- Câte briose rămân, dacă cele 40 se împart la 9 persoane?



Restul unei împărțiri poate fi diferit de 0.
Restul este mai mic decât împărțitorul.

3. Rezolvă împărțirile, după model:

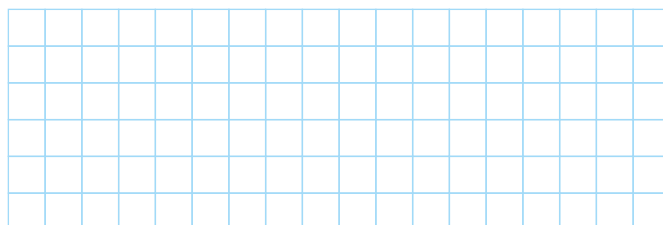
$$96 : 4 = \quad 69 : 8 =$$

$$57 : 5 = \quad 98 : 7 =$$

$$90 : 4 = \quad 71 : 3 =$$

$$123 : 2 = \quad 785 : 6 =$$

$$\begin{array}{r} 96 \overline{) 4} \\ \underline{} \\ \end{array}$$



Activitatea 3

1. Privește tabelul care indică echivalentul în grame/mililitri al unei lingurițe, al unei linguri, respectiv al unui pahar.

	linguriță	lingură	pahar
apă, lapte	5 ml	15 ml	220 ml
unt	10 g	25 g	240 g
zahăr tos	10 g	30 g	250 g
făină	8 g	20 g	125 g

a. Completează, utilizând informațiile din tabel.

180 g făină = _____ linguri

330 g zahăr = _____ lingurițe

250 g făină = _____ pahare

125 g unt = _____ linguri

60 l apă = _____ linguri

600 g zahăr = _____ pahare și _____ lingurițe

460 ml lapte = _____ pahare _____ linguri.

Capacitatea vaselor se măsoară cu litrul (l)
 Multiplii litrului sunt: decalitrul (dal),
 hectolitrul (hl), kilolitrul (kl).
 Submultiplii litrului sunt: decilitrul (dl),
 centilitrul (cl), mililitrul (ml).
 1 litru de apă cântărește 1 kilogram. (Această
 egalitate nu este valabilă pentru alte
 lichide.)
 Producătorii de vinuri folosesc și
 dubludalitrul (ddal), care are 20 l.

2. Printre alte ingrediente, pentru o prăjitură s-au folosit:

- 3 pahare de făină _____
- 5 linguri de zahăr tos _____
- 2 linguri de unt _____

Câte grame cântăresc toate aceste ingrediente?

3. Dintr-un litru de lapte s-au folosit 440 ml pentru prepararea unei creme și 5 cl pentru blat.

b. Consultă scara unităților de măsură din anexa 3.2.
 Ce cantitate de lapte a rămas? Exprimă rezultatul în mililitri.



4. Alcătuieste o problemă potrivită imaginii, în care să folosești expresiile: ".... rânduri a câte prăjituri" și "se împart în mod egal la persoane". Rezolvă problema formulată.

Activitatea 4

1. Bifează casetele corespunzătoare propozițiilor în care cuvântul "bună" să aibă înțeles de "gustoasă".

- Astăzi a fost vreme bună.
- Crema de cacao este foarte bună.
- Am muncit din greu, dar am făcut treabă bună.
- El înțelege de vorbă bună.
- Am luat cea mai bună cină din ultimul timp.
- Ea este cea mai bună prietenă a mea.



2. Gabriela recomandă pentru prăjituri o cremă delicioasă, pentru care este nevoie de următoarele ingrediente. Cantitățile sunt pentru 10 porții.

- 10 gălbenușuri
- 100 g cacao
- 130 ml apă
- 500 g zahăr
- 400 g unt
- 2 plicuri de zahăr vanilat
- 3 linguri de zahăr pudră
- 1 linguriță esență de rom

Unitatea principală de măsurat masa corpurilor este GRAMUL (g). Multiplii gramului sunt: decagramul (dag), hectogramul (hg), kilogramul (kg), chintalul (q) și tona (t).

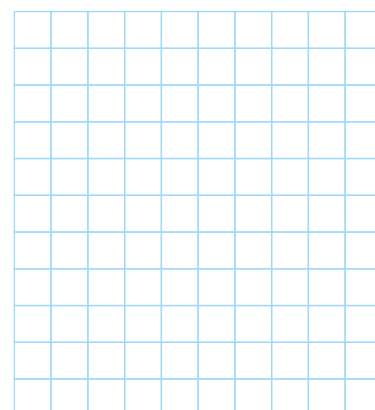
Submultiplii gramului sunt: decigramul (dg), centigramul (cg), miligramul (mg).

a. Numerotează în ordine logică etapele preparării rețetei.

- Când amestecul de bază este cald, adaugă pe rând galbenușurile, amestecând foarte bine cu mixerul.
- Începi cu pregătirea amestecului de bază. Pune la fiert zahărul, pudra de cacao și apa; lasă să dea în clocot 5 minute.
- Adaugă în amestecul de bază complet răcit untul și restul ingredientelor. Crema este gata!
- Apoi lasă la răcit compoziția, timp de jumătate de oră. În acest timp, separă albușurile de gălbenușuri.

b. Utilizând informațiile de mai sus, completează tabelul.

Ingrediente	Cantitatea necesară pentru			
	5 porții	20 porții	1 porție	12 porții
unt				
zahăr				
cacao				
ouă				
apă				



Activitatea 5

1. Completează textul cu ajutorul următoarelor cuvinte: permis, apă, Dunării, relaxez, aer, minunate, liber, prieteni, natură, amici, Pescuitul, energie.

De copil, am avut o slăbiciune pentru _____, o atracție ciudată pentru tot ce înseamnă ieșiri în _____ liber. Cel mai bine mă simt în locurile unde este _____. _____ este modul în care mă _____ și îmi petrec timpul _____. Pasiunea m-a ajutat să cunosc locuri _____ și să îmi fac _____ din toate zonele țării.



Vara trecută am pescuit în Delta _____. Am avut nevoie de un _____ special. A fost a doua oară când am fost acolo. Am stat cinci zile și am fost împreună cu trei _____. M-am întors acasă odihnit, plin de _____.

a. Subliniază în text cuvintele care arată numărul sau ordinea obiectelor.

2. Transformă propozițiile, adăugând numerale.

• Oamenii au urcat în bărci.

• Au aruncat în apă undițele.

• Fiecare a prins pește.

Partea de vorbire care arată ordinea sau numărul se numește NUMERAL. Se scriu într-un singur cuvânt numerele corespunzătoare numerelor până la 20 și a celor formate din zeci întregi.

3. Pescarii au dreptul să păstreze peștii care au mai mult de 2000 g, dar mai puțin de 4000 g. Restul peștilor trebuie eliberați în apă.

- Care dintre pești pot fi păstrați? Hașurează casetele corespunzătoare.
- Cu ce cantitate de pește a plecat acasă fiecare pescar?

	Crap	Novac	Biban	Știucă	Calcul	Total
Pescar 1	3200 g	50 hg	28000 cg	2300 g		
Pescar 2	4800 g	3500000 mg	41 hg	5 kg		
Pescar 3	650000 mg	4600 g	32 hg	450 dag		

Activitatea 6

1. Linia roșie reprezintă cursul fluviului Dunărea de la izvoare până la vărsare. Utilizând harta, precizează:



- În ce țară se află izvorul Dunării?
- Care sunt țările pe care le traversează Dunărea de la izvor până la vărsare?
- Care sunt capitalele acestor țări?
- Pe teritoriul cărei țări Dunărea are cel mai lung curs?

2. Citește următorul text:

Delta Dunării este o înșiruire de pământuri plutitoare, ostroave, întinderi mari de stuf și păduri. Este locul unde Dunărea își încheie lunga călătorie de 2860 km, de la izvorul din Munții Pădurea Neagră.

În peisajul minunat oferit de deltă, trăiesc peste optzeci de specii de pești și peste trei sute de specii de păsări: cocostârci, lebede, găște și rațe sălbatice, pelicani, vulturi, șoimi etc.

Datorită frumuseții sale, Delta Dunării este unica deltă declarată în întregime rezervație a biosferei.



- Subliniază numeralele din text.
- Explică folosirea semnului două puncte (:).
- Tranformă substantivele după model:

cocostârci - cocostârcii

șoimi - _____

pelicani - _____

pescari - _____

vulturi - _____

pești - _____

3. Utilizând harta României din anexa 3.3, identifică râuri din România și continuă enunțul cu o enumerare.

În România sunt numeroase râuri: _____

Semnul de punctuație două puncte (:) se folosește înaintea unei enumerări. Între cuvintele unei enumerări se folosește virgula.

Activitatea 7



1. Citește textul următor:

Șahul, numit și sportul minții, este unul din cele mai cunoscute și mai vechi sporturi.

Multe persoane sunt pasionate de acest joc, mai ales că nu există limită de vârstă pentru jucători și nici nu solicită calități fizice deosebite, ca majoritatea altor sporturi. Sunt copii de 4 ani care practică acest sport, dar și vârstnici de peste 80 de ani.

Regulile jocului sunt destul de simple, dar jocul în sine este destul de complicat. Multitudinea de mutări pe care le poate face un jucător și combinația acestora solicită gândirea, imaginația și creativitatea.

O partidă de șah este deseori un test de răbdare, voință și concentrare. Un bun jucător are nevoie de multe ore de studiu și practică.

2. Precizează:

- cinci informații pe care le oferă afișul din imagine;
- cinci informații pe care le oferă textul.

3. Vlad, un tânăr pasionat de șah, a trimis unei cunoaștințe un bilet. Reconstituie biletul și descoperă:

- cui i-a fost adresat biletul;
- când i-a trimis biletul;
- ce informație a transmis Vlad prin intermediul biletului.

Biletul se adresează unor persoane cunoscute. Prin bilet se transmit informații scurte.

Acesta trebuie dat și conține pe lângă mesaj o formulă de adresare și semnătura celui care îl scrie.

Varianta modernă a biletului este SMS-ul.

Ana,
Am aflat că peste două 3 iunie
șah. Dacă vrei te mai

zile va fi concursul de
poți înscrie și astăzi, până
spui ce ai
Telefonul meu este defect.

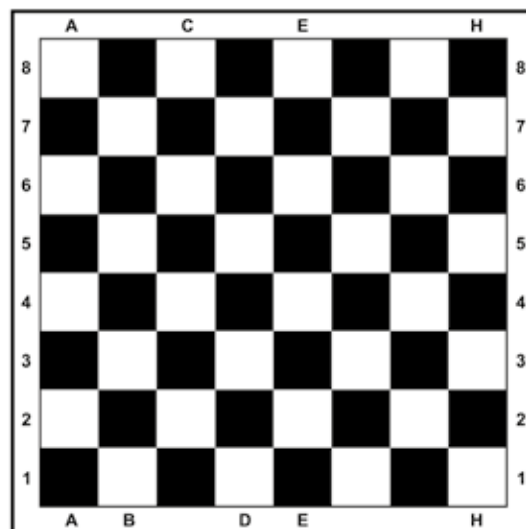
la ora 17:00. Treci pe la mine să-mi
hotărât. Nu mă suna!

Vlad

4. Transcrie biletul.

Activitatea 8

1. Utilizând imaginea tablei de șah, precizează:



- Ce formă are tabla de șah?

- Câte pătrățele are tabla de șah?

- Câte pătrățele albe sunt?

- Ce suprafață are tabla de șah, știind că un pătrățel are 25 mm^2 ? _____
- Care sunt literele care lipsesc în notarea coloanelor tablei de șah, știind că acestea se scriu în ordine alfabetică? Scrie-le la locul potrivit.
- Știind că la începutul jocului fiecare jucător are câte o piesă pe fiecare pătrățel al primelor două linii, scrie câte piese sunt pe tablă la începutul jocului. _____

2. Privește cu atenție tabla de șah.

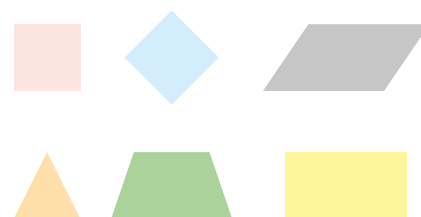
- Pe tabla de șah, desenează câte un X în următoarele poziții: (F, 5), (B, 3), (G, 4).
- Unește cele trei puncte și scrie ce figură geometrică ai obținut.

- Scrie coordonatele a patru puncte de pe tabla de șah, care unite determină un pătrat.

- Scrie coordonatele a patru puncte de pe tabla de șah, care unite formează un dreptunghi.

3. Unește proprietățile figurilor geometrice cu imaginile corespunzătoare:

- are patru laturi egale și unghiuri drepte;
- are patru laturi egale, dar nu are niciun unghi drept;
- are două laturi paralele și două neparalele;
- are trei unghiuri;
- are unghiuri drepte și laturile două câte două egale.



4. Scrie denumirea figurii geometrice pentru care nu ai găsit corespondent.

Activitatea 9

1. Citește textul următor:



Matei auzise de meșterul Voicu de la televizor. A venit la dumnealui cu sfială, dar cu încredere și speranță, ca să învețe sculptura. Maestrul l-a primit cu prietenie. L-a învățat numele dălților, ciocanelor din lemn și plastic și, mai ales, cum să le folosească.

Încet-încet, ucenicul a cioplit câteva obiecte simple, icoane, scene și motive populare. Este pasionat, îndemânat, are viziune în spațiu și gândește în ce poate să transforme bucățile de lemn.

2. Răspunde la întrebări.

- Cum se numesc persoanele amintite în text?
- Care este pasiunea lui Matei?
- Ce calități are ucenicul?
- Ce sculpturi a realizat Matei la începutul uceniciei?

Cratima, numită și liniuță de unire, unește în pronunție părți de vorbire diferite.

Exemplu:

I-a primit → a primit (pe el)

3. Transformă, după model.

a învățat (pe mine) → m-a învățat

a întrebat (pe voi) → _____

a auzit (pe tine) → _____

a folosit (pe ele) → _____

a dat (ție) → _____

a invitat (pe noi) → _____

4. Unește fiecare dintre sculpturi cu un corp geometric din care ar putea fi obținut.



5. Scrie denumirile corpurilor geometrice ilustrate.

Activitatea 10

1. Privește cu atenție imaginea alăturată. Ea reprezintă ansamblul „Masa Tăcerii”, operă a sculptorului Constantin Brâncuși.



- a. Precizează:
 - numărul de elemente care intră în componența ansamblului;
 - felul în care sunt așezate scaunele în raport cu masa;
 - corpurile geometrice din care sunt compuse obiectele ansamblului.
 - b. Precizează de ce crezi că lucrarea poartă acest nume.
 - c. Localizează pe harta României din **anexa 3.3** orașul Târgu-Jiu, locul în care se află această lucrare.
 - d. Documentează-te pe Internet și scrie titlurile altor lucrări ale acestui sculptor.
-

2. Scrie denumirile corpurilor geometrice care corespund descrierilor:

a. baza este un pătrat, iar fețele sunt triunghiulare;

b. toate cele șase fețe sunt pătrate;

c. două fețe sunt pătrate și celelalte patru fețe sunt dreptunghiulare;

d. bazele sunt cercuri, iar partea laterală desfășurată este un dreptunghi;

e. baza este un cerc și are un vârf.

3. Desenează corpurile geometrice care corespund obiectelor.









Activitatea 11

1. Formulează în scris, câte o propoziție corespunzătoare fiecărei imagini.



2. Transformă propozițiile formulate, astfel încât să răspunzi la întrebările: Cine? / Ce face? Exemplu: Tânărul fotografiază.



3. Completează enunțurile cu predicate potrivite. Subliniază apoi cu o linie subiectele.

- În fiecare dimineață, fratele meu _____ în parc.
- Tu _____ cu plăcere.
- Sorina _____ o rochie.
- Vecina _____ trandafirii din curte.
- La cursul de dans _____ zilnic cinci persoane.
- Florin _____ filmul preferat.

Partea principală de propoziție care arată despre cine se vorbește în propoziție se numește **SUBIECT**.

Partea principală de propoziție care arată ce face, ce este sau cum este subiectul, se numește **PREDICAT**.

PROPOZIȚIA este comunicarea cu un singur predicat.

4. Înconjoară varianta corectă a predicatelor din propozițiile date.

- Ei călătorește/călătoresc în fiecare vară prin țară.
- Bogdan și Andra prefer/preferă jocurile la computer.
- Colegii mei a venit/au venit la spectacolul de teatru.
- Tinerii ascultă/ascult muzică la club.



5. Formulează două propoziții după ilustrația de mai sus.

Activitatea 12

1. Citește textul următor:

Oricui îi place să călătorească măcar o dată pe an, ca să se relaxeze și să cunoască oameni sau locuri noi.

Însă, persoanele pasionate cu adevărat de călătorii își dedică întregul timp liber excursiilor. Lor le place să exploreze și să străbată la pas, cu rucsacul în spate, distanțe lungi, să facă fotografii și apoi să povestească celorlalți aventurile prin care au trecut. Sunt firi curioase și curajoase. Își cheltuiesc economiile pentru a plăti transportul, cazarea, masa și taxele de vizitare a obiectivelor turistice din propria țară sau din alte țări.



2. Răspunde la întrebări, folosind informațiile din text:

- Care sunt activitățile îndrăgite ale persoanelor pasionate de călătorie?
- Ce calități au persoanele cărora le place să călătorească?
- Ce cheltuieli fac persoanele care călătoresc?

3. Utilizând datele de pe biletul de avion de mai jos, răspunde la următoarele întrebări:

161 €		tarif 1 pasager adult			
+ 12 € taxa serviciu					
	06:05 Bucuresti Henri Coanda	08:20 Paris Beauvais Tille	Durata zbor:	<input type="text"/>	
Plecare 02.12.2014					
	08:50 Paris Beauvais Tille	12:45 Bucuresti Henri Coanda	Durata zbor:	<input type="text"/>	
Retur 09.12.2014					

- Câte minute durează zborul de la București la Paris? Dar de la Paris la București?
- Care este costul biletelor dus-întors București-Paris pentru 3 persoane, fără taxa de serviciu? Dar cu taxă de serviciu?

4. Citește următoarele propoziții:

Avionul a aterizat la Paris la ora 14:00. Călătorii au aplaudat echipajul. În aeroport era multă lume. Pe noi ne așteptau câțiva prieteni. Ei aveau buchete de flori.

Propoziția simplă este propoziția formată din subiect și predicat.



- Subliniază predicatele cu o linie și subiectele cu două linii.
- Transcrie propozițiile simple obținute.

Activitatea 13

1. Citește și completează chestionarul. Încercuiește doar câte o variantă de răspuns.

1) Cât timp liber ai într-o zi lucrătoare?

- a. între 2 și 4 ore
- b. între 4 și 6 ore
- c. peste 6 ore

2) Cum petreci cel mai mult timpul liber?

- a. merg la cumpărături
- b. mă uit la televizor
- c. stau la computer
- d. citesc
- e. fac sport
- f. ies cu prietenii în oraș
- g. altfel (precizează cum) _____

3) Cu cine obișnuiești să-ți petreci timpul liber?

- a. cu familia
- b. cu prietenii/colegii
- c. singur/singură

4) Când ți-ai petrecut ultima oară concediul/vacanța în afara localității?

- a. anul trecut
- b. acum 2 ani
- c. acum mai mult de 2 ani
- d. niciodată

5) Unde ți-ai petrecut ultimul concediu/vacanță?

- a. stând acasă
- b. mergând la rude în alte localități
- c. vizitând mai multe locuri (circuite turistice)
- d. în stațiunile de mare sau de munte

6) De câte ori ai fost în străinătate în scopuri turistice și de recreere?

- a. niciodată
- b. o dată
- c. de două ori
- d. mai mult de 2 ori

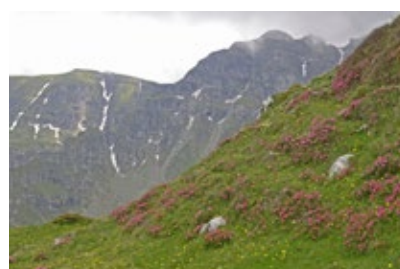
2. Transcrie enunțurile, alegând forma corectă a ortogramelor: *la/l-a*, *nea/ne-a*, *ia/i-a*, *neam/ne-am*.

- Damian *l-a/la* întrebat pe colegul său dacă a fost în concediu *l-a/la* mare.

- Nea /*ne-a* Viorel *nea/ne-a* arătat câteva fotografii de la munte.

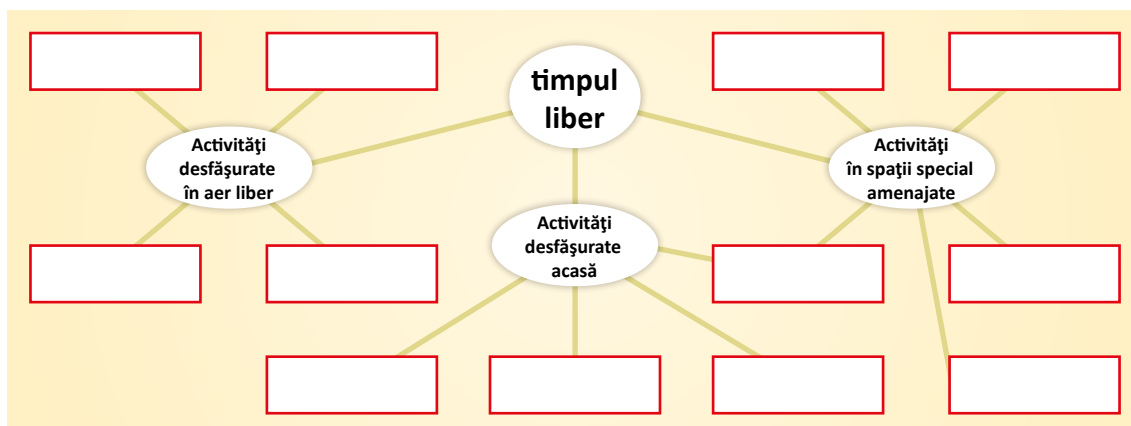
- Meșterul *ia/i-a* arătat ucenicului de unde să *ia/i-a* unelte pentru sculptură.

- *Ne-am/neam* petrecut concediul la un *neam/ne-am* din județul Vaslui.

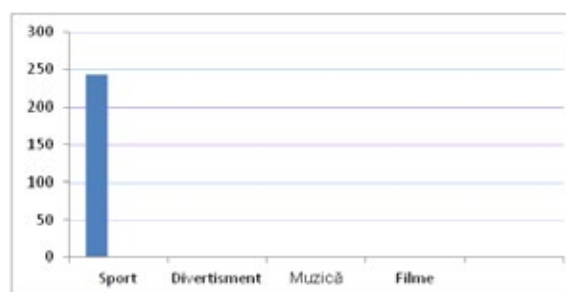


Activitatea 14

1. Cum poți petrece timpul liber? Completează casetele, în funcție de indicațiile oferite.



2. Multe persoane își petrec timpul uitându-se la televizor. Cinci sute de persoane au fost întreabate, într-un chestionar, ce emisiuni preferă.



a. Citește răspunsurile și calculează.

- 248 de persoane preferă emisiunile sportive
- de două ori mai puțini emisiuni de divertisment _____
- cu 146 mai puțini decât cei care preferă emisiunile sportive sunt persoanele care urmăresc posturi TV de muzică _____
- restul preferă filmele _____

b. Reprezintă grafic rezultatele chestionarului.

3. În fiecare zi, de la ora 13:15 la 14:55 și de la ora 20:30 la 22:00, la TV sunt filme artistice.

a. Reprezintă pe cadranele ceasurilor orele la care încep și cele la care se termină cele două filme.



b. Ce durată are fiecare film? Exprimă rezultatele în minute.

4. O emisiune de divertisment durează 45 de minute. La ce oră se va încheia, dacă a început la ora 18:45 și a fost întreruptă de 10 minute de publicitate?

Recuperare 2

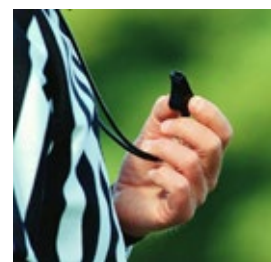
1. Cât reprezintă în minute?

2 ore și 15 minute = _____

3 ore și 20 minute = _____

4 ore și 5 minute = _____

2 ore și 10 minute = _____

2. Sâmbătă, câțiva prieteni au jucat fotbal de la  la , iar duminică,de la  la  .

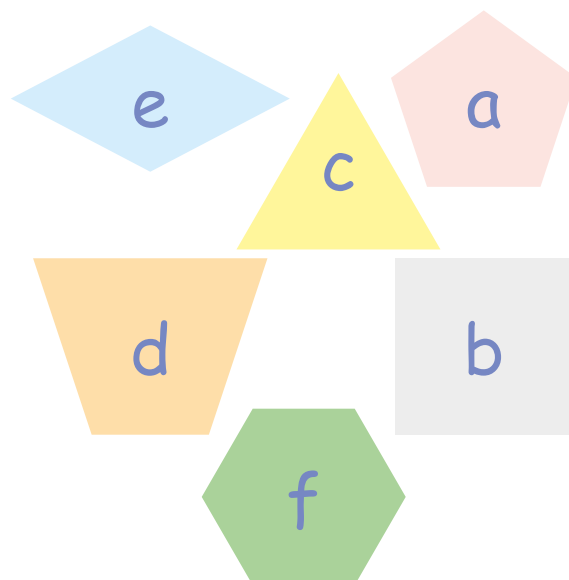
a. Cum vor fi scrise orele indicate în cadrane pe ceasurile digitale?

 : : :

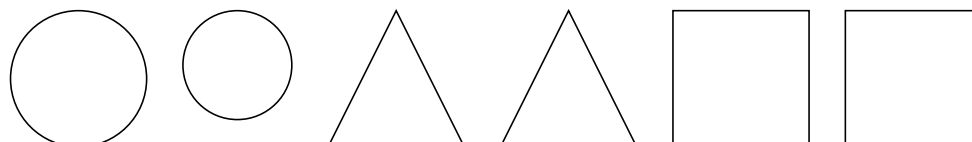
b. Câte minute au jucat fotbal în fiecare dintre cele două zile?

3. Observă poligoanele și completează tabelul.

Litera	Denumirea	Nr. laturi	Nr. unghiuri
a			
b			
c			
d			
e			
f			



4. Completează desenele, pentru a obține imagini ale unor indicatoare. Precizează ce semnifică fiecare dintre ele.



Recuperare 3

1. Citește următorul text:

Pe cei patru prieteni i-a unit pasiunea pentru muzică. Prima dată s-au văzut la un concert în aer liber. Atunci au stat de vorbă și au descoperit că fiecare visa să facă parte dintr-o formație. Au ținut legătura prin telefon, iar după săptămâni s-au întâlnit la întâia repetiție.

De atunci au trecut mai bine de trei ani. Formația a început să aibă succes.



a. Scrie o întrebare potrivită textului.

b. Selectează și scrie din text câte patru:

verbe: _____

substantive: _____

numerale: _____

2. Formulează enunțuri în care să folosești: i-a, s-au și dintr-o.

- _____
- _____
- _____
- _____

3. Continuă enunțurile cu enumerări, alegând cuvintele potrivite din casetă.

fotbal, Florina, Nelu, tenis, timbre, insigne, pânză, hârtie, sticlă, lemn, șah, Anglia, baschet, handbal, servețele, jucării, Franța, Italia, schi, Spania, Adrian, Dorina, Andreea, reviste.

a. Pictura se poate realiza pe suporturi ca: _____ .

b. La cursurile de dans participă următoarele persoane: _____ .

c. Oamenii colecționează obiecte precum: _____ .

d. Am o colecție de bancnote vechi din mai multe țări: _____ .

e. Cele mai multe persoane sunt pasionate de sporturi cum ar fi: _____ .

Recuperare 4

1. Privește imaginea și precizează:

- primele cinci cifre ale numărului de telefon ale persoanei care a scris mesajul;
- data și ora la care a fost expediat mesajul;
- numele celui care a scris mesajul.



2. Scrie mesajul transmis prin SMS sub forma unui bilet.

3. Scrie forma corectă a verbelor la timpul viitor, astfel încât acestea să fie predicate în propozițiile date.

Concertele în aer liber (a începe) _____ din luna mai.

Vremea (a fi) _____ frumoasă.

(A participa) _____ mulți tineri din toate colțurile țării.

Spectatorii (a primi) _____ autografe de la artiști.

4. Scrie propoziții în care cuvintele: prietenii, noi, Gabriel, să fie subiecte.

5. Scrie un scurt text despre felul în care îți petreci timpul liber. Poți menționa când, cu cine, unde și cum îți petreci timpul liber.

Verifică-te!

1. Citește textul următor:

Sfârșitul săptămânii trecute a fost unul special. Am împlinit 18 ani. Am fost la mare împreună cu trei prieteni.

Am ajuns vineri dimineață. Ne-am cazat la o pensiune din Eforie Nord. Nu era vreme de plajă, așa că ne-am dus la Constanța. Acolo am văzut un spectacol la Delfinariu și am vizitat Acvariul.

Seara ne-am întors la pensiune. Ne-am gătit singuri și am făcut o mică petrecere.

Sâmbătă și duminică vremea s-a îndreptat. Am făcut plajă și am înotat în piscina din curtea pensiunii.



2. Folosind informațiile oferite de imaginea biletului de tren, stabilește valoarea de adevăr a afirmațiilor:

- Călătorii au plecat din Eforie Nord.
- Trenul a plecat din Baia Mare la ora 15:46.
- Călătoria a durat mai mult de cinci ore.
- Prețul unui bilet este aproximativ 100 lei.
- Călătoria a avut loc în luna iulie.
- Traseul pe calea ferată de la Baia Mare la Eforie Nord este de 942 km.



3. La ce oră a ajuns trenul la Eforie Nord, dacă a avut o întârziere de 17 minute? Marchează pe cadranul ceasului de mai jos.

4. Subliniază cu două linii subiectele și cu o linie predicatul din propozițiile date:

- Tânărul a împlinit 18 ani.
- El a plecat cu prietenii la mare.
- Orașul Eforie Nord se află la în apropierea Constanței.

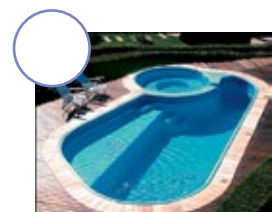


5. Numerotează crescător, după capacitate. Scrie în casete, cele mai potrivite unități de măsură.











4. O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

Pe parcursul acestui capitol vei afla cât de important este să ai o viață sănătoasă, echilibrată din toate punctele de vedere:

- Vei afla cum îți poți păstra sănătatea;
- Vei vorbi despre voluntariat și cât de important este să îți oferi ajutorul;
- Vei descoperi alimentele sănătoase, dar și cele nocive sănătății;
- Vei redescoperi corpul uman și structura acestuia;
- Vei conștientiza importanța mișcării pentru menținerea sănătății;
- Vei discuta despre igiena personală și despre rolul medicamentelor și al plantelor medicinale;
- Vei redescoperi părțile de propoziție (atributul) și le vei utiliza corect în limbajul curent;
- Îți vei aminti despre fracții și le vei utiliza în rezolvarea unor probleme cotidiene.

Hrană
sănătoasă



7 APRILIE ZIUA MONDIALĂ A SĂNĂTĂȚII



Mișcare



Voluntariat



Control medical

Activitatea 1

1. Citește cu atenție textul din anexa 4.1. Scrie DA în dreptul enunțurilor adevărate și NU în dreptul celor false.

- Ziua Mondială a Sănătății este pe data de 7 aprilie.
- Asociația „Împreună în slujba sănătății” a organizat un cros, pentru a atrage atenția asupra importanței mișcării pentru sănătatea oamenilor.
- Pe aleea principală a parcului s-au instalat corturi în care oamenii pot mânca hrană sănătoasă.
- Vizitatorii pot cumpăra o carte cu rețete de preparare a hranei sănătoase.
- Voluntarii pot ajuta vârstnicii la cumpărături sau la treburile casnice.
- După ora 20:00 are loc un concert de muzică populară susținut de artiști cunoscuți.
- Banii obținuți la concert vor fi donați spitalului din oraș.

Spune o definiție proprie a sănătății.

Ce instituții din comunitatea ta se ocupă cu starea de sănătate a oamenilor?

Explică ce înțelegi prin expresia „Minte sănătoasă în corp sănătos”.

Spune trei lucruri de care depinde starea de sănătate a oamenilor.

2. Ordonează cuvintele și descoperă două proverbe.

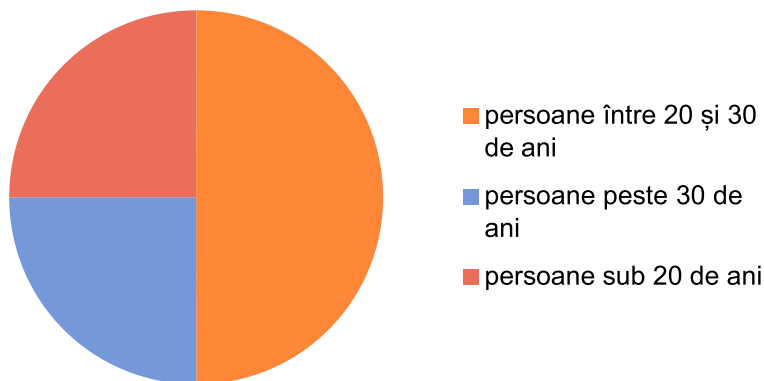
Curățenia mama sănătății este nu pe intră

pe doctorul soarele geam Unde ușă intră

Activitatea 2

1. La crosul organizat în Parcul Central au participat 188 de persoane. Jumătate din persoane au avut vârste cuprinse între 20 și 30 de ani. Un sfert dintre persoane au avut peste 30 de ani, iar restul, sub 20 de ani.

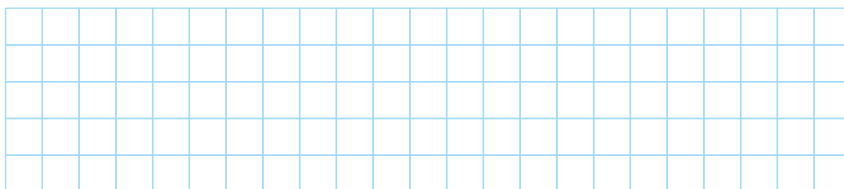
- a. Folosind diagrama, stabilește valoarea de adevăr a afirmațiilor. Notează cu A/adevărat și cu F/fals.



- Cele mai multe persoane au fost cele cu vârste sub 20 de ani.
 Numărul persoanelor cu vârste peste 30 de ani este același cu cel al persoanelor cu vârste sub 20 de ani.
 Jumătate din numărul persoanelor cu vârste cuprinse între 20 și 30 de ani este cât cel al persoanelor mai mici de 20 de ani.

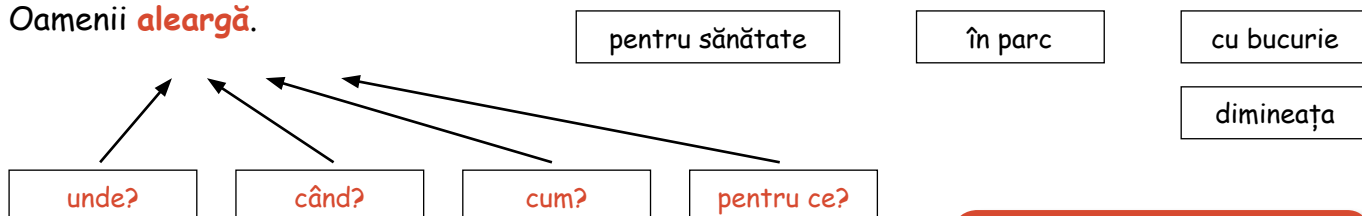
- b. Calculează și află câte persoane din fiecare categorie de vârstă au participat.

- între 20 și 30 de ani
- sub 20 de ani
- peste 30 de ani



2. Dezvoltă propoziția, alegând cuvintele care răspund la întrebările adresate verbului.

Oamenii **aleargă**.



Partea secundară de propoziție care determină un verb se numește **COMPLEMENT**.

Activitatea 3

1. Citește textul următor:

Laura este o tânără cu suflet mare. S-a înscris ca voluntar în activități de ajutorare a persoanelor cu handicap. De câteva săptămâni o vizitează pe doamna Constanța, o vârstnică singură, care nu se poate deplasa fără ajutor. Laura o ajută în gospodărie și o însoțește la cumpărături sau în scurte plimbări.

În această dimineață, doamna Constanța i-a telefonat Laurei. A invitat-o să facă împreună o plăcintă cu mere. I-a dictat lista de cumpărături și au stabilit împreună programul.

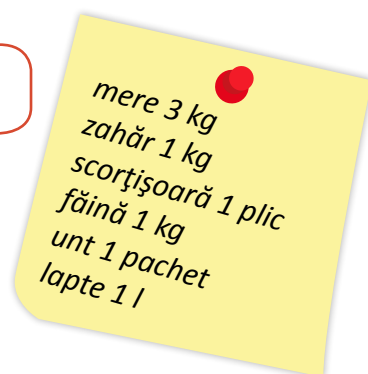


2. Realizați în perechi un posibil dialog purtat la telefon între cele două persoane amintite în text.



Ajung cel mult în trei sferuri de oră.

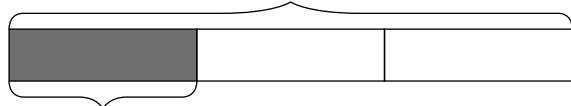
Ai notat tot?...



3. Laura a cheltuit la cumpărături 27 lei.

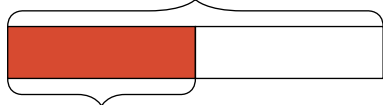
- o treime din sumă a fost pentru unt.

27 lei



- cu jumătate din suma rămasă a luat mere

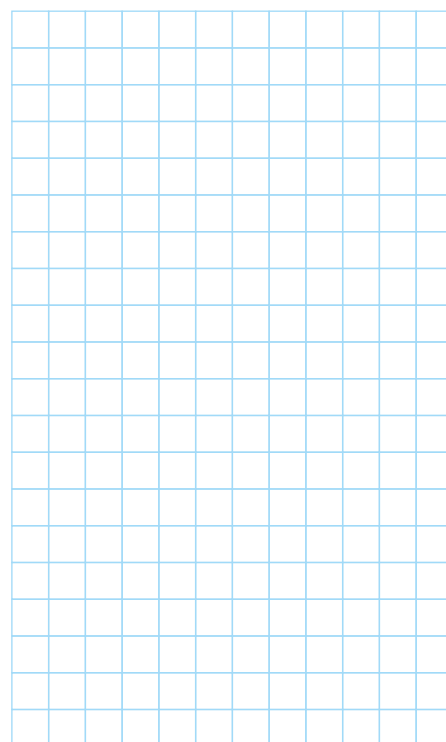
..... lei



- din suma rămasă a plătit restul cumpărăturilor



- Cât a costat restul cumpărăturilor?
- Cât a costat un kilogram de mere?

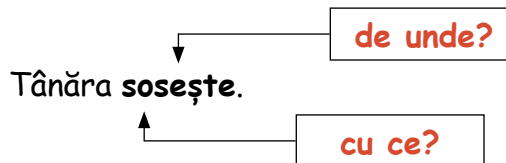
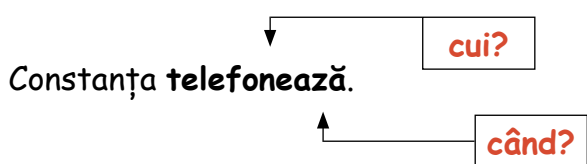


4. Subliniază cu o linie șerpuită complementele din următoarea propoziție:

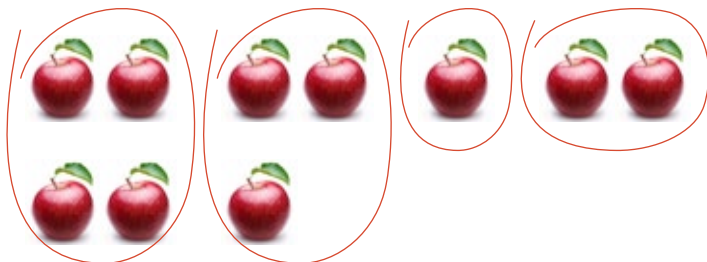
O hrană sănătoasă cuprinde legume și fructe proaspete.

Activitatea 4

1. Dezvoltă următoarele propoziții simple, adăugând complemente care să răspundă la întrebările precizate. Scrie propozițiile dezvoltate.



2. Observă grupările și fracțiile corespunzătoare. Citește fracțiile.



$$\begin{array}{cccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \frac{4}{10} & \frac{3}{10} & \frac{1}{10} & \frac{2}{10} \end{array}$$

O fracție exprimă numărul părților luate dintr-un întreg care a fost împărțit în părți egale.

Se scrie $\frac{\text{numărător}}{\text{numitor}}$.

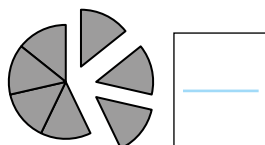
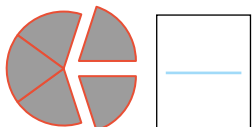
Numitorul indică numărul părților egale în care s-a împărțit întregul. Numărătorul arată câte părți se iau din întreg.

3. Observă imaginea plăcintei. Răspunde la următoarele întrebări:

- În câte părți egale a fost împărțită?
- Câte părți au fost luate din ea?
- Câte părți egale au mai rămas din plăcintă?
- Cum poți scrie ca fracție, o felie din opt?
- Dar șapte felii din opt?



4. Scrie fracțiile potrivite părților desprinse din întregul ilustrat.



Activitatea 5

1. Citește următorul text:

Alimentele asigură organismului uman energia de care acesta are nevoie pentru a funcționa. Dacă hrana este variată, organismul va primi toate substanțele de care are nevoie pentru a fi sănătos.

Cantitățile și tipurile de alimente de care organismul uman are nevoie sunt reprezentate în piramida alimentelor. Cerealele, legumele și fructele sunt cele mai importante pentru organism. Produsele lactate, carnea și ouăle trebuie consumate cu moderație. Grăsimile, dulciurile și alcoolul trebuie evitate.



2. Folosind imaginea piramidei alimentelor (anexa 4.2), scrie câte trei alimente din fiecare categorie.

3. Scrie un meniu sănătos pentru o zi, folosindu-te de piramida alimentelor.

Micul-dejun	Prânz	Cină

4. Află cât reprezintă fiecare fracție din întregul dat, folosindu-te de imagini.



$$\frac{1}{2} \text{ din } 8 = \square$$



$$\frac{1}{4} \text{ din } 8 = \square$$



$$\frac{1}{2} \text{ din } 20 = \square$$



$$\frac{1}{4} \text{ din } 20 = \square$$

Fracția $\frac{1}{2}$ (o doime) reprezintă jumătatea unui întreg sau a unui număr. Se mai poate exprima ca 50% dintr-un întreg sau dintr-un număr.

Fracția $\frac{1}{4}$ (o pătrime) reprezintă sfertul unui întreg al unui număr. Poate fi exprimată ca 25% dintr-un întreg sau dintr-un număr.

5. Scrie ce părți ale plantei consumăm de la:

spanac -

roșie -

pătrunjel -

morcov -

Activitatea 6

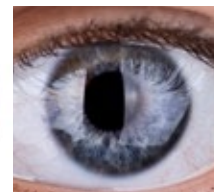
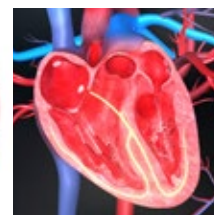
1. Citește următorul text:

V-ați gândit vreodată la asemănarea dintre forma unor fructe sau legume și forma organelor interne?

Dacă privim cu atenție o roșie tăiată pe jumătate, vom observa patru compartimente asemănătoare celor patru camere ale inimii. Toate studiile arată că roșiile sunt într-adevăr hrană pură pentru inimă și sânge.

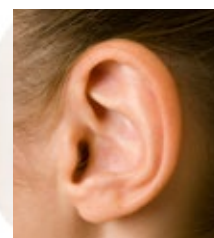
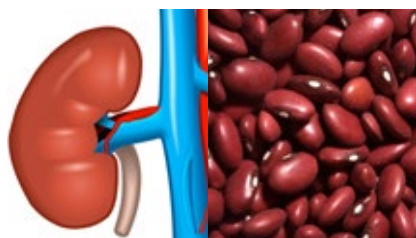
Dacă veți tăia rondele un morcov, veți vedea că seamănă cu ochiul uman. Această legumă, consumată în salate sau sucuri, ajută la menținerea în stare bună a vederii.

O mulțime de alte exemple demonstrează că există o legătură strânsă între forma legumelor sau cea a fructelor și cea a organelor pe care le pot vindeca.



2. Completează spațiile libere cu denumirile organelor corpului uman.

- Boabele de fasole au forma unui _____.
- Miezul de nucă arată ca un mic _____.
- _____ seamănă cu jumătatea unei ciuperci.
- Tulpinile de țelina au aspectul _____.



3. Folosind imaginile din anexa 4.3, scrie denumirile a cinci organe interne.

4. Unește denumirea fiecărui organ cu rolul pe care îl are.

Stomacul

filtrează și purifică sângele.

Rinichii

asigură schimbul gazos dintre sânge și aerul inspirat.

Ficatul

curăță sângele de substanțele toxice pentru a le elimina sub formă de urină.

Plămâni

depozitează alimentele și le amestecă cu sucul gastric.

Activitatea 7

1. Citește cu atenție.

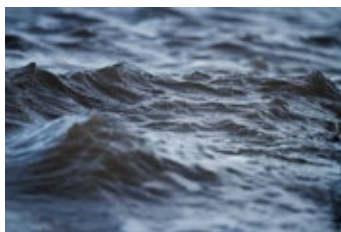
Apa este sursa vieții. O întâlnim în natură sub toate formele: solidă, lichidă sau gazoasă. Alături de aer, apa este un element esențial pentru supraviețuire. Fără ea, organismul uman nu ar putea funcționa. Consumul insuficient de apă duce la deshidratare. Lipsa apei din organism poate determina dureri de cap, oboseală, dureri de articulații, afecțiuni ale rinichilor dar și ale inimii.

Medicii recomandă ca zilnic să consumăm 2 litri de apă.

2. Răspunde la următoarele întrebări:

- Sub ce formă se găsește apa în natură?
- Ce este deshidratarea?
- Ce cantitate de apă trebuie să consumăm zilnic?

3. Scrie sub ce formă se află apa în imaginile date.



4. Completează enunțurile cu ajutorul cuvintelor: îngheață, topire și condensarea.

- Trecerea apei din stare solidă în stare lichidă se numește _____.
- _____ are loc atunci când apa trece din stare lichidă în stare gazoasă.
- La temperaturi mai mici de 0 grade Celsius, apa _____.

5. Cantitatea de apă dintr-o sticlă se poate împărți în mod egal în 4 pahare. Scrie ca fracții numărul de pahare cu apă consumate zilnic de fiecare dintre persoane.

Fracțiile care au numărătorul mai mic decât numitorul se numesc fracții SUBUNITARE. Acestea sunt mai mici decât întregul.

Fracțiile care au numărătorul egal cu numitorul sunt fracții ECHIUNITARE. Acestea sunt egale cu întregul.

Fracțiile care au numărătorul mai mare decât numitorul sunt fracții SUPRAUNITARE. Ele sunt mai mari decât întregul.

	Număr de pahare	Fracția
Dorina		
Marius		
Daniel		



Activitatea 8



1. Citește:

Statisticile susțin că un sfert dintre adulți nu fac deloc mișcare, iar 50% dintre tineri nu fac exerciții fizice regulate. Acest fapt, împreună cu hrănirea necorespunzătoare, explică numărul mare al tinerilor obezi sau suferinzi de boli respiratorii, circulatorii, digestive sau cardiace.

Cei mai mulți dintre noi facem puțină mișcare fizică în timpul unei zile. De exemplu, mergem pe jos, urcăm și coborâm scările, dansăm, facem curat sau alergăm după autobuz.

Aceste tipuri de activități se deosebesc însă de exercițiile fizice executate organizat, corect, cu regularitate. Exercițiul fizic de minimum 30 de minute pe zi îmbunătățește respirația și circulația sângelui, întărește oasele și mușchii, reduce stresul zilnic.

2. Spune și alte avantaje pe care exercițiul fizic îl are asupra sănătății.

3. Scrie cuvinte potrivite întrebărilor dintre paranteze.

- În zilele _____ (ce fel de?) alergăm în parc.
- Sala _____ (care?) are aparate pentru întărirea musculaturii brațelor.
- (Câți?) _____ tineri înoată în bazin.
- Un grup de _____ (câți?) cicliști _____ (ce fel de?) înconjoară parcul _____ (care?).
- Rezistența la efort _____ (a cui?) a sporit.

Partea secundară de propoziție care determină un substantiv se numește **ATRIBUT**. El poate fi exprimat prin substantiv, adjectiv, pronume sau numeral. Atributul răspunde la întrebările: care?, ce fel de?, câți/câte?, a, al, ai, ale cui?

4. Subliniază cu linie punctată atributele din propoziția:

Trei sportivi tineri alergă cu plăcere pe aleile largi ale parcului.

5. Unește prin linii imaginile grupelor de oase cu denumirea potrivită.



membre inferioare



cutie toracică



coloană vertebrală



craniu



membre superioare

Activitatea 9

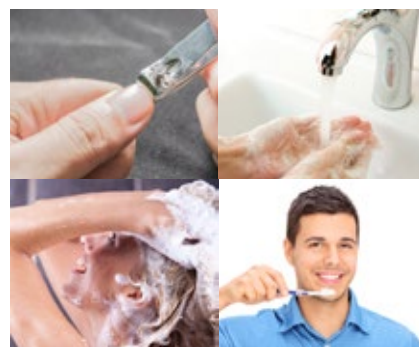
1. Citește textul următor:

Se spune că "nouă zecimi din fericirea noastră se bazează pe sănătate". Din păcate însă, mulți dintre noi nu facem niciun efort special pentru această avere pe care, de obicei, o moștenim. Ne gândim la ea odată cu înaintarea în vârstă, când bolile ne afectează viața. De aceea, ar fi mai bine să alegem de timpuriu un mod de viață sănătos.

Cunoașterea propriului organism, calitatea hranei de zi cu zi, igiena personală, vizitele regulate la medic, mișcarea în aer liber, echilibrul dintre muncă și odihnă sunt câteva dintre alegerile pe care le facem pentru a ne bucura de sănătate.

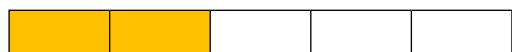


2. Scrie trei norme de igienă personală.



3. Scrie ca fracții, reprezentările date. Unește fiecare enunț cu reprezentarea potrivită.

• Ovidiu aleargă 6 zile din cele 7 ale săptămânii.



• Andrei doarme câte 6 ore din cele 24, câte are o zi.



• Din cele 5 mese zilnice, Diana servește 2 formate numai din fructe.



• Din cele 7 zile ale săptămânii, Viorel servește micul-dejun de 3 ori.



4. Subliniază numele persoanei din exercițiul anterior care are un comportament nesănătos. Motivează alegerea ta.

Activitatea 10

1. Citește cu atenție.

La baza unui zâmbet strălucitor și sănătos pe toată durata vieții, stă o igienă orală corectă.

Chiar dacă vă periați și vă curățați dinții regulat, este posibil să nu scăpați de anumite probleme de sănătate orală. Din fericire, medicul dentist vă poate ajuta să treceți cu bine peste majoritatea situațiilor de acest gen.

De aceea este bine ca cel puțin de două ori pe an să faceți o vizită, medicului stomatolog.

2. Răspunde la întrebări:

- Ce reprezintă imaginea de mai sus?
- Cui îi este adresată invitația?
- Cine a adresat invitația?
- Ce eveniment va avea loc?
- Unde și când se va desfășura evenimentul?
- Ce alte informații oferă invitația din imagine?
- În ce situații poți trimite invitații?

3. Un adult are în total 32 de dinți. Dintre aceștia,

- $\frac{1}{4}$ sunt incisivi;

		32	:	4	x	1	=	8		
--	--	----	---	---	---	---	---	---	--	--
- $\frac{1}{8}$ sunt canini;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- $\frac{3}{8}$ sunt premolari;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- $\frac{3}{8}$ sunt molari.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Calculează câți dinți există din fiecare categorie, după modelul de mai sus.

4. Pentru fiecare dintre tipurile de dinți, hașurează folosind culori diferite, părți din întregul reprezentat,

corespunzător fracțiilor: $\frac{1}{4}$; $\frac{1}{8}$; $\frac{2}{8}$; $\frac{3}{8}$

5. Compară fracțiile, folosind reprezentările de mai sus.

$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{8}; \quad \frac{1}{4} \square \frac{3}{8}; \quad \frac{2}{8} \square \frac{3}{8}; \quad \frac{1}{8} \square \frac{2}{8}; \quad \frac{1}{4} \square \frac{2}{8}.$$



Invitația trebuie să cuprindă:

- numele persoanei sau persoanelor cărora le este adresată invitația;
- descrierea evenimentului care urmează să aibă loc;
- data, ora și locul desfășurării evenimentului;
- numele persoanei sau a persoanelor care adresează invitația.

Dintre două fracții cu același numitor este mai mare fracția cu numărătorul mai mare.
Dintre două fracții cu același numărător, este mai mare fracția cu numitorul mai mic.

Activitatea 11

1. Formulează oral câte un enunț, utilizând imaginile date.



2. Povestește, în scris, întâmplarea ilustrată, orientându-te după întrebările:

- Când se petrece acțiunea?
- Care este numele personajului întâmplării?
- Unde se grăbea tânărul?
- Ce s-a întâmplat când cobora scările?
- Cui a cerut ajutorul?
- Cum s-a terminat întâmplarea?



3. Medicii i-au recomandat tânărului să ia timp de șase zile tablete antiinflamatorii. După fiecare masă principală, trebuie să ia câte o jumătate de pastilă.

Scrie fracția potrivită unei doze.

Calculează:

- Care este doza zilnică pe care trebuie să o ia tânărul?
- Câte pastile va lua pe toată perioada tratamentului?
- Câte pastile rămân neconsumate, dacă într-o cutie sunt 10 tablete?

Pentru a aduna sau a scădea două sau mai multe fracții cu același numitor, se copiază numitorul și apoi se efectuează, după caz, adunarea sau scăderea numărătorilor.

Activitatea 12

1. Citește textul alăturat.

2. Marchează cu x variantele corecte.

- a. Fragmentul poate face parte:
- din prospectul unui medicament
- dintr-o rețetă medicală
- dintr-o invitație
- b. Medicamentul este destinat:
- copiilor până la 12 ani
- copiilor și adulților cu greutatea mai mare de 40 kg
- adolescenților și adulților cu greutatea mai mare de 40 g
- c. O persoană poate lua:
- cel mult cinci pastile pe zi
- cel mult 4 pastile pe zi
- mai mult de 5 pastile pe zi

Ce este DORALINT și pentru ce se utilizează

Acest medicament asigură o ameliorare a durerii și a febrei.

Se utilizează la adulți și adolescenți cu greutate corporală mai mare de 40 kg (cu vârsta de 12 ani și peste) pentru ameliorarea:

- durerilor ușoare până la moderate, cum sunt durerile de cap sau cele dentare;
- febrei și durerii asociate cu răceala obișnuită.

Doze

Adulți și adolescenți cu greutate corporală mai mare de 40 kg (cu vârsta de 12 ani și peste):

Doza inițială: luați 1 capsulă cu apă, apoi, dacă este necesar, mai luați una la interval de șase ore. Nu depășiți 4 capsule în 24 ore.

Tratamentul poate dura cel mult cinci zile.

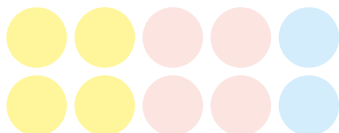
Nu se administrează adolescenților cu greutate corporală sub 40 kg sau copiilor cu vârsta sub 12 ani.

Mod de administrare

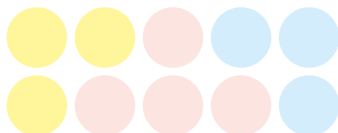
Înghițiți capsulele cu apă. Nu le mestecați! Se recomandă ca pacienții cu stomac sensibil să ia medicamentul în timpul mesei.

Este interzis consumul de alcool în timpul tratamentului.

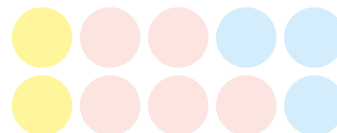
3. Pastilele de pe o folie au fost administrate în moduri diferite, după cum este reprezentat în imagini. Scrie ca sume de fracții, întregul reprezentat de fiecare folie de medicamente.



$$\frac{10}{10} = \frac{4}{10} + \frac{4}{10} + \frac{2}{10}$$

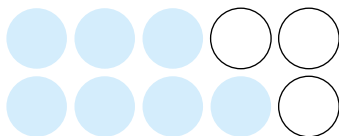


$$\frac{10}{10} = \frac{2}{10} + \frac{4}{10} + \frac{4}{10}$$

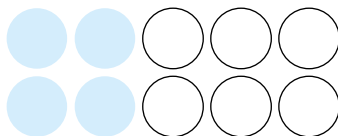


$$\frac{10}{10} = \frac{1}{10} + \frac{4}{10} + \frac{5}{10}$$

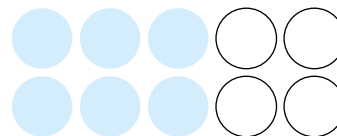
4. Scrieți diferențele, după model:



$$\frac{10}{10} - \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$$



$$\frac{10}{10} - \frac{6}{10} = \frac{4}{10}$$



$$\frac{10}{10} - \frac{4}{10} = \frac{6}{10}$$

5. O persoană a luat într-o zi $\frac{2}{7}$ din conținutul unei sticle de sirop de tuse. A doua zi, a consumat cu $\frac{1}{7}$ mai mult.

• Ce parte din conținutul sticlei de sirop a consumat a doua zi?

• Ce parte din conținutul sticlei a consumat în cele două zile?



Activitatea 13

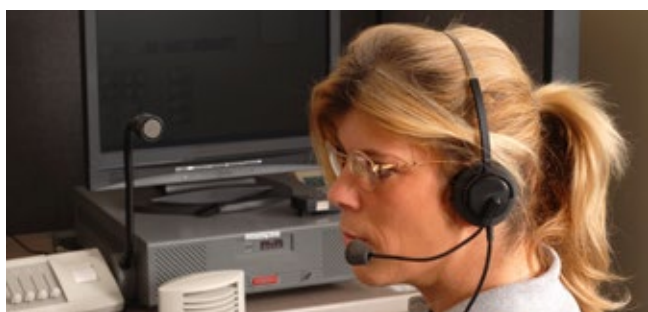
1. Citește fragmentul următor:

Cetățenii apelează numărul unic de urgență 112 când este necesară intervenția Ambulanței, a Poliției sau a Pompierilor.

De cazurile medicale de urgență se ocupă Ambulanța. Dacă soliciți un astfel de serviciu, este important să dai informații despre identitatea și starea de sănătate a bolnavului. Vei preciza numele, prenumele, vârsta și simptomele acestuia.

Nu uita să spui adresa exactă, dacă stai la curte sau la bloc, și să dai puncte de reper ale locului în care este necesară intervenția. De asemenea, lasă numărul de telefon prin care vei păstra legătura cu echipajul.

2. Realizați, în perechi, un dialog posibil pentru situația în care soliciți serviciul medical de urgență, pentru un membru al familiei tale.



3. Scrie ce reprezintă ca parte de vorbire și ca parte de propoziție fiecare cuvânt din enunțul dat.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	parte de propoziție
În situații	de urgență	cetățenii	apelează	cu încredere	la 112.	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	parte de vorbire

4. Într-o zi, într-un oraș s-au înregistrat 120 de apeluri de urgență la numărul 112. Dintre acestea:

• $\frac{1}{4}$ au fost urgențe medicale $120 : 4 \times 1 = 30 \times 1 = 30$

• pentru $\frac{2}{5}$ din cazuri a intervenit doar poliția

• $\frac{1}{6}$ din numărul apelurilor au solicitat ajutorul pompierilor pentru stingerea incendiilor

• $\frac{1}{10}$ din solicitări s-au adresat echipajelor SMURD ca urmare a unor accidente rutiere

• Restul apelurilor se refereau la cazuri care puneau în pericol mediul înconjurător.

Pentru aflarea valorii fracției dintr-un număr, se împarte numărul la numitor și se înmulțește cu numărătorul.

Calculează câte apeluri telefonice au fost pentru fiecare tip de intervenție.

Activitatea 14

1. Descrie imaginile alăturate.



2. Formulează în scris două enunțuri despre efectele poluării asupra sănătății.

3. Analizează propoziția de mai jos. Scrie în casete felul părților de vorbire și rolul lor în propoziție.

Poluarea	dăunează	mediului	înconjurător	și	sănătății	oamenilor.

4. Într-o campanie de reîmpădurire a unor zone din afara unei localități, s-au plantat 1236 de puiți. 25% din numărul lor erau stejari, cu 147 mai puțini erau fagi, iar restul erau frasinii.

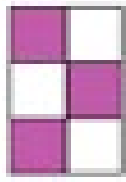
Câți puiți de fiecare fel s-au plantat?

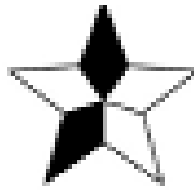
5. În cadrul unei activități de voluntariat, tinerii unei localități au colectat 390 kg de deșeuri reciclabile. $\frac{1}{10}$ au fost deșeuri din sticlă, $\frac{1}{5}$ au fost deșeuri din hârtie, $\frac{1}{3}$ au fost deșeuri din fier, iar restul au fost deșeuri din plastic.

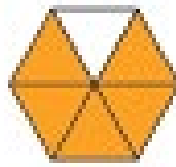
Câte kg de deșeuri de fiecare fel au colectat voluntarii?

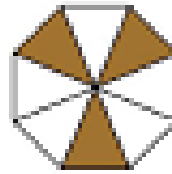
Recuperare 1

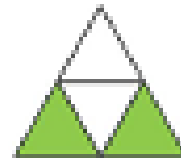
1. Scrie fracțiile corespunzătoare reprezentărilor.



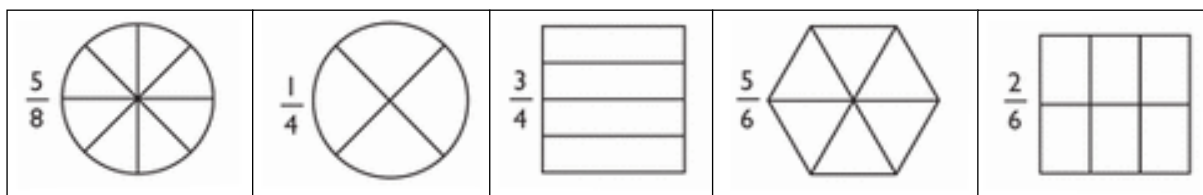








2. Hașurează partea din desen corespunzătoare fiecărei fracții.



3. Scrie fracțiile care au:

a. numărătorul 4 și numitorul cu 2 mai mare;

a. b.

b. numitorul 8 și numărătorul cu 3 mai mare;

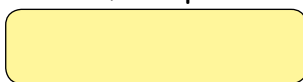
c. numărătorul egal cu numitorul;

c. d.

d. numărătorul este 10, iar numitorul cât jumătate din numărător.

4. Citește fracțiile: $\frac{10}{7}$, $\frac{2}{7}$, $\frac{1}{9}$, $\frac{4}{3}$, $\frac{9}{9}$, $\frac{3}{100}$, $\frac{8}{5}$, $\frac{3}{3}$.

Grupează-le, comparând numărătorii cu numitorii.



Fracții subunitare

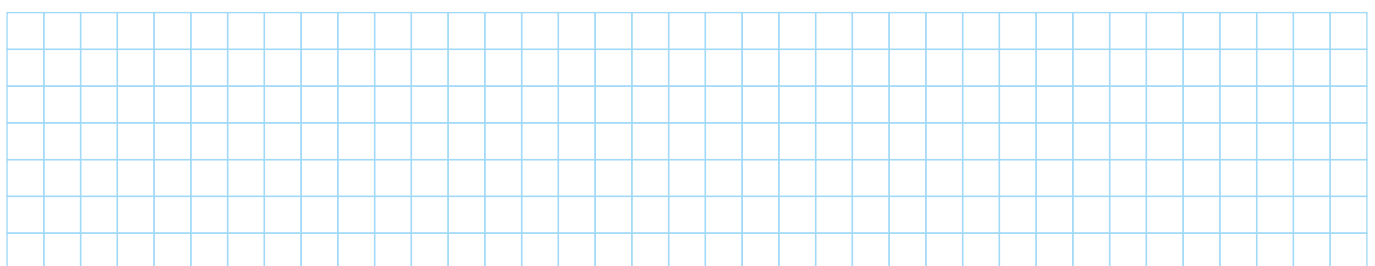


Fracții echiunitare



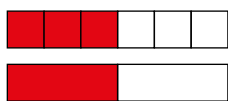
Fracții supraunitare

5. Desenează un dreptunghi cu lungimea de 12 cm și cu lățimea de 4 cm. Împarte dreptunghiul în patru părți egale. Colorează un sfert. 1 cm =



Recuperare 2

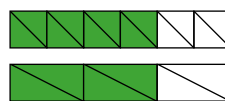
1. Observă în câte părți egale au fost împărțiți întregii. Scrie fracții echivalente, folosind imaginile.



$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$



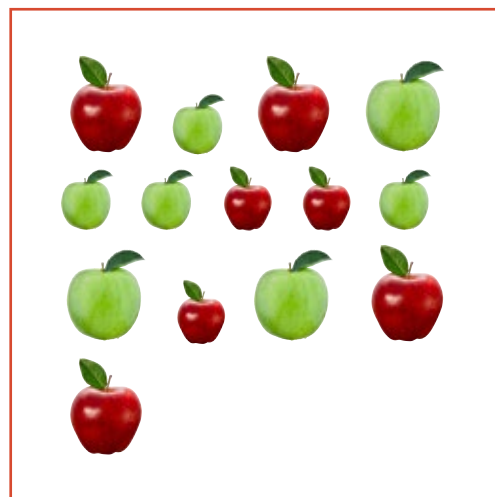
$$\frac{3}{6} = \frac{3}{12}$$



$$\frac{4}{6} = \frac{4}{12}$$

2. Completează cu fracții corespunzătoare, folosind imaginea.

- Merele roșii reprezintă din totalul merelor.
- Merele mari reprezintă din totalul merelor.
- Mere verzi mici reprezintă din totalul merelor verzi.



3. Calculează și completează:

$$\frac{3}{12} \xrightarrow{+\frac{4}{12}} \frac{7}{12} \xrightarrow{+\frac{1}{12}} \boxed{} \xrightarrow{-\frac{6}{12}} \boxed{} \xrightarrow{+\frac{3}{12}} \boxed{} \xrightarrow{+\frac{7}{12}} \boxed{} \xrightarrow{-\frac{9}{12}} \boxed{}$$

$$\frac{10}{9} \xrightarrow{-\frac{6}{9}} \boxed{} \xrightarrow{+\frac{4}{9}} \boxed{} \xrightarrow{-\frac{5}{9}} \boxed{} \xrightarrow{+\frac{3}{9}} \boxed{} \xrightarrow{-\frac{4}{9}} \boxed{} \xrightarrow{+\frac{1}{9}} \boxed{}$$

5. Urmează pașii și calculează, folosind calculatorul.

50% din 240

25% din 200

50% din 204

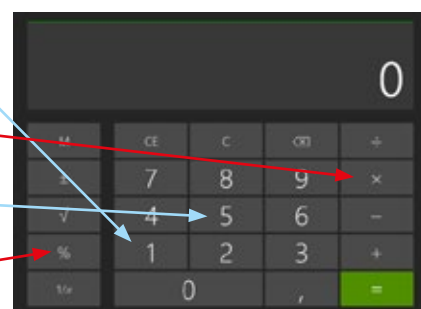
25% din 300

1. Tastează numărul dat.

2. Apasă tasta **x**.

3. Tastează numărul aflat înaintea **%**.

4. Apasă tasta **%**.



Verifică rezultatele, aflând $\frac{1}{2}$ (pentru 50%) sau $\frac{1}{4}$ (pentru 25%) din numerele date.

Recuperare 3

1. Citește conținutul invitațiilor.



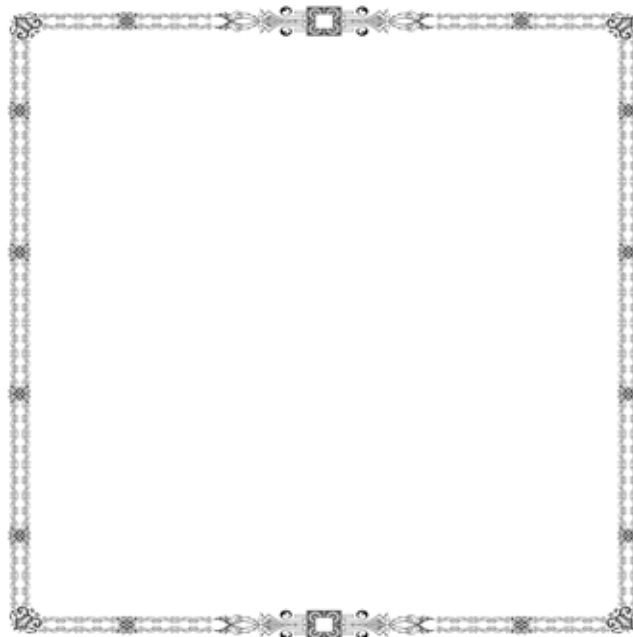
2. Stabilește asemănări și deosebiri între cele două invitații, urmărind:

- structura invitațiilor;
- formulele de adresare;
- informațiile despre evenimente;
- semnatarii invitațiilor.

3. Imaginează-ți că ești Petre Vintilă. La care dintre evenimente ai alege să participi. De ce?

4. Subliniază cu linie șerpuită complementele și cu linie întreruptă atributele din propozițiile:

- Maestrul bucătar prepară hrană sănătoasă din legume și fructe.
- Titel dă o petrecere pentru prieteni în noua lui locuință.



5. Imaginează-ți că organizezi un bal de încheiere a cursurilor. Scrie în spațiul de mai sus unui coleg sau unei colege o invitație la acest eveniment.

Recuperare 4

1. Citește:

Plantele medicinale au fost mii de ani singurele medicamente ale oamenilor. Ele conțin anumite substanțe care pot fi folosite în prevenirea sau tratarea unor boli.

De exemplu, pentru a vă îmbunătăți vederea și a vă întări imunitatea, puteți folosi afinele în starea lor naturală sau vă puteți face un ceai din frunzele acestui arbust.

Gălbenelele sunt ideale pentru boli de ficat și afecțiuni ale pielii.

2. Unește cuvintele cu sens asemănător:

a preveni	acceptabil
singur	a vindeca
arbust	perfect
valabil	unic
ideal	a evita
afecțiune	tufiș
a trata	boală



3. Scrie două enunțuri care să conțină informații pe care le-ai reținut despre plantele medicinale.

4. Cu ajutorul întrebărilor, completează propozițiile despre plantele medicinale pe care le cunoști. Spune ce funcție sintactică au cuvintele adăugate.

Florile (care?) vindecă (ce?)

↓
ATRIBUT

↓
COMPLEMENT

5. Ordonează enunțurile, pentru a obține instrucțiunile de preparare a unui ceai.

- Peste apa clocotită se presară două lingurițe de plantă uscată.
- Se pune apa la fiert.
- Se strecoară ceaiul în ceașcă.
- Se acoperă vasul cu o farfurioară timp de cinci minute.



6. Formulează enunțuri cu **ce-ai** și **ceai**.

Verifică-te!

1. Citește următorul text:

Să cobori într-o salină poate fi o curiozitate sau nevoia de a-ți trata boli ale sistemului respirator, tulburări de somn sau tulburări produse de stres.

Calitățile vindecătoare ale salinelor se datorează aerosolilor. Aceștia sunt particule foarte fine de minerale care se formează din pereții de sare și plutesc în aer.

Pacienții își petrec aici în jur 4 ore pe parcursul a 18 zile. Aceștia urmează programe de respirație și de gimnastică. Sunt atent supravegheați de medici, deoarece, în unele situații, aerul din salină este periculos.



2. Răspunde în scris la întrebări:

- Ce sunt aerosolii?

- Ce programe urmează pacienții din saline?

- De ce este nevoie ca medicii să supravegheze pacienții din saline?

3. Scrie ca fracție ce parte dintr-o zi își petrec pacienții în salină.

4. Analizează propoziția. Scrie în casete felul părților de vorbire și rolul lor în propoziție.



Calitățile



vindecătoare



ale salinelor



se datorează



aerosolilor.

5. Într-o salină sunt 252 de pacienți și medici. Din totalul persoanelor, pacienții sunt:

$\frac{1}{4}$ copii, $\frac{2}{9}$ tineri și $\frac{3}{7}$ vârstnici. Restul persoanelor sunt medici.

- Câți pacienți sunt din fiecare categorie de vârstă?
- Câți pacienți sunt în total?
- Câți medici sunt?



5. BUGETUL PERSONAL

După parcurgerea acestui capitol, vei deveni mai chibzuit și vei afla cum să îți planifici bugetul personal. Astfel:

- Vei afla despre istoria banilor, despre moneda românească (Leul), dar și cea europeană (Euro);
- Vei descoperi importanța serviciilor de schimb valutar;
- Vei discuta despre valoarea muncii și despre modul în care suntem remunerați;
- Vei afla cum poți să îți găsești un loc de muncă;
- Îți vei planifica bugetul personal, astfel încât să faci și economii;
- Vei discuta despre diferența dintre zgârcenie și chibzuință;
- Vei scrie o felicitare;
- Vei utiliza operațiile matematice în calcularea unor dobânzi și în rezolvarea unor probleme din viața de zi cu zi.



Ce crezi că sunt banii?
De ce avem nevoie de bani?
Explică ce înțelegi din următoarele proverbe și zicători:
"Banii nu aduc fericirea."
"Când ai bani, gândește-te la ziua când nu-i vei mai avea!"
"Banii nu-s greu de câștigat, ci greu de chivernisit!"
Ce alte proverbe despre bani cunoști?

Activitatea 1

1. Citește cu atenție textul din anexa 5.1. Scrie DA în dreptul enunțurilor adevărate și NU în dreptul celor false.

- Strămoșii noștri făceau schimburi de produse, denumite trocuri.
- Primele monede au apărut înainte de a fi descoperite metalele.
- Primele bancnote au fost confecționate din piele de cerb, în China.
- Banii reprezintă o unitate de măsură a valorii materiale a unor produse.
- "Banii gheață" sunt banii câștigați pe produse congelate.
- În prezent, oamenii pot plăti produsele și serviciile, folosind carduri bancare.

2. Scrie proverbul amintit în textul citit.

3. Identifică în careul alăturat cuvintele date. Încercuiește-le!

cheltuieli
venituri
bani
troc

monede
bancnote
economie
valoare

M	E	C	O	N	O	M	I	E	L
E	L	O	S	H	Z	O	X	Z	V
G	B	A	N	C	N	O	T	E	E
D	T	R	O	C	U	S	P	M	N
C	H	E	L	T	U	I	E	L	I
F	V	A	L	O	A	R	E	C	T
H	L	F	E	X	J	L	A	V	U
D	V	O	Z	V	Y	P	I	R	R
S	D	R	M	B	A	N	I	P	I
H	P	V	Q	M	O	N	E	D	E

Activitatea 2

1. Înainte de apariția monedelor, oamenii procurau produsele de care aveau nevoie făcând schimburi de mărfuri.

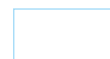
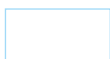
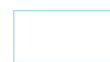
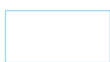
- Cinci ouă se dădeau la schimb pentru un vas de lut.
- Zece ouă se puteau schimba cu un fagure de miere.
- Cinci vase de lut valorau cât un sac cu grâu.



Răspunde la următoarele întrebări:

- De câte ouă era nevoie pentru a lua un sac cu grâu? _____
- Câte oale de lut se puteau lua cu 2 faguri de miere? _____
- De câți faguri era nevoie pentru a lua un sac cu grâu? _____
- Ce se putea lua la schimb cu patru faguri de miere? _____

2. Ce au în comun cele patru tipuri de monede? Prin ce se deosebesc? Scrie anii în care au fost emise aceste monede.



3. Privește cu atenție diferite monede și bancnote aflate în uz. Descrie-le, precizând: forma, culoarea, mărimea, personalități ilustrate, valoarea pe care o au, anul în care au fost emise etc.

Activitatea 3

1. Citește:

Moneda națională a României este leul. Legea care a stabilit acest lucru a fost dată în anul 1867, pe vremea lui Carol I, domnitor al Principatelor Române. Leul avea ca subdiviziune, ca și acum, banul. Un leu era egal cu 100 de bani.

În acel an s-au bătut monede din aur, argint și bronz. Monedele de 5, 10 și 20 de lei erau din aur, cele de 1 leu, 2 lei și 50 de bani erau din argint, iar cele de 1, 2, 5 și 10 bani erau din bronz.



2. Răspunde la următoarele întrebări:

- Câți ani au trecut de când leul este moneda națională românească?
- Cine era domnitor în acea perioadă?
- Ce monede erau confecționate din aur? Dar din argint?
- Care este subdiviziunea leului?

3. Formulează în scris enunțuri în care cuvântul "leu" să aibă înțelesuri diferite.

4. Consultă anexa 5.2. Scrie ce valori au monedele și bancnotele românești folosite în prezent.

bancnote

monede




5. Scrie numele personalităților care sunt imprimate pe bancnotele românești. Numele acestora este scris pe fiecare bancnotă, sub imagine. Căutați pe Internet informații despre aceste personalități.


Activitatea 4


1. Citește prețurile produselor ilustrate. Care este cel mai ieftin produs? Dar cel mai scump?


 Economic Nuggets de pui 500 g 28% mai ieftin pe tvsch 15,99 6,39	 Hortex Legume cu broccoli produs congelat 400 g 4,99	 Delaco Capronal Soia / afumat 45% grăsime 450 g 18,49	 Napolact Telmea Huedu 47% grăsime 250 g 11,89	 Albalact Branza topita cu smântana 30% grăsime 125 g 2,55
---	---	--	---	--


2. Privește cu atenție și scrie în tabel ce valoare au împreună bancnotele și monedele ilustrate.

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

	...lei și ...bani	— / — lei
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		

Activitatea 5

1. Citește textul.

Din anul 2007, România este membră a Uniunii Europene, de aceea valoarea unor produse ori servicii se realizează și în moneda EURO.

Această monedă a fost folosită pentru prima dată în anul 1999, doar în mediul de afaceri. Cetățenii europeni au putut folosi EURO în viața de zi cu zi abia din anul 2002. Printre primele țări care au renunțat la moneda națională și au folosit EURO, au fost: Austria, Finlanda, Franța, Germania, Italia și Spania.



2. Răspunde la întrebări:

- Câți ani au trecut de când România este stat membru al Uniunii Europene?
- De câți ani cetățenii europeni pot folosi moneda EURO în viața de zi cu zi?
- Ce state ale Uniunii Europene cunoști?

3. Completează tabelul, după model. Folosește harta din anexa 5.3 pentru a scrie denumirile capitalelor țărilor precizate.

ȚARA	LOCUITORI		CAPITALA
	Femei	Bărbați	
Italia	italiancă-italience	italian-italieni	Roma
Spania			
Anglia			
Germania			
Grecia			
Bulgaria			
Ungaria			

4. Privește și spune ce valori au următoarele bancnote europene:



Activitatea 6

1. Folosind formularul alăturat, completează enunțurile cu informații potrivite.

- Formularul reprezintă un _____ .
- Persoana care a solicitat efectuarea schimbului valutar se numește _____ și este cetățean _____ .
- Actul de identitatea al clientului este _____ .
- Schimbul valutar s-a efectuat în data de _____ .
- Pentru 100 €, clientul a primit _____ ron.

Capital social: 200 RON
Sediul: Adresă sediu, Localitate, Județ
Cont: 2511XXXXXXXXXXXXXXX
Banca: Banca

BULETIN DE SCHIMB VALUTAR

Data 19.09.2014

1. Weber Roland (Numele și prenumele)	Germania (Țara)	Pașaport seria 093544 (Actul de identitate)	
2. Rezident []	Nerezident [X]		
3. Suma încasată de la client	Cursul de schimb valutar	Comisionul	Suma plătită clientului
100 €	1 € = 4,50 ron	0 %	450 ron

S. Casler

2. Încercuiește imaginile monedelor care au valoare mai mică decât 1€.



Subdiviziunea monedei EURO este EUROCENTUL.
1 euro=100 eurocenți

3. Calculează și află ce sumă este reprezentată în imagini.

Bancnote și monede	Valoare

4. Află din ziare sau de pe Internet care este echivalentul în lei al unui euro.

1 € = _____ lei

Folosește calculatorul pentru a transforma.

5 € = _____ lei

10 € = _____ lei

100 € = _____ lei

20 € = _____ lei

Activitatea 7

1. Citește textul următor:

Indiferent dacă locuim la sat sau la oraș, dacă suntem tineri sau în vârstă, toți avem nevoie de bani. Cu ei plătim hrana, îmbrăcămintea, utilitățile locuinței sau alte servicii care ne fac viața mai plăcută.

Înainte de a fi cheltuiți, banii trebuie câștigați. Cele mai multe persoane câștigă banii necesari la locul de muncă.

2. Răspunde oral la întrebări.

- Ce profesii sunt sugerate în imagini?
- Ce responsabilități credeți că implică fiecare dintre aceste profesii?
- Ce alte profesii cunoașteți?
- Ce profesie crezi că ți se potrivește? Motivează.



3. Formulează enunțuri în care să folosești cuvintele: zidarii, agricultorii, croitorii, frizerii.

4. Fiecare angajat al unei sere primește în fiecare zi un număr de puncte, în funcție de munca depusă.

La sfârșitul fiecărei săptămâni, aceste puncte se transformă în bani.

Calculează câte puncte primește fiecare angajat la sfârșitul săptămânii.

	Număr de puncte					
	Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri	Total
Angajat 1	3,5	2,8	3,1	3,3	2,7	15,4
Angajat 2	4,1	2,9	3,1	2,5	3,2	
Angajat 3	2,3	3,8	3,9	4,1	2,5	

Pentru a aduna numere scrise cu virgulă (fracții zecimale), se așază numerele virgulă sub virgulă.

$$\begin{array}{r}
 3,5 + \\
 \underline{2,8} \\
 5,3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 5,3 + \\
 \underline{3,1} \\
 8,4
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 8,4 + \\
 \underline{3,3} \\
 11,7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 11,7 + \\
 \underline{2,7} \\
 13,4
 \end{array}$$

Activitatea 8



Lucrez doar câteva zile pe săptămână. Timp de 4 ore, cât stau în magazin, repet mereu: "Bună ziua! Vă invităm să gustați produsele noastre!"

Îmi place ce fac, pentru că mă aflu printre oameni, lucrez într-un loc curat și am colegi drăguți. În plus, în fiecare zi de lucru, primim o masă caldă la sfârșitul programului.

Există și lucruri mai puțin plăcute: zumzetul continuu, lumina artificială sau statul în picioare în același loc. Uneori oamenii sunt grăbiți și nepoliticoși. Trebuie să am răbdare, să le zâmbesc și să-mi văd mai departe de treabă.

1. Scrie cuvinte cu sens opus celor date.

plăcut - _____

răbdare - _____

curat - _____

grăbiți - _____

caldă - _____

nepoliticoși - _____

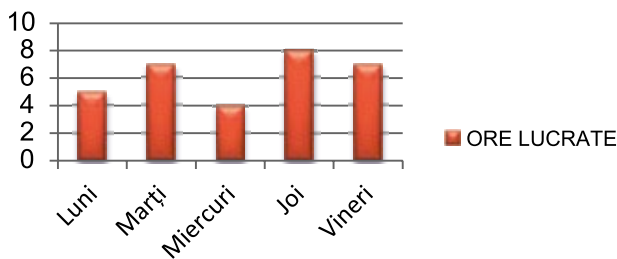
2. Spune care sunt avantajele și dezavantajele specifice locului de muncă al personajului textului de mai sus.

3. O persoană este plătită în funcție de numărul de ore de muncă depuse zilnic.

Cele mai multe ore de muncă le-a desfășurat joi, iar cele mai puține luni. Marți și vineri a lucrat același număr de ore.

Care dintre graficele de mai jos reprezintă situația prezentată?

ORE LUCRATE



ORE LUCRATE



4. Salariul lui Marius din primele două săptămâni ale lunii mai a fost de 300 lei. În următoarele două săptămâni acesta a crescut cu 25%.

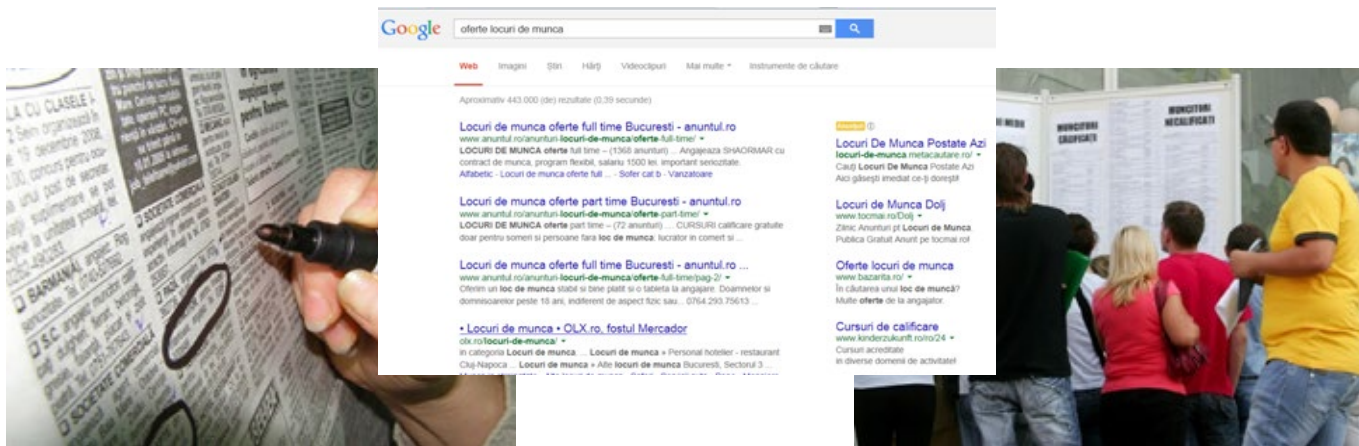
a. Cu cât a crescut salariul? _____

b. Cât a fost salariul în ultimele două săptămâni? _____

c. Cât a câștigat Marius în total în luna mai? _____

Activitatea 9

1. Privește imaginile și spune unde poți căuta un loc de muncă. Dacă ai un loc de muncă, povestește colegilor cum l-ai găsit.



2. Citește și spune care dintre anunțurile de mai jos este cel mai potrivit pentru personajul textului următor.

Florin este un tânăr de 18 ani. Locuiește cu părinții și nu are niciun venit. Până acum nu a avut serviciu, dar a lucrat alături de părinți în gospodărie. Este îndemânat, ambițios și dornic să învețe lucruri noi. El dorește să-și găsească un loc de muncă. Ar vrea să lucreze doar câteva ore dimineața, pentru a-și putea continua studiile.

 The image shows a screenshot of the anuntul.ro website. The browser address bar shows 'www.anuntul.ro/anunturi-locuri-de-m...'. The page features a navigation menu with 'Home', 'Adaugă anunț', 'Contul meu', 'Statistici imobiliare', and 'Ansambluri rezidentiale'. A search sidebar on the left includes filters for 'Text', 'Rubrica' (set to 'Locuri de munca'), 'Subrubrica' (set to 'Oferte full time'), 'Pret', and 'Moneda' (set to 'EUR'). The main content area displays 'LOCURI DE MUNCA oferte f' with '(1370 anunturi)'. Three job listings are visible:

- Pensiune pentru animale, Angajăm persoane energice, responsabile, punctuale, iubitoare de animale, Program zilnic 7:00-11:00 sau 16:00 -20:00. Relații suplimentare la sediul nostru din Str. Luna nr. 334**
- Angajăm personal curățenie pentru restaurant autoservire. Program L- V 12- 16 (4 ore pe zi) Sâmbăta și duminica liber. Pentru interviu trimiteți CV la adresa de e-mail autoservire@xmail.com**
- Angajam 40 de persoane pentru distribuție de materiale publicitare. Program 8 ore/zi. Atribuțiile si beneficiile vor fi discutate în urma interviului care va avea loc la sediul firmei noastre din Piața Expoziției. Pentru programări sunați la tel. : 09765XXXX**

3. Alege unul dintre anunțuri. Imaginează-ți că telefonezi să afli mai multe detalii despre acest post. Formulează cinci întrebări pe care le-ai adresa.

Activitatea 10

1. Florin s-a prezentat pentru angajare la o pensiune pentru animale. I s-au adresat câteva întrebări. Citește cu atenție toate variantele și unește întrebările cu răspunsurile potrivite.



Ce ne puteți spune despre dumneavoastră?

Iubesc animalele și mă pricep să le îngrijesc. Am avut câini de când mă știu. Și acum îngrijesc animalele din gospodăria mea. De câte ori pleacă în vacanțe, prietenii mei care au animale de companie, mi le lasă mie în grijă.

Ce experiență aveți în creșterea și îngrijirea animalelor de companie?

Sunt o persoană harnică. Îmi place să lucrez cu seriozitate și să duc la bun sfârșit sarcinile care mi se dau. Am multă putere de muncă și sunt dornic să învăț lucruri noi.

Care considerați că sunt calitățile dumneavoastră?

M-am gândit că postul este potrivit pentru mine. Aș putea face un lucru care îmi place. Programul de 4 ore mă ajută să câștig ceva bani și îmi permite să merg la școală.

De ce doriți să lucrați în firma noastră?

Am 18 ani și nu am avut până acum niciun loc de muncă. De trei ori pe săptămână, după amiaza, merg la școală să îmi termin studiile școlii primare. Vreau să lucrez câteva ore pe zi, să pot avea și eu banii mei.

2. Află ce salariu are Florin, știind că a primit următoarele bancnote și monede:

3 bancnote de 50 lei

1 bancnotă de 100 lei

6 bancnote de 10 lei

3 bancnote de 5 lei

TOTAL

3. Scrie valoarea în lei, ca în exemplul dat:

160 bani = 1 leu și 60 de bani

2 lei și 120 bani = _____

230 bani = _____

9 lei și 200 bani = _____

360 bani = _____

5 lei și 345 bani = _____

Activitatea 11

1. Florin merge la aniversarea unei bune prietene. Vrea să îi cumpere un buchet de flori, o felicitare, o cutie cu bomboane și o ramă foto. Pentru a se încadra în cei 65 lei pe care îi are, a trebuit să meargă în mai multe magazine, după cum reiese din tabelul de mai jos.

- Cât l-ar costa cumpărăturile, dacă ar lua toate produsele din același magazin? Rezolvați folosind un calculator.
- De unde ar trebui să cumpere fiecare produs, pentru a-i ajunge banii pe care îi are? Încercuiește în tabel.

La mulți ani!



Produse	Magazin 1	Magazin 2	Magazin 3
Flori	27,10 lei	36,80 lei	29,10 lei
Bomboane	19,00 lei	12,50 lei	15,99 lei
Ramă foto	22,60 lei	28,70 lei	33,99 lei
Felicitare	9,30 lei	12,20 lei	7,20 lei
Total			

2. Rotunjiți fiecare dintre prețurile date.

29,10 lei → 29 lei

28,60 lei → _____ lei

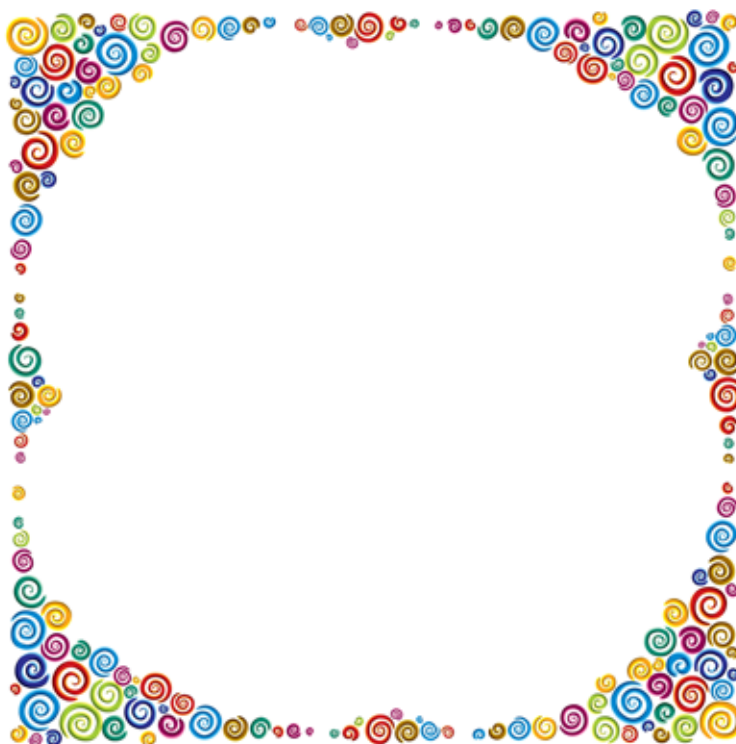
12,20 lei → _____ lei

33,99 lei → _____ lei

36,80 lei → _____ lei

9,30 lei → _____ lei

3. Scrie pe spațiul alăturat, conținutul unei felicitări adresate unei persoane apropiate, cu ocazia aniversării zilei de naștere.



4. Cu ce alte ocazii poți scrie felicitări?

Activitatea 12

1. Citește textul următor:

Bugetul personal este un plan al veniturilor și al cheltuielilor viitoare pe o anumită perioadă de timp.

Calcularea lunară a bugetului te va ajuta să fii stăpânul banilor tăi, deoarece vei deveni conștient de câștigurile tale, comparativ cu cheltuielile pe care le faci. Află bugetul de care dispui, pe baza unor informații pe care le ai la îndemână, în trei pași:

- Adună veniturile lunare!
- Estimează cheltuielile!
- Calculează diferența dintre venituri și cheltuieli!



2. Scrie V în casetele corespunzătoare situațiilor care asigură unei persoane venituri și C în cele care reprezintă cheltuieli.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> plata chiriei | <input type="checkbox"/> plata impozitului pe locuință |
| <input type="checkbox"/> vânzarea legumelor din grădina proprie | <input type="checkbox"/> plata unei amenzi de circulație |
| <input type="checkbox"/> cumpărarea unui cadou | <input type="checkbox"/> valorizarea deșeurilor de fier vechi |
| <input type="checkbox"/> un cadou în bani de la rude | <input type="checkbox"/> alocația de stat pentru copii |
| <input type="checkbox"/> bursă de studii | <input type="checkbox"/> dobânzi la contul de economii |
| <input type="checkbox"/> ajutor de șomaj | <input type="checkbox"/> achitarea facturii telefonice |

3. Calculează veniturile și cheltuielile dintr-o lună ale unui tânăr de 17 ani.

Care este suma pe care a economisit-o în această lună?

Venituri	Suma
Alocație	80 lei
Bursa de studii	120 lei
Salariu primit pentru distribuirea pliantelor	320 lei
Bani primiți de la părinți	200 lei
Total	

Cheltuieli	Suma
Abonament transport	50 lei
Telefon	40 lei
Îmbrăcăminte	250 lei
Distrație	120 lei
Total	

Suma economisită _____ lei

4. Cum ai utiliza tu această sumă economisită?

Recuperare 1

1. Scrie pluralul următoarelor substantive:

monedă - _____

bancă - _____

ban - _____

card - _____

economie - _____

dobândă - _____

2. Formulează enunțuri în care cuvintele **bancă**, **serviciu** și **lucru** să aibă sensuri diferite.

3. Transcrie enunțurile, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu sens opus.

- Lucrez în interiorul clădirii, în liniște.

- Lucrurile ieftine nu sunt întotdeauna de proastă calitate.

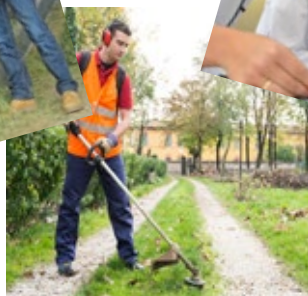
- Economiiile cresc dacă ești chibzuit.

4. Scrie câte trei verbe care să exprime activități pe care le desfășoară la locul de muncă persoanele din imaginile următoare.





5. Imaginează-ți că vrei să te angajezi într-unul dintre locurile de muncă sugerate de imagini. Redactează un anunț pe care l-ai publica în ziar sau pe Internet. Nu uita să scrii câteva cuvinte despre calitățile personale și despre lucrurile pe care știi să le faci.



Recuperare 2

1. Citește fragmentul următor:

„De mic copil, Hagiul fusese cuminte și așezat. Nu i s-auzea gurița, nici pașii. Nu rupea pantofii. Nu-și hărtănea rochița. Pe ce punea mâna, punea bine. Înțelesese bine că o cârpă este o muncă de om pe care te faci stăpân dacă o pui deoparte. Și dacă mama îi dădea un ban, punea banul bine.”

(Fragment adaptat din "Hagi Tudose" după Barbu Ștefănescu Delavrancea)



- a. Încercuiește în șirul de cuvinte de mai jos pe cele care exprimă calitățile Hagiului, așa cum reies din fragment.

tăcut, grijuliu, vesel, păstrător, sincer, econom, înțelept, jucăuș, priceput, strângător, prietenos

- b. scrie adjective cu sens opus celor care îl descriu pe Hagiul în copilărie.

2. Alege, din cadranul din dreapta, replicile pe care Hagiul le dădea la bătrânețe nepoatei sale. Transcrie-le în spațiul indicat, pentru a întregi dialogul celor doi.

Nepoată-sa îi pomenea, la Crăciun, să taie și ei un porc.
Hagiul răspundea:

- Cumpără-l, nene, tăiat!

Venea Paștele:

- Nene, să înroșim și noi ouă...

- Să roșim puțintele.

- Da... o ciosvârtă de miel...?









- De roșim puțintele, ardem focul degeaba. Cheltuială zadarnică...
- Un porc... carne multă... Se strică.
- Îmi face rău, nepoată, s-aud guițând...că sunt.. milos.
- Miel?... Miroase a oaie... Paștele prea e în vară...
- Ce prostie!... Ouă roșii?... Nu e mai bine să le mânânci proaspete?...

3. Formulează trei enunțuri prin care să explici cum faci tu economii.

Care crezi că este diferența între a fi zgârcit și a fi econom?

Recuperare 3

1. Dreptunghiurile din imagine înlocuiesc bancnote, iar cercurile monede. Scrie ce valoare ar trebui să aibă acestea, pentru a avea în total sumele de bani precizate în tabel.

Valoare	Monede și bancnote utilizate
29 lei	 
85 lei	 
5,80 lei	 
3,20 lei	 

2. Calculează. Scrie rezultatele folosind și scrierea cu virgulă a numerelor.

$$4 \text{ lei} + 39 \text{ lei} + 2 \text{ lei și } 50 \text{ bani} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$7 \text{ lei și } 50 \text{ bani} + 8 \text{ lei și } 20 \text{ bani} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$84 \text{ lei și } 10 \text{ bani} + 12 \text{ lei și } 40 \text{ bani} + 5 \text{ lei și } 50 \text{ bani} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$90 \text{ lei și } 50 \text{ bani} - 7 \text{ lei} = \underline{\hspace{10cm}}$$

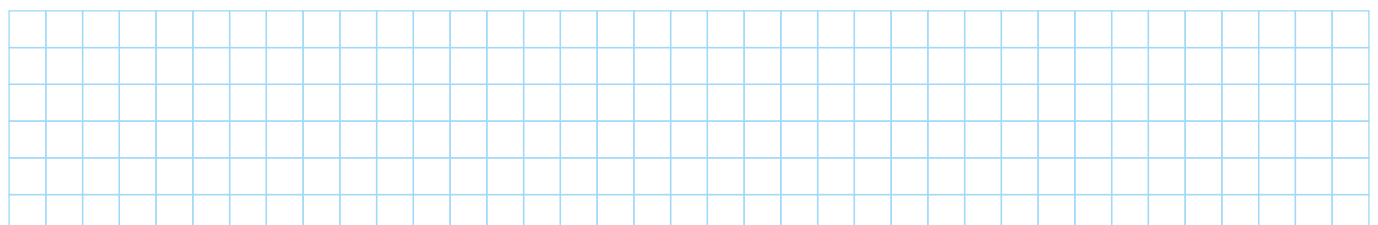
$$89 \text{ lei} - 7 \text{ lei și } 50 \text{ bani} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$15 \text{ lei și } 50 \text{ bani} - 80 \text{ de bani} = \underline{\hspace{10cm}}$$

3. O persoană a cheltuit la cumpărături 80 de lei. Cu un sfert din sumă, a cumpărat o pereche de papuci, a mai luat un tricou de 25,50 lei, iar de restul a cumpărat alimente.

Cât au costat papucii?

Cât au costat alimentele?



Recuperare 4

1. Imaginează-ți că ai câte una din fiecare dintre bancnotele sugerate de imagini. Care este bancnota pe care a-i folosi-o dacă ar trebui să cumperi produsele precizate, astfel încât restul pe care îl primești să fie cel mai mic posibil. Unește corespunzător.

o pâine

O pereche de pantofi

un serviciu de farfurii de 12 persoane



un litru de ulei

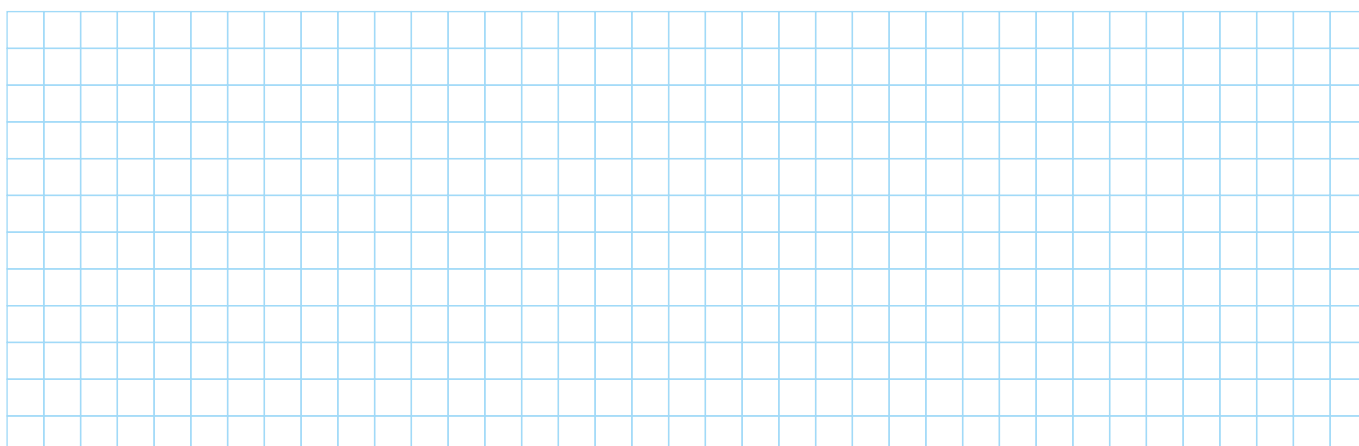
un kilogram de carne

o cămașă

2. O persoană a trecut economiile din primele șase luni ale anului într-un tabel. Dorește ca la sfârșitul lunii iunie să-și cumpere o bicicletă în valoare de 450 de lei.

Completează tabelul cu denumirile lunilor anului și cu sumele de bani economisite în fiecare lună.

Luna	Indicii pentru determinarea sumei	Suma economisită
ianuarie	3 bancnote de 10 lei, 2 bancnote de 5 lei, 10 bancnote de 1 leu	
	cu 15 lei mai mult decât luna anterioară	
	cât primele două luni ale anului la un loc	
mai	50% din suma economisită în luna aprilie	
iunie	suma necesară pentru a completa banii necesari cumpărării bicicletei.	



Verifică-te!

1. Citește cu atenție:

Într-o sâmbătă, un grup de 4 tineri au ieșit în oraș. Doi dintre ei sunt elevi, iar ceilalți sunt salariați.

La prânz au mâncat pizza. Doi dintre ei au comandat pizza care avea porumb, unul pizza care avea doar legume și altul pizza cu pește. Fiecare dintre ei a luat și câte un suc.

La ora 17:30 au fost la cinematograful și au văzut un film.

- a. Folosindu-te de informațiile din tabel și de cele din imagini, scrie ce pizza a comandat fiecare dintre persoane și ce sumă de bani a cheltuit în total.

	Informații despre persoană	Pizza comandată	Suma de bani cheltuită
Tânărul 1	Este elev. Îi place mult peștele.		
Tânărul 2	Nu este elev. Adoră pizza cu porumb.		
Tânărul 3	Este salariat. Nu mănâncă deloc carne.		
Tânărul 4	Merge la școală. Preferă pizza cu șuncă și porumb.		

PIZZA CALIFORNIA
 blat, sos rosii, mozzarella, sunca, ciuperci, porumb, oregano
 12.50 ron
 PRET de WEEKEND 10.50 ron



PIZZA FRESCA
 blat, sos rosii, mozzarella, dovlecei, porumb, oregano
 11.50 ron
 PRET de WEEKEND 9.00 ron

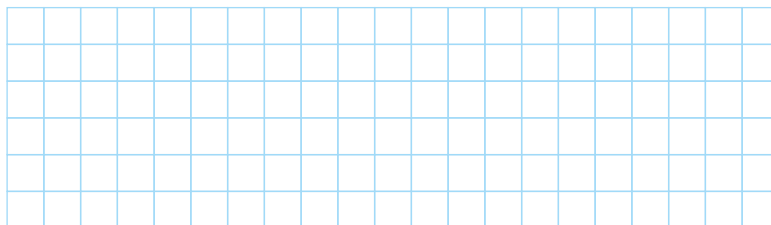


PIZZA SICILIANA
 blat, sos rosii, mozzarella, sardine, masline, oregano
 13.00 ron
 PRET de WEEKEND 11.50 ron

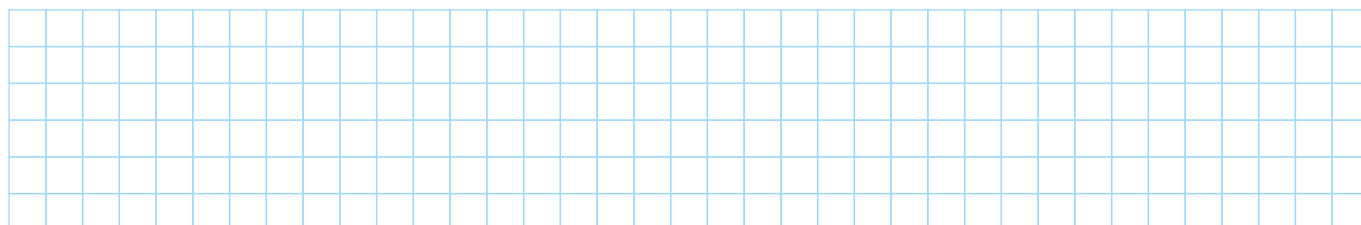


LA ORICE PIZZA COMANDATA UN SUC GRATUIT!

TARIFE			
TARIFE NORMALE (preturile mai mici sunt pentru elevi, studenti sau pensionari)			
LUNI-VINERI:	DIGITAL 3D	15.00 RON 20.00 RON	înainte de orele 17:00
LUNI-JOI:	DIGITAL 3D	18.00 RON 23.00 RON	după orele 17:00
SĂMBĂTĂ-DUMINICĂ:	DIGITAL 3D	20.00 RON 26.00 RON	înainte de orele 17:00
VINERI-DUMINICĂ:	DIGITAL 3D	23.00 RON 30.00 RON	după orele 17:00
AVANPREMIERE	DIGITAL 3D	26.00 RON 33.00 RON	nu se aplica reduceri la avanspremiere
TARIFE 6D			
LUNI-DUMINICĂ:	COPII	ADUȚI	
	10.00 RON	15.00 RON	



- b. Știind că fiecare dintre cei patru tineri a avut câte 100 lei, află ce sumă de bani a rămas fiecăruia.



1. Citește cu atenție textul următor:

Școala „Marea Neagră”

- Alo! Bună ziua! Școala „Marea Neagră”?
- Da. Bună ziua! Cu ce vă pot ajuta?
- Numele meu este Dorina Achim. Am văzut pe un afiș că la școala dumneavoastră se organizează cursuri pentru adulți. Aș dori să aflu mai multe detalii.
- Da, cursurile încep peste o lună. Sunt organizate pentru persoanele care nu au terminat cursurile primare. Vor avea loc marțea și joia, între orele 17:00 - 20:00, chiar la școala noastră. Doriți să vă înscrieți?
- Da, aș vrea, dar nu știu dacă îmi este permis. Eu am 19 de ani. Este o limită de vârstă?
- Nu, nu este limită de vârstă. Puteți participa la cursuri. La ce nivel ați dori să vă înscrieți.
- Nu știu. Eu am terminat doar trei clase primare. Cum mă pot înscrie?
- Veniți la secretariatul școlii. Aveți nevoie de cartea de identitate și de documentele școlare, mai exact de adeverințe de studii de la școala unde ați învățat. Programul de înscriere este de luni până vineri, între orele 14:00 și 16:00.
- Vă multumesc! Voi veni mâine.
- Vă așteptăm!
- La revedere!

2. Realizați următorul proiect:

- Folosind un aparat foto digital sau camera telefonului mobil, realizați fotografii din timpul activităților de la cursuri.
- Printați fotografiile și lipiți-le pe un suport, pentru a realiza un poster.
- Scrieți scurte comentarii, impresii, sloganuri.
- Dați posterului un titlul potrivit.

Anexa 1.2

1. Completează modelul de cerere.

Director,

Subsemnatul/Subsemnata, fiul/fiica lui
și a, CNP,
cu domiciliul în localitatea, str.,
nr., vă rog să aprobați eliberarea unei adeverințe din care să reiasă că

Menționez că adeverința îmi este necesară

Date legitimize solicitant:

CI/Pașaport, seria, nr.

eliberat de

la data de

Data,

Semnătura,

Doamnei/Domnului Director a/al

1. Scrie o scrisoare adresată unui prieten sau unei rude, în care să-i povestești pe scurt o zi petrecută la școală.

Locul din care este expediată scrisoarea și data ↘

Formula de adresare ↘

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Formula de încheiere ↘

Numele persoanei care scrie scrisoarea ↘

Anexa 2.1

1. Citește cu atenție textul următor:

Din nou la școală

Salut! Numele meu este Daniel Bratu. Am 17 ani. Locuiesc într-o comună din partea de sud a țării.

Aici majoritatea oamenilor se ocupă cu agricultura. Familia mea are un teren la marginea satului. Cultivăm în fiecare an grâu sau floarea-soarelui. Lucrez și eu alături de ei. De curând, noi am achiziționat un tractor. Ca să-l pot conduce, este nevoie să termin primele opt clase și să urmez un curs la o școală de șoferi.

De aceea, de trei ori pe săptămână, mă duc la Giurgiu, cel mai apropiat oraș de comuna în care locuiesc. Frecventez cursurile școlii primare. Mă duc în fiecare seară câte două ore.

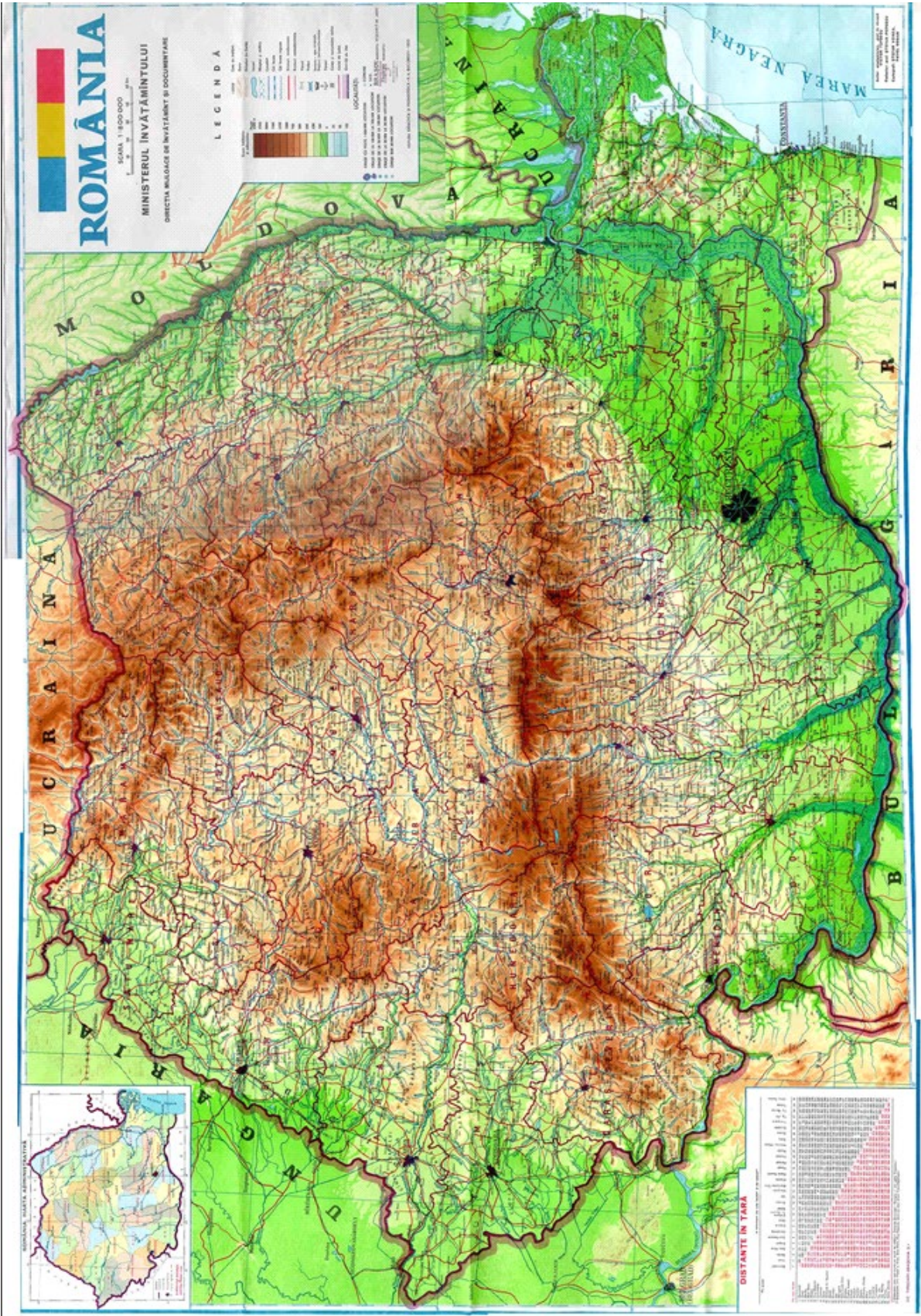
2. Realizați următorul proiect:

- Timp de o săptămână țineți un jurnal.
- Notați evenimente, activități, trăiri pe care le aveți pe parcursul fiecărei zile.

3. Realizați următorul proiect:

- Realizați fotografii în localitatea voastră.
- În grupuri mici, realizați un poster cu titlul "Locul în care trăiesc".
- Prezentați lucrarea colegilor de clasă.

• Harta României



Anexa 2.3



Palatul Culturii - Iași



Biserica Neagră - Brașov



Palatul Primăriei Cluj-Napoca

Locuri de
vizitat în
România



Cetatea de Scaun - Suceava



Muzeul Brukenthal - Sibiu



Castelul Peleș - Sinaia

1. Citește cu atenție textul următor:

La radio

- Bună dimineața, dragi ascultători, vă spune Floriana Popa! Astăzi în emisiunea "Hobby" o avem ca invitată pe domnișoara Gabriela Vânt, o tânără de 19 ani, care a reușit să transforme o pasiune într-o afacere de succes. Este vorba despre un magazin online de vânzare de torturi și prăjituri preparate în casă.
- Buna, Gabriela, și bine ai venit în emisiune a noastră!
- Bine v-am găsit și mulțumesc pentru invitație!
- Gabriela, ascultătorii noștri ar dori să știe de unde ți-a venit ideea dezvoltării acestei afaceri?
- Sinceră să fiu, nu m-am gândit niciodată că pasiunea mea pentru gătit ar putea să-mi aducă și ceva venituri. De când mă știu, mi-a plăcut să stau alături de mama și bunica în bucătărie. Eram fascinată de mirosul care inunda mica noastră bucătărie de la țară. Prima rețetă pe care am încercat-o a fost o plăcintă tradițională. Nu a fost cea mai reușită plăcintă, dar a fost comestibilă. Pe atunci aveam 10 ani. La 12 ani, fiind mare amatoare de dulciuri, am început să inventez tot felul de rețete de prăjituri pe care le experimentam. Dulciurile le împărțeam cu toți copiii de pe stradă. La 16 ani am vândut primul tort unei prietene cu doi ani mai mare decât mine.
- Cum ai ajuns să-ți dezvolti afacerea? Ai făcut reclamă?
- La început nu am făcut nimic special. Prietenii, primii mei clienți, comandau prăjituri pentru diferite petreceri. Prietenii prietenilor mei le-au gustat, le-au plăcut și așa m-am trezit că au început să curgă comenzile. Următorul pas a fost să fac un site. M-a ajutat fratele meu, care este pasionat de computere. În felul acesta, dulciurile mele au devenit din ce în ce mai cunoscute. Acum am un mic laborator în care lucrez împreună cu sora, mama și bunica mea. Facem dulciuri de dimineață până seara. Tatăl meu se ocupă de livrări. Viața ni s-a schimbat în bine.
- Felicitări, Gabriela! Ce sfat ai da ascultătorilor noștri?
- Le-aș spune să descopere ce la place, la ce se pricep și, dacă se poate, să-și transforme pasiunile în afaceri.
- Mulțumim, Gabriela, pentru prezența ta în emisiune și te mai așteptăm!
- Mulțumesc și eu! La revedere!

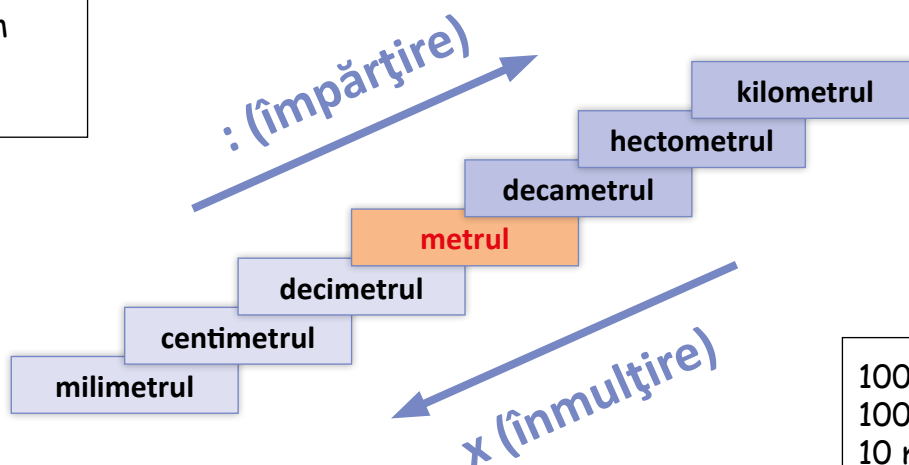
2. Realizați următorul proiect:

- Căutați fotografii care ilustrează modul în care petreceți timpul liber.
- Așezați fotografiile într-un album.
- Scrieți locul și data fiecărui moment surprins în fotografii.

Anexa 3.2

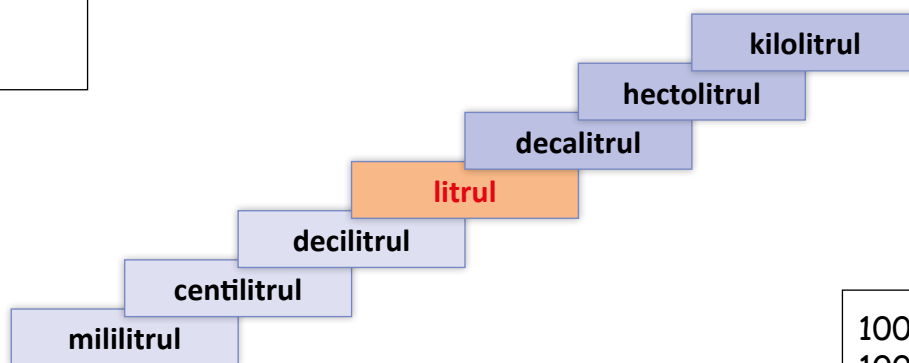
• Unități de măsură

1000 mm = 1 m
100 cm = 1 m
10 dm = 1 m



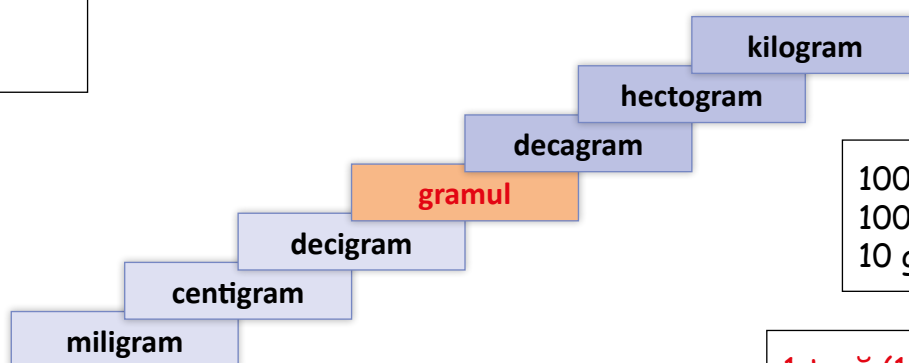
1000 m = 1 km
100 m = 1 hm
10 m = 1 dam

1000 ml = 1 l
100 cl = 1 l
10 dl = 1 l



1000 l = 1 kl
100 l = 1 hl
10 l = 1 dal

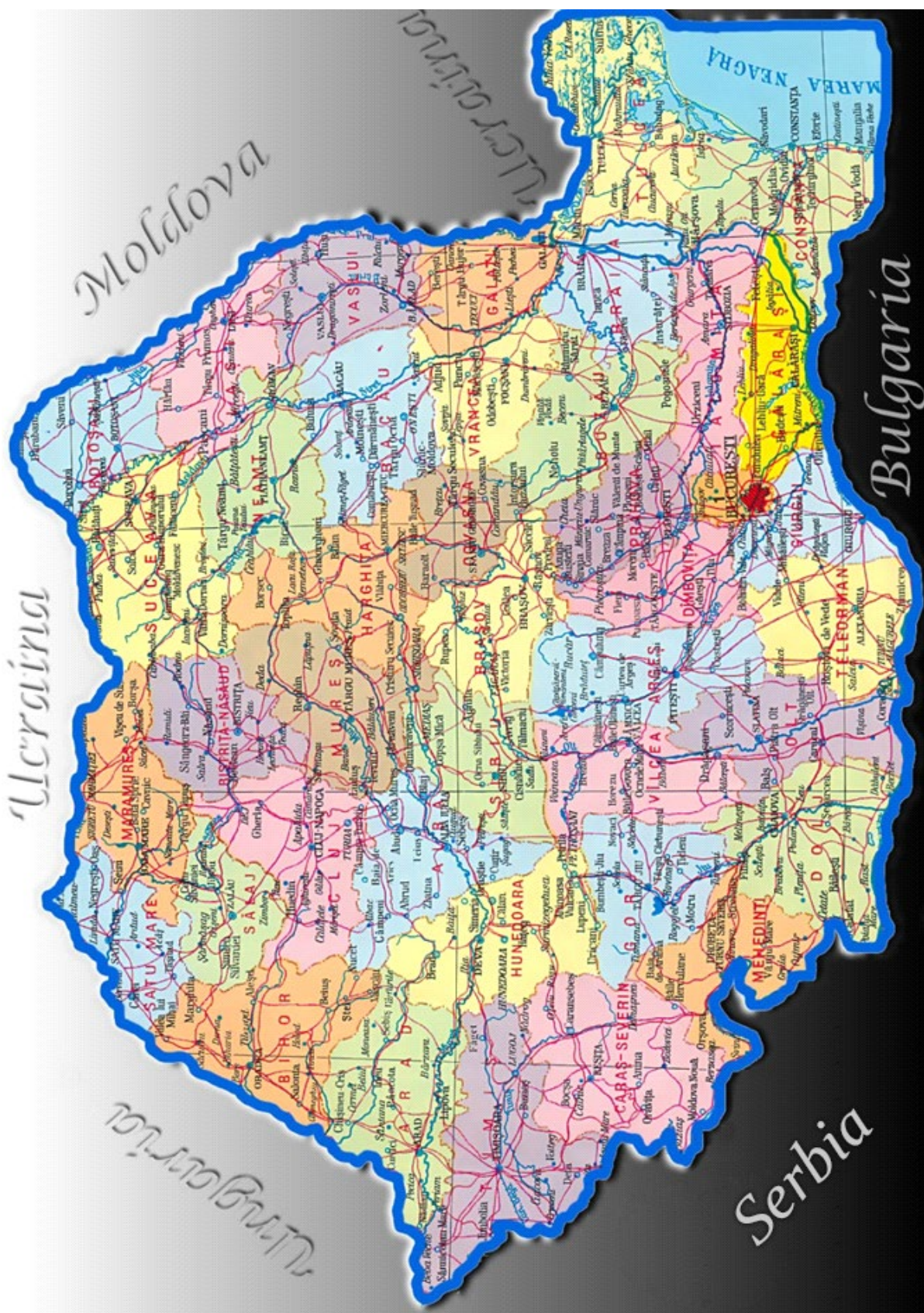
1000 mg = 1 g
100 cg = 1 g
10 dg = 1 g



1000 g = 1 kg
100 g = 1 hg
10 g = 1 dag

1 tonă (1 t) = 1000 kg
1 chintal (1 q) = 500 kg

• Harta României



Anexa 4.1

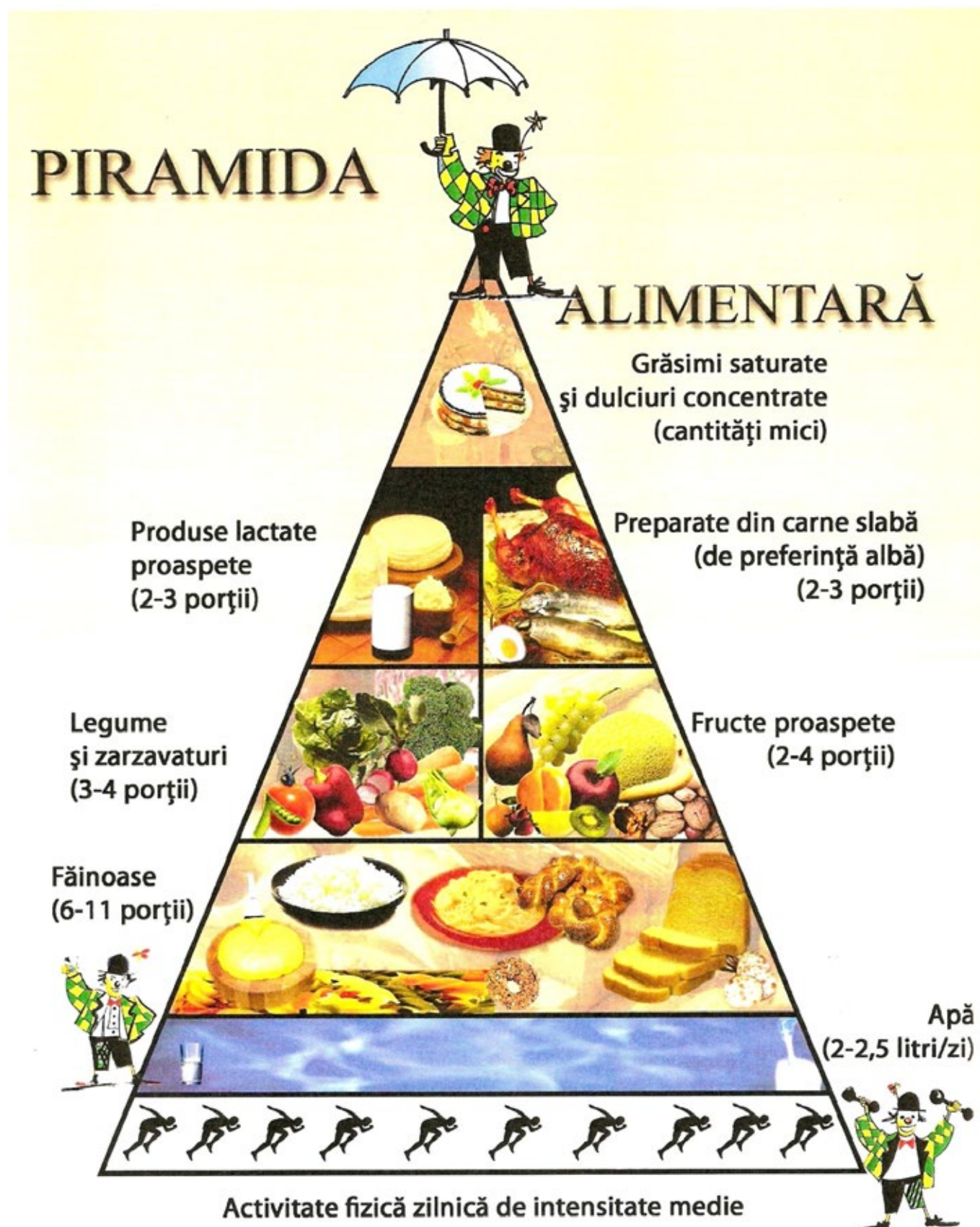
1. Citește cu atenție textul următor:

O viață sănătoasă

Sănătatea este cel mai prețios lucru pentru fiecare dintre noi. Mulți tineri și vârstnici au ținut să ne amintească acest lucru pe data de 7 aprilie, de Ziua Mondială a Sănătății. La inițiativa Asociației **Împreună în slujba sănătății**, în Parcul Central al orașului, au loc diferite activități. Stăm de vorbă cu domnul Marinescu Mihai, unul dintre reprezentanții acestei asociații.

- Domnule Marinescu, vă rog să ne prezentați activitățile pe care le-ați organizat.
- Încă de dimineață s-au strâns la startul unui cros pentru sănătate un număr de 188 de persoane de diferite vârste. Și-au propus să atragă atenția asupra importanței mișcării fizice pentru sănătatea oamenilor și asupra menținerii unui mediu de viață curat.
- Ce se întâmplă la corturile aplatate pe aleea principală?
- Fiecare cort are o destinație specială. Într-unul dintre ele, trecătorii își pot controla gratuit tensiunea arterială, masa corporală și glicemia, iar în altul vizitatorii pot achiziționa o carte cu rețete de preparare a hranei sănătoasă. Este important să știți că această carte a fost tipărită cu banii strânși din valorificarea materialelor reciclabile.
- Observ și un cort destinat înscrierii voluntarilor. Ce activități de voluntariat propuneți?
- Oricine se poate face util în funcție de pregătirea pe care o are și de timpul de care dispune. Voluntarii ne pot ajuta să oferim asistență medicală și sprijin bătrânilor fără familii sau celor nedeplasabili. Studenții la medicină și absolvenții de școli sanitare se pot înscrie ca voluntari la serviciile medicale de urgență. La fel de utili sunt și cei care nu au studii de specialitate. Pot să distribuie pliante prin care popularizăm cabinetele medicale care oferă consultații gratuite și diferite campanii. Ei mai pot ajuta vârstnicii la cumpărături, la curățenie sau pot fi alături de copiii internați în spital.
- Știu că aveți pregătit și un spectacol după ora 20. Despre ce este vorba?
- În foisor se va susține un concert de muzică clasică prezentat de orchestra medicilor, deja renumită printre cunoscători. Chiar și fără halate, medicii își îndreaptă gândul către pacienți. Donațiile vor fi folosite pentru modernizarea spitalului din oraș.
- Vă mulțumim și vă urăm succes pe mai departe!

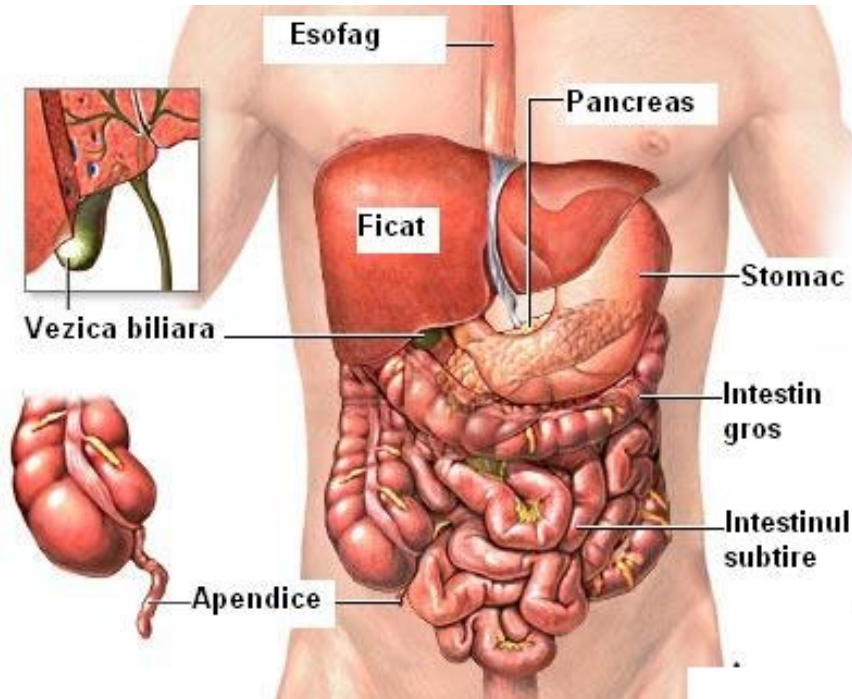
• Piramida alimentelor



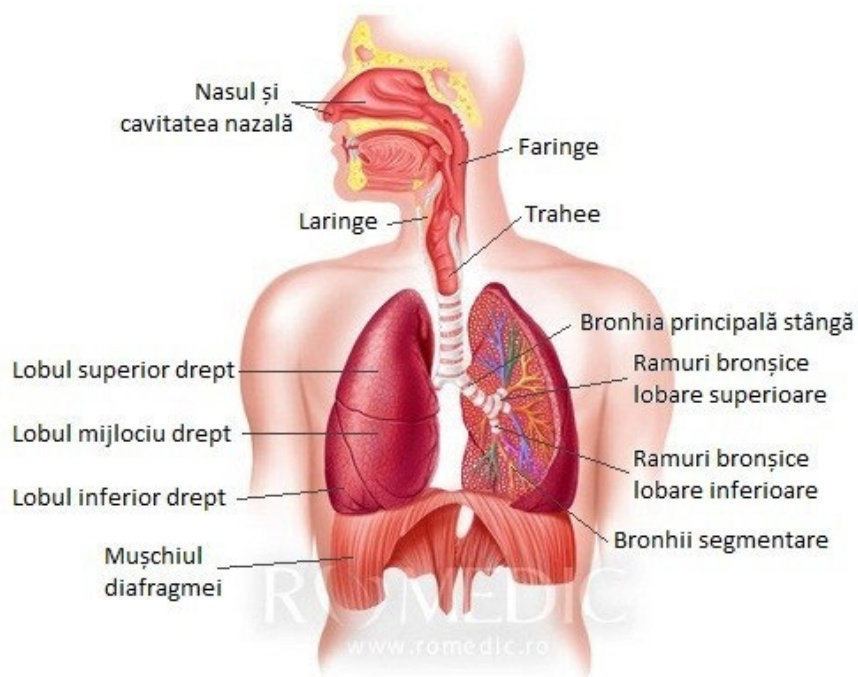
Anexa 4.3

• Sistemul digestiv și sistemul respirator

Sistemul digestiv



Sistemul respirator



1. Citește cu atenție textul următor:

O scurtă istorie a banilor

“Banii nu aduc fericirea” spune un vechi proverb. Cu toate acestea, toată lumea îi folosește și vorbește despre ei. Dar, ce sunt banii?

La prima vedere, am putea crede că sunt doar niște discuri de metal sau bucăți din hârtie sau plastic. Banii reprezintă însă ceva mai mult. Ei sunt o unitate de măsură a valorii materiale a unor produse sau servicii, sunt obiecte pe care le folosim ca mijloace de schimb. Fie că avem nevoie de hrană, îmbrăcăminte, locuință, servicii de sănătate, educație sau distracție, este necesar să plătim o anumită sumă de bani. Tot în bani ne strângem economiile pentru a putea cumpăra obiecte mai scumpe.

Vă întrebați poate, cum a fost lumea înainte de a fi apărut banii sub forma pe care o știm noi acum.

Cu mii de ani în urmă, până la descoperirea metalelor, oamenii obișnuiau să facă schimb de produse între ei. De exemplu, un agricultor putea da grâne în locul vaselor confecționate de olari sau a pieilor de animale prinse de vânători. Acest schimb este cunoscut sub numele de troc.

Când strămoșii noștri au învățat cum să prelucereze metalele, schimburile au devenit mai ușoare, pentru că aurul, argintul, fierul sau cositorul erau rare și reprezentau o valoare pentru toată lumea. Astfel, agricultorul putea să ia o anumită cantitate de aur pe un sac de grâu. Din aurul câștigat își putea lua vite sau alte produse, sau îl putea păstra sub forma unor “economii” pe care le puteau păstra o perioadă mai lungă.

Primele monede, sub forma asemănătoare celor pe care le cunoaștem noi, au apărut în urmă cu aproximativ 2600 ani. Aceste monede antice conțineau o cantitate specifică de metal și aveau o anumită valoare. Monedele erau mai ușor de folosit, pentru că nu mai trebuiau cântărite, ci doar numărate. Pentru a garanta greutatea și calitatea metalului din care erau confecționate, monedele erau marcate cu sigiliul regelui, cu simboluri ale orașului sau țării căreia aparțineau.

Cu trecerea anilor, comerțul s-a intensificat. Alături de monede au apărut și bancnotele. Primele bancnote au fost fabricate din piele de cerb, în China, și purtau pecetea împăratului.

Bancnotele de hârtie, asemănătoare celor din zilele noastre, au fost tipărite pentru prima dată în Europa, în Franța, în jurul anului 1700.

În prezent, observăm că banii sub formă de monede sau bancnote, “bani gheață” cum se mai numesc, sunt din ce în ce mai mult înlocuiți cu “banii electronici”. Astfel, plata produselor, taxelor sau serviciilor se face prin intermediul cardurilor bancare, sau prin Internet.

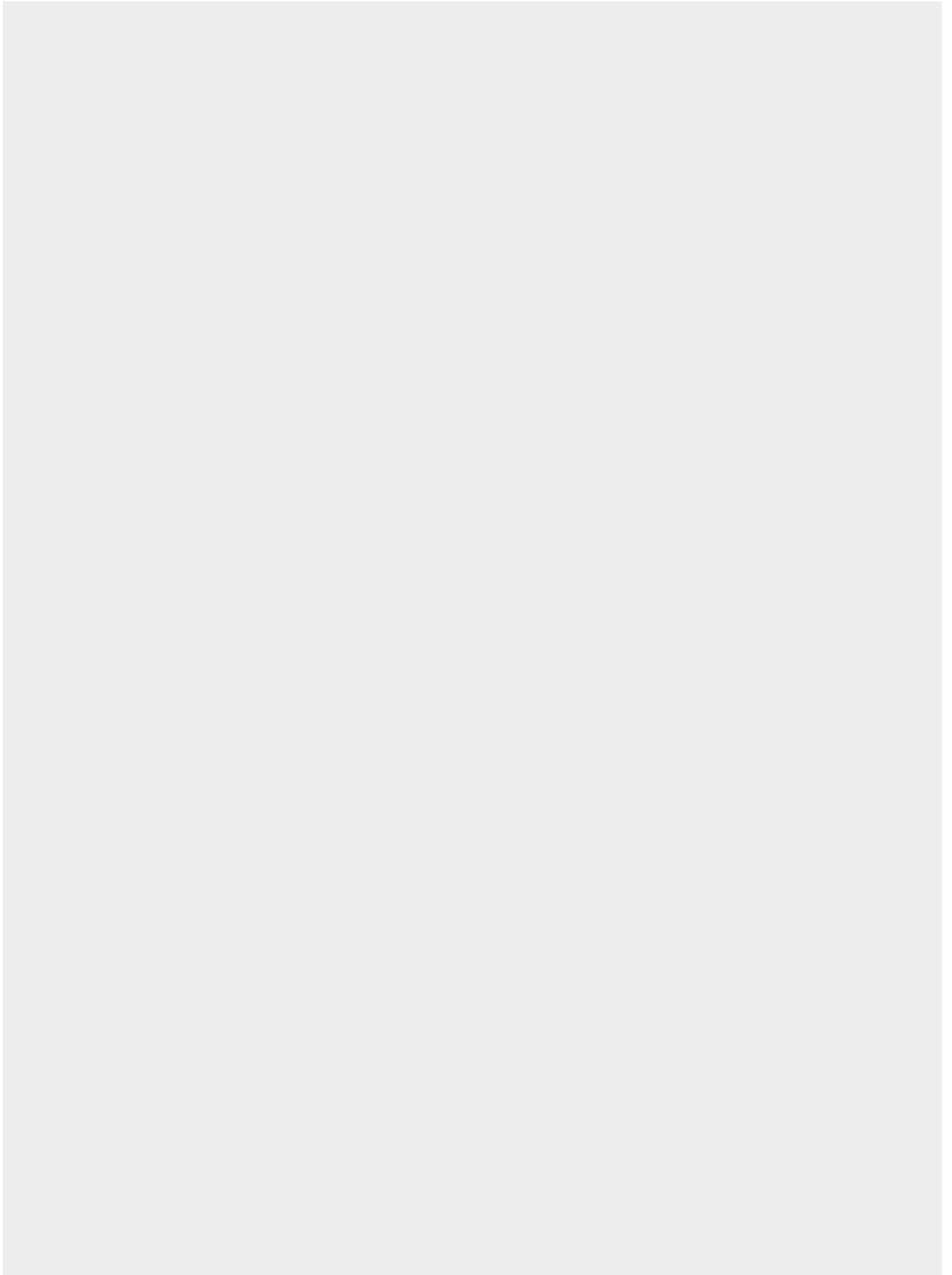
„O scurtă istorie a banilor”
Sursa: Internet

Anexa 5.2

• Specimene monede și bancnote românești



Note



Titlul programului:
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

Titlul proiectului:
Educația - șansa către societatea cunoașterii

Editor:
Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă

Data publicării:
2015

Adresa:
Ministerul Educației Naționale
Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă
Str. Spiru Haret nr. 10-12, sector 1,
cod poștal 010176, București
Tel.: 021 305 59 99
Fax: 021 305 59 89
e-mail: office@pmu.ro

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.