

Sprijinirea sistemului educational special prin portal educational dedicat Proiect nr. 4422 SMIS

FINANTARE

Tipul asistenței comunitare nerambursabile: **Fondul European de Dezvoltare Regională.**
Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE)
Axa Prioritară III - „Tehnologia informației și comunicațiilor pentru sectoarele privat și public”
Domeniul major de intervenție 2 „Susținerea implementării de aplicații de e-educație”

VALOAREA PROIECTULUI

Valoarea totală a proiectului este de 24.236.305,94 lei, din care asistența financiară nerambursabilă este de 16.776.520,87 lei.

PERIOADA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI

21.10.2009 – 21.10.2011

OBIECTIVELE PROIECTULUI

Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea și stimularea sistemului educațional special pentru a facilita copiilor cu cerințe educative speciale (celor cu deficiențe mentale în particular) o înțelegere mai bună a mediului și a societății în care se dezvoltă, cât și pentru a asigura integrarea acestora și participarea activă și responsabilă la viața socială.

Obiectivele specifice ale proiectului urmaresc:

- dezvoltarea și implementarea de lecții educaționale destinate elevilor cu cerințe educative speciale, ținând cont de cerințele programei speciale, de particularitățile acestui grup de copii și aliniată la standardele internaționale de curriculum și calitate și la principiile unei educații incluzive;
- deprinderea unor abilități de bază în ceea ce privește utilizarea mijloacelor TIC și a resurselor și facilităților oferite de Internet de către elevii cu cerințe educative speciale;
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru utilizarea TIC ca resursă de predare și integrarea acestora în educație;
- creșterea capacității la nivel central și local de administrare a soluțiilor software dedicate îmbunătățirii proceselor educaționale la nivel de instituție de învățământ.

E-incluziunea este un factor important pentru îndeplinirea obiectivelor de dezvoltare economică și socială stabilite de Inițiativa i2010 - O societate informațională pentru creștere și locuri de muncă și, implicit, a obiectivelor stabilite de Agenda Lisabona, termenul de E-incluziune vizând inclusiv persoanele cu situație defavorizată și prin urmare copiii cu cerințe educaționale speciale. Accelerarea participării efective a grupurilor expuse riscului de excluziune și ameliorarea calității vieții, ca obiectiv al E-incluziunii, promovează integrarea persoanelor defavorizate prin intermediul unor servicii publice online moderne. În acest context, este mai mult decât necesar să se stimuleze utilizarea efectivă a serviciilor bazate pe TIC de către persoanele cu dizabilități și să se ofere acestei categorii de persoane toate posibilitățile de dobândire a competențelor prin

educație și formare. Acțiunile în materie de e-incluziune trebuie să se concentreze și asupra persoanelor expuse riscului de excluziune, precum și a celor care tind să nu utilizeze TIC și care, astfel, nu profită de potențialele beneficii pentru calitatea vieții lor. Copii cu cerințe educaționale speciale fac parte din aceste categorii. Resursele de învățare pentru educația pe Internet a persoanelor cu nevoi speciale sunt importante în acest context, dezvoltarea și asigurarea lor prin proiectul de față contribuind în mod direct la realizarea obiectivelor specifice aferente axei prioritare, precum și la realizarea obiectivului general al POS CCE. Dezvoltarea de resurse educaționale disponibile on-line, destinate elevilor cu cerințe educationale speciale, va duce în final nu doar la o înțelegere mai bună din partea acestei categorii de copii a lumii înconjurătoare și a mediului în care se dezvoltă cât și la deprinderea unor abilități de bază în ceea ce privește utilizarea mijloacelor TIC și a resurselor și facilităților oferite de Internet.

Mijloacele TIC, în special aplicațiile software educaționale, oferă o varietate de mijloace pentru rezolvarea probleme de învățare sau de adaptare întâmpinate de copiii cu CES în fața anumitor cerințe școlare/sociale, permițând cadrelor didactice să creeze instrumente de lucru personalizate, să propună sarcini de lucru și exerciții potrivit ritmului de dezvoltare individual. Aceste instrumente software pot fi extrem de motivante și să rețină mult mai bine atenția copiilor cu CES, spre deosebire de mijloacele tradiționale de învățare, dacă se ia în considerare faptul că această categorie de copii deține decât rar și/sau foarte puțin controlul vieții de zi cu zi. De asemenea, prin controlul direct exercitat asupra conținutului educațional avut la dispoziție, copiii cu CES, în special cei cu deficiențe mentale, pot fi mult mai bine stimulați, răspunzând, în consecință, mult mai bine bagajului de informații transferat.

Tehnologiile evoluează punând la dispoziție utilizatorilor o funcționalitate crescândă, în timp ce aplicațiile software devin din ce în ce mai inteligente și receptivă pentru cel care le utilizează, situație valabilă și în cazul aplicațiilor educaționale dezvoltate prin proiect. Luate împreună, aceste caracteristici facilitează accesul la resurse de învățare digitală în școală și în afara ei, oferind în același timp noi oportunități pentru elevii cu CES de a-și personaliza accesul la aceste resurse de învățare digitală. Proiectul contribuie astfel la realizarea obiectivelor specifice aferente axei prioritare, precum și la realizarea obiectivului general al POS CCE.

Această abordare va conferi tuturor categoriilor de beneficiari competente de a învăța pe tot parcursul vieții, competente digitale, de utilizare a tehnologiei informației pentru cunoaștere și rezolvarea de probleme, inclusiv competente axiologice sau de valorizare, necesare pentru participarea activă și responsabilă la viața socială.

CONTEXT

Dezvoltarea din ultimii ani a tehnologiei informației nu putea să nu influențeze radical felul în care trăim și gândim. Comunicatiile au devenit globale, iar informația a devenit un bun accesibil tuturor. Educația a fost unul dintre primele sisteme care au beneficiat de posibilitățile oferite de rețeaua Internet și de progresele din domeniul tehnicii de calcul. Și în învățământul românesc au început să fie folosite materiale didactice *on-line* și teste grila pentru evaluarea cunoștințelor, puse la dispoziția cursanților prin intermediul tehnologiilor World Wide Web. Această tendință are, fără îndoială, efecte pozitive asupra procesului instructiv-educativ, care trebuie, totuși, nuanțate.

Conceptul de cerințe/nevoi educaționale speciale - CES

Cerințe/nevoi educaționale speciale – CES – reprezintă cerințele în plan educativ ale unor categorii de persoane, ca urmare a unor disfuncții sau deficiențe de natură intelectuală,

senzoriala, psihomotrice, fiziologica sau ca urmare a unor conditii psihoafective, socioeconomice sau de alta natura. Aceste cerintele educative speciale solicita abordarea actului educational de pe pozitia capacitatii elevului deficient sau aflat in dificultate de a intelege si valorifica continutul invatarii, si nu de pe pozitia profesorului sau educatorului care desfasoara activitatea instructiv-educativa in conditiile unei clase omogene sau pseudo-omogene de elevi.

Toate eforturile realizate până în prezent în sprijinul unei educații incluzive omit însă să includă furnizarea de echipamente și mijloace TIC în sprijinul susținerii procesului educațional realizat cu copiii cu cerințe educaționale speciale, deși această inițiativă a vizat restul sectorului educațional începând încă din anul 2001. Nevoile copiilor cu CES joacă în continuare un rol secundar în inițiativele de informatizare a procesului educațional.

E-incluziunea este un factor important pentru îndeplinirea obiectivelor de dezvoltare economică și socială stabilite de Inițiativa i2010 - O societate informațională pentru creștere și locuri de muncă și, implicit, a obiectivelor stabilite de Agenda Lisabona, termenul de E-incluziune vizând inclusiv persoanele cu situație defavorizată și prin urmare copiii cu cerințe educaționale speciale.

Accelerarea participării efective a grupurilor expuse riscului de excluziune și ameliorarea calității vieții, ca obiectiv al E-incluziunii, promovează integrarea persoanelor defavorizate prin intermediul unor servicii publice online moderne. În acest context, este mai mult decât necesar să se stimuleze utilizarea efectivă a serviciilor bazate pe TIC de către persoanele cu dizabilități și să se ofere acestei categorii de persoane toate posibilitățile de dobândire a competențelor prin educație și formare. Acțiunile în materie de e-incluziune trebuie să se concentreze și asupra persoanelor expuse riscului de excluziune, precum și a celor care tind să nu utilizeze TIC și care, astfel, nu profită de potențialele beneficii pentru calitatea vieții lor. Copii cu cerințe educaționale speciale fac parte din aceste categorii. Resursele de învățare pentru educația pe internet a persoanelor cu nevoi speciale sunt importante în acest context. De aceea, societatea informațională trebuie să prevadă acțiuni pentru crearea unei societăți informaționale incluzive, pentru a permite fiecărei persoane, care dorește acest lucru, să participe la societatea informațională, în ciuda unei situații personale sau sociale defavorizate.

Mijloacele TIC, în special aplicațiile software educaționale, oferă o varietate de mijloace pentru rezolvarea problemelor de învățare sau de adaptare întâmpinate de copiii cu CES în fața anumitor cerințe școlare/sociale, permițând cadrelor didactice să creeze instrumente de lucru personalizate, să propună sarcini de lucru și exerciții potrivit ritmului de dezvoltare individual. Aceste instrumente software pot fi extrem de motivante și să rețină mult mai bine atenția copiilor cu CES, spre deosebire de mijloacele tradiționale de învățare, dacă se ia în considerare faptul că această categorie de copii deține decât rar și/sau foarte puțin controlul vieții de zi cu zi. De asemenea, prin controlul direct exercitat asupra conținutului educațional avut la dispoziție, copiii cu CES, în special cei cu deficiențe mentale, pot fi mult mai bine stimulați, răspunzând, în consecință, mult mai bine bagajului de informații transferat. Aspectul cel mai dificil în activitatea cu acești copii este motivarea intrinsecă, stârnirea interesului cognitiv. O aplicație cu un conținut viu colorat și dinamic poate atrage și reține atenția mult mai bine decât mijloacele tradiționale de predare-învățare, în timp ce efecte de stimulare auditivă/verbală pot exploata alte simțuri.

Prin urmare, beneficiile dezvoltării și implementării unui sistem de eLearning pentru elevii cu cerințe educaționale speciale – în particular pentru cei cu deficiențe mentale, sunt numeroase, un astfel de sistem:

- permițând cadrelor didactice să modeleze curriculumul în jurul nevoilor personale ale elevilor cu CES
- permițând elevilor cu CES să învețe la timpul lor, în ritmul lor și în mediul lor

- oferind elevilor cu CES accesul la materiale educaționale dezvoltate în conformitate cu cerințele educaționale specifice

În același timp, utilizarea computerului în procesul de predare-învățare la clasele cu copii cu nevoi speciale va duce la:

- o concentrare sporită din partea elevilor cu CES și deprinderea unor abilități de învățare de bază
- o facilitare a trecerii de la un subiect la altul, în cadrul lecției
- furnizarea unui feedback prompt elevului și încurajarea acestuia după fiecare etapă parcursă/ fiecare pas realizat
- facilitarea accesului la informații inclusiv pentru elevii cu dislexie, ținând cont de posibilitățile variate de reprezentare multi-media ale aplicației implementate (imagini, sunete etc)
- creșterea gradului de autodeterminare al elevului, al independenței acestuia și nu în ultimul rând al capacității de integrare, prin declanșarea de schimbări pozitive la nivel de relații inter- și intra-personale, al abilităților senzoriale etc

Tehnologiile evoluează punând la dispoziție utilizatorilor o funcționalitate crescândă, în timp ce aplicațiile software devin din ce în ce mai inteligente și receptivă pentru cel care le utilizează. Luată împreună, aceste caracteristici pun la dispoziție noi oportunități pentru elevii cu CES de a-și personaliza accesul la resursele de învățare digitală în școală și în afara ei.

ACTIVITĂȚI PREVIZIONATE

I. Activități de dezvoltare și implementare a aplicațiilor informatice

Dezvoltarea aplicațiilor informatice se va realiza urmând în principiu următoarele etape:

A. Dezvoltarea și implementarea portalului educațional

- Analiza funcționalității
- Proiectare funcționalității
- Proiectare tehnică
- Dezvoltare portal
- Instalare și punere în funcțiune portal

B. Furnizarea și implementarea lecțiilor educaționale

C. Formarea

Activitățile de formare vor implica:

- pregătirea manualelor de utilizare și administrare a aplicațiilor software dezvoltate
- organizarea și livrarea sesiunilor de formare
- evaluarea formării (raport de formare al formatorului și fișe de evaluare ale participanților).

Activitățile de formare vor avea în vedere:

- formarea a circa 1400 cadre didactice (inclusiv consilieri, cadre didactice itinerante etc) din 140 de școli speciale în utilizarea la clasă a resurselor educaționale on-line (medie de 10 persoane/școală)
- formarea a cca 10 persoane din cadrul MECT în administrarea aplicațiilor software dezvoltate

II. Dotarea cu echipamente a Centrului de Date al M.E.C.T.S.

Centrul de Date va fi poziționat în cadrul Ministerului Educației, Cercetării Tineretului și Sportului, fiind format din:

Echipeamente Centru de date MECTS	Cantitate
Servere de aplicație	2
Servere Baza de Date	2
Servere de backup	1
Storage Area Network (SAN)	1
Rack (inclusiv infrastructura necesară)	1

Dotarea cu echipamente va include echipamentele de rețea și dispozitivele necesare pentru conectare (UPS, router, cablare etc), precum și aplicațiile software de bază aferente (sistem de operare, baza de date, software de aplicație, antivirus).

III. Dotarea cu echipamente a școlilor speciale

Următoarele echipamente vor fi incluse în cadrul laboratoarelor TIC furnizate celor 140 de școli speciale:

Echipament	Cantitate totală
Stații de lucru	700 (5/școală)
Notebook	140
Proiector și ecran de proiecție	140
Imprimantă multifuncțională	140

Dotarea cu echipamente va include echipamentele de rețea și dispozitivele necesare pentru conectare (UPS, router, cablare etc), echipamente de conectare la Internet (WAN: Wireless Router/Firewall) precum și aplicațiile software de bază aferente (sistem de operare, aplicații tip office, antivirus).

IV. Conectarea la infrastructura broadband a școlilor speciale incluse în proiect

În cadrul proiectului, se va asigura legătura broadband pentru 140 de școli speciale.

NECESITATEA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

E-incluziunea este un factor important pentru îndeplinirea obiectivelor de dezvoltare economică și socială stabilite de Inițiativa i2010 - o societate informațională pentru creștere și locuri de muncă și, implicit, a obiectivelor stabilite de Agenda Lisabona, termenul de E-incluziune vizând inclusiv persoanele cu situație defavorizată și prin urmare copiii cu cerințe educaționale speciale. Accelerarea participării efective a grupurilor expuse riscului de excluziune și ameliorarea calității vieții, ca obiectiv al E-incluziunii, promovează integrarea persoanelor defavorizate prin intermediul unor servicii publice online moderne. În acest context, este mai mult decât necesar să se stimuleze utilizarea efectivă a serviciilor bazate pe TIC de către persoanele cu dizabilități și să se ofere acestei categorii de persoane toate posibilitățile de dobândire a competențelor prin educație și formare, tendința în prezent fiind de omitere a lor de la acest tip de activități. Acțiunile în materie de e-incluziune trebuie să se concentreze și asupra persoanelor expuse riscului de excluziune, precum și a celor care tind să nu utilizeze TIC și care, astfel, nu profită de potențialele beneficii pentru calitatea vieții lor. Copiii cu cerințe educaționale speciale fac parte

din aceste categorii. Resursele de învățare pentru educația pe internet a persoanelor cu nevoi speciale sunt importante și necesare în acest context.

Mijloacele TIC, în special aplicațiile software educaționale, oferă o varietate de mijloace pentru rezolvarea probleme de învățare sau de adaptare întâmpinate de copiii cu CES în fața anumitor cerințe școlare/sociale, permițând cadrelor didactice să creeze instrumente de lucru personalizate, să propună sarcini de lucru și exerciții potrivit ritmului de dezvoltare individual. Aceste instrumente software pot fi extrem de motivante și să rețină mult mai bine atenția copiilor cu CES, spre deosebire de mijloacele tradiționale de învățare, dacă se ia în considerare faptul că această categorie de copii deține decât rar și/sau foarte puțin controlul vieții de zi cu zi. De asemenea, prin controlul direct exercitat asupra conținutului educațional avut la dispoziție, copiii cu CES, în special cei cu deficiențe mentale, pot fi mult mai bine stimulați, răspunzând, în consecință, mult mai bine bagajului de informații transferat. Aspectul cel mai dificil în activitatea cu acești copii este motivarea intrinsecă, stârnirea interesului cognitiv. O aplicație cu un conținut viu colorat și dinamic poate atrage și reține atenția mult mai bine decât mijloacele tradiționale de predare-învățare, în timp ce efecte de stimulare auditivă/verbală pot exploata alte simțuri.

Un alt element care justifică necesitatea dezvoltării aplicațiilor software educaționale este cel privind necesitatea de adaptare a conținutului învățării la posibilitățile reale de achiziție și de comportament ale elevului – lecțiile educaționale oferind cadrului didactic posibilitatea să practice învățarea diferențiată, individualizată, personalizată, ținând cont de faptul că acestea vor fi realizate după principiul pașilor mici, al autonomiei secvențiale de învățare, cu posibilități de reluare și reînvățare.

Copiii cu deficiențe mintale severe, profunde și/sau asociate răspund și interacționează cu mediul într-un mod predominant pasiv. Prin conținuturile propuse și prin stabilirea unui canal optim de comunicare cu elevul, aplicațiile software educaționale vor ținti către eliminarea acestei pasivități. Prin obiectivele și activitățile de învățare propuse, aplicațiile software educaționale vor putea stimula eficient:

- participarea activă, conștientă și voluntară a elevilor la însușirea obiectivelor de învățare;
- descoperirea relației dintre obiecte și fenomenele mediului înconjurător și operarea cu termenii care le definesc;
- plăcerea de a comunica și a purta un dialog;
- dezvoltarea laturii afective a elevului în relația cu adultul;

De asemenea, aplicațiile software educaționale vor putea facilita și oferi copiilor ocazia de a gândi și a învăța, de a-și dezvolta curiozitatea și interesul pentru anumite aspecte ale lumii înconjurătoare, prin acțiune directă, explorare și observație.

Prin intermediul conținutului creat, elevul va putea deprinde mult mai ușor cunoștințe funcționale, eficiente adaptării la mediul social. Ținând cont de faptul că noțiunile științifice dobândite de copilul cu retard sever au o acoperire senzorială, având la bază contactul direct cu obiectele și cu imaginile acestora, caracterul practic-aplicativ al experiențelor de cunoaștere în care va fi introdus copilul va permite înțelegerea mai bună a relațiilor dintre organ și funcție (ureche-auz; ochi-văz etc), de exemplu, sau dintre organism și mediu. Prin urmare, copiii vor putea:

- să-și dezvolte interesul față de mediul înconjurător și față de propria persoană;
- să se folosească de propriile simțuri pentru a observa și a investiga diferite fenomene;
- să-și lărgească câmpul experienței directe;
- să înțeleagă noțiunile de cauză și efect;

- să aplice cunoștințele învățate în viața cotidiană (se poate hrăni mai sănătos etc.);
- să cunoască regulile unei vieți sănătoase;
- să opereze cu instrumente de măsură (termometru, metru, ceasul) și cu unități de măsură semnificative;
- să experimenteze simplu schimbările de stare a materiei;
- să conștientizeze alternanța zi/noapte și cea a anotimpurilor și să observe direct efectele acestora etc.

În final, proiectul va aduce un plus de valoare prin:

- implementarea unui pachet de lecții educaționale (250) disponibil on-line, destinate tuturor elevilor din învățământul special, și în particular celor cu deficiențe mentale, care vor avea astfel accesul facilitat la resurse de învățare, posibilitatea de a înțelege mai ușor lumea înconjurătoare precum și posibilitatea de a deprinde abilități de bază în utilizarea mijloacelor TIC (tendința fiind de omitere până în prezent)
- formarea a circa 1400 cadre didactice (inclusiv consilieri, cadre didactice itinerante etc) din 140 de școli speciale în utilizarea la clasă a resurselor educaționale on-line
- formarea a cca 10 persoane din cadrul MECT în administrarea aplicațiilor software dezvoltate
- dotarea a 140 de școli speciale cu echipamente TIC, inclusiv software de bază aferent și conectate la rețeaua broadband
- dotarea M.E.C.T.S. cu centru de date performant

REZULTATE ANTICIPATE

I. Activități de dezvoltare a aplicațiilor informatice

A. Portal educațional funcțional și cu utilizatori înscrși

B. 250 lecții educaționale dezvoltate și disponibile on-line

C. Personal instruit

- circa 1400 cadre didactice formate (inclusiv consilieri, cadre didactice itinerante etc) din 140 de școli speciale în utilizarea la clasă a resurselor educaționale on-line
- circa 10 persoane din cadrul MECTS formate în administrarea aplicațiilor software dezvoltate
- 1 manual de utilizare și de administrare a aplicației software dezvoltate și implementate.

II. Centru de Date funcțional la nivelul MECTS, format din echipamente precum: 2 Servere de aplicație, 2 Servere Baza de Date, 1 Server de backup, Storage Area Network (SAN), 1 Rack (inclusiv infrastructura necesară).

Centrul de Date va dispune inclusiv de echipamentele de rețea și dispozitivele necesare pentru conectare (UPS, router, cablare etc), precum și aplicațiile software de bază aferente (sistem de operare, baza de date, software de aplicație, antivirus).

III. 140 de școli speciale dotate cu laboratoare TIC, incluzând următoarele echipamente: 5 stații de lucru, notebook, proiector și ecran de proiectie, imprimanta multifuncțională, echipament de rețea (LAN: pasive + active), echipament de conectare la Internet (WAN: Wireless Router/Firewall).

Dotarea cu echipamente va include echipamentele de rețea și dispozitivele necesare pentru conectare (UPS, router, cablare etc), precum și aplicațiile software de bază aferente (sistem de operare, aplicații tip office, antivirus).

IV. Asigurarea legăturii broadband

- 140 școli speciale cu legătură broadband asigurată, la o capacitate minimă negarantată de 2048 kbps

PUBLICUL TINTĂ

Grupul de beneficiari directi si indirecti ai proiectului (inclusiv grupul tinta) este format din:

- 19.315 copii cu CES la nivel național, în special cei cu deficiențe mentale (15.880);
- 6.038 cadre didactice din cadrul școlilor speciale:
 - profesori psihopedagogi
 - profesori de educație specială
 - profesori de alte specialități
 - învățători
 - învățători-educatori
 - profesori-educatori
 - cadre didactice de sprijin/itinerante
 - profesori kinetoterapeuți
 - maistri-instructori
- cadrele didactice din cadrul școlilor de masă care integrează copii cu cerințe educaționale speciale (inclusiv consilieri, cadre didactice itinerante etc);
- personal administrativ/tehnic din cadrul MECTS (10 persoane).

Din totalul de beneficiari, elevi si cadre didactice, pana la finalul proiectului se estimeaza implicarea unui procent de aproximativ 10%, tinand cont de faptul ca implementarea propriu zisa a aplicatiilor software precum si formarea cadrelor didactice va avea loc spre finalul celor 24 de luni de implementare. Pentru perioadele imediat urmatoare, într-un interval de 2-3 ani, se estimează atingerea unui procent de utilizatori de aproximativ 60-70% din totalul grupului vizat. Trebuie mentionat in acelasi timp ca cifrele initiale de beneficiari direct vizati vor creste de la an la an, cu fiecare cohorta noua de elevi care accede în invatamantul special.

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Sustenabilitate

Sustenabilitatea proiectului a fost abordată din mai multe perspective:

- Transferabilitatea
- Abordarea integrată
- Sustenabilitatea financiară
- Sustenabilitate din punct de vedere al resurselor umane implicate
- Sustenabilitate din punct de vedere al capacității tehnice

Transferabilitatea - proiectul vizeaza promovarea extinsa a rezultatelor obtinute, prin sustinerea dezvoltarii ulterioare a proceselor educationale la nivelul institutiilor implicate, cât și prin replicarea la nivelul altor instituiții, prin activități de promovare directă, prin materiale de

informare/diseminare, portal, forum și website de proiect, prin studii și sesiuni de diseminare a bunelor practici, în final modelul propus putând fi preluat, îmbunătățit și dezvoltat

Abordare integrată - proiectul vizează și un impact la nivel de politici și strategii educaționale, având în vedere că la final va propune un model validat, inovativ de intervenții funcționale pentru dezvoltarea și îmbunătățirea proceselor educationale desfășurate cu elevii cu deficiențe mentale, bazat pe utilizarea mijloacelor TIC în procesul de predare - învățare - recuperare, model care să fie preluat și extins și la alte segmente ale sistemului educațional;

Sustenabilitatea financiară

Resursele financiare necesare întreținerii și exploatării sistemului vor proveni de la Bugetul de Stat, urmând să fie incluse în bugetul M.E.C.T.S. din anii următori.

Sustenabilitatea din punct de vedere al resurselor umane implicate

Activitățile de operare și mentenanță a sistemului implementat (aplicații software + echipamente hardware) se vor realiza atât cu resurse umane proprii (ale M.E.C.T.S.), personalul acestuia urmând să fie instruit în acest sens în cadrul proiectului, cât și prin subcontractarea acestor servicii, M.E.C.T.S. derulând deja astfel de contracte pentru aplicațiile aflate în exploatare (B.D.N.E. și aplicațiile conexe: Titularizare, AdLic, etc).

Sustenabilitate din punct de vedere al capacității tehnice

Solicitantul va achiziționa dreptul de utilizare/licența asupra aplicației software customizate pentru care se solicită finanțare pentru o durată de timp cel puțin egală cu perioada de sustenabilitate a proiectului. În cazul în care nu este posibilă încheierea contractului pentru această perioadă, solicitantul se angajează să prelungească perioada de valabilitate, astfel încât să asigure sustenabilitatea proiectului.

Solicitantul va include în cerințele caietului de sarcini ca versiunile actualizate ale aplicațiilor software customizate să fie de asemenea livrate fără costuri suplimentare.

Atât echipamentele cât și aplicațiile software vor fi achiziționate cu cerința de asigurare a unei perioade de garanție de minim 3 ani, urmând ca după această perioadă MECT să încheie contracte de post-garanție și service.

De asemenea, din punct de vedere tehnic:

- lecțiile sunt concepute astfel încât profesorii să le poată edita și să poată crea astfel lecții proprii. Astfel, proiectul nu pune la dispoziția utilizatorilor (în primul rând profesori) o platformă închisă, bazată pe un set standard de experimente, ci o platformă de construire de conținut, care se va dezvolta și se va auto-susține autonom. Laboratoarele respectă astfel conceptele definite de generația eLearning 2.0.
- portalul este conceput ca o platformă deschisă, permițând utilizatorilor construirea de conținut în mod interactiv, pe principiile web 2.0, incluzând utilizatorii nu numai ca consumatori de conținut ci și ca producători de conținut.
- Sistemul eLearning în general este bazat pe standarde deschise, permițând integrarea cu aplicații și conținuturi educaționale terțe, suplimentare, și dezvoltarea de conținuturi și module suplimentare.