



Prin acest newsletter ne propunem să informăm finanțatorii, partenerii, beneficiarii și publicul larg despre derularea acestui proiect și rezultatele pe care le vom înregistra pe parcursul a 3 ani de implementare.

NEWSLETTER 4

Titlul proiectului: "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat"
Editor: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, UMPFE
Data publicării: 30.03.2010



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat

Programul de Mentorat care are ca obiectiv asigurarea unui învățământ de calitate pentru elevii din localitățile defavorizate, pe parcursul a 4 semestre de activitate, a ajuns la momentul bilanțului pentru intervalul Ianuarie – Iunie 2010.



Bilanț optimist în semestrul 3 de activitate

Semestrul 3 de activitate este caracterizat printr-un bilanț optimist, pentru fiecare dintre cele 7 zone distincte ale țării, așa cum rezultă din rapoartele de activitate ale acestui interval de implementare. Astfel, rezultatele obținute în perioada ianuarie-iunie 2010, presupun:

- 5380 de cadre didactice formate și asistate
- 196 de școli, atât din mediul rural, cât și din cel urban, incluse în program

Zona de Sud Vest (din care fac parte județele Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea) a avut cea mai intensă activitate în această perioadă, înregistrând un total de 1135 de cadre didactice mentoratate, dintr-un volum de 33 de școli participante.

Într-un clasament neoficial, poziția secundă este ocupată de zona de Nord Est (județele Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui), unde mentorii au raportat un bilanț de 29 de școli participante și 1003 cadre didactice beneficiare ale programului.

Clasamentul este completat de zona de Sud a țării (județele Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița,

Prahova și Teleorman), care a încheiat Semestrul 1 al anului 2010 cu un total de 986 de cadre didactice beneficiare ale programului, din cele 36 de școli implicate.

Continuând bilanțul, zona de Sud Est (județele Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Vrancea și Tulcea) a avut de asemenea rezultate pozitive și a implicat în program 37 de școli, cu un total de 752 de cadre didactice mentoratate.

Poziția a 5-a este similară ca și rezultate, fiind ocupată de zona de Nord Vest (județele Bihor, Bistrița Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare și Sălaj) cu 711 cadre didactice din 29 de școli și de Centrul țării (județele Sibiu, Alba, Brașov, Covasna, Harghita și Mureș) cu 431 cadre didactice din 21 de școli.

Pentru a avea imaginea de ansamblu a întregii țări, avem în vedere și zona de Vest (județele Arad, Caraș Severin, Hunedoara și Timiș), unde programul a debutat într-un ritm mai puțin dinamic, având doar 11 școli implicate și 361 de cadre didactice.

În ceea ce privește cadrele didactice mentoratate în acest semestru de activitate – avem 8 județe fruntașe care au raportat fiecare în parte, rezultate de peste 200 de cadre didactice participante, pentru perioada ianuarie-iunie 2010:

Gorj (327); Dolj (289); Prahova (276); Maramureș (246); Bistrița Năsăud (238); Iași (231); Vâlcea (222); Arad (203).

Imaginea de ansamblu a acestui Semestru de Start se întregeste cu numărul de școli implicate, unde avem de asemenea un clasament neoficial:

- Locul 1, cu 11 școli mentoratate, este ocupat de Jud. Dolj
- Locul 2, cu 10 școli mentoratate, este ocupat de Jud. Bistrița-Năsăud
- Locul 3 este împărțit colegial de 4 județe, care au raportat același număr de școli implicate – câte 9 fiecare: Cluj, Dâmbovița, Tulcea și Neamț



Mureș: Raport de Implementare

Aprilie 2010

Evaluarea obiectivă a programului, făcută chiar de către mentorii care îl implementează, menționează ca și principal punct forte schimbarea mentalității și a percepției asupra educației în școli. De asemenea, activitățile interactive și studiul individual, precum și modulele parcurse, filmele folosite ca și tehnici variate de predare, resursele individuale și accesarea forumului – sunt doar câteva dintre argumentele care dau un plus de valoare întregului program.

Și dacă vorbim de județul Mureș, nu putem să nu menționăm atitudinea laudabilă a părinților și a comunității locale, reprezentată prin primari și consilieri locali, care și-au manifestat deschis interesul pentru programul de mentorat, care promovează un nou mod de abordare a procesului instructiv educativ și o nouă perspectivă din care trebuie privit elevul.



Programul de Dezvoltare Profesională prin Activități de Mentorat înregistrează reale progrese și la Mureș, unde activitatea mentorilor se desfășoară în condiții optime.

Unul dintre indicatorii cei mai importanți este gradul de participare a cadrelor didactice în proiect. Astfel – procentul de 93% demonstrează o dată în plus interesul acestora pentru îmbunătățirea calității și eficienței procesului de predare-învățare-evaluare în activitatea didactică.

Acțiunile mentorilor selectați sunt în plin proces de implementare, iar oglinda cea mai eficientă a succesului acestui program este dată pentru moment, de sintezele chestionarelor celor 181 de cadre didactice participante, completate la finalul sesiunilor de formare directă.

Rezultatul unanim confirmă faptul că programul este de un real folos cadrelor didactice care se declară extrem de mulțumite de tehnicile însușite. Printre principalele beneficii menționate se numără: deprinderea utilizării resurselor procedurale care stimulează gândirea independentă a elevilor, dezvoltarea capacității de a trata diferențiat elevii în funcție de nevoile acestora, dezvoltarea capacităților de a facilita învățarea prin cooperare și colaborare.

Avatajele implicite ale acestui program de dezvoltare sunt generate și de modul plăcut și eficient de derulare, a curriculumului de formare, a diversității resurselor procedurale, a modului de lucru direct și a profesionalismului mentorilor, precum și datorită feedback-ului permanent rezultat în urma activităților de grup.

“A fost un curs dens, util și plăcut”.

Ne-a oferit tuturor oportunități multiple de dezvoltare profesională și personală. Am învățat unii cu alții și mai ales unii de la alții. Atmosfera de lucru a fost degajată, de relaționare și stimulare eficientă și plăcută, prin comunicare, interactivitate, abordare interdisciplinară și diferențiată. Fiecare oră de curs a adus clarificări ale unor concepte, informații, schimburi de idei, opinii, dar mai ales de experiențe, modificări de mentalitate – care vor aduce schimbări în activitatea noastră. Mi-am consolidat abilitățile de lucru în echipă. Modulele de formare parcurse au fost

„Niciodată n-ai terminat învățătura. Înveți permanent și ai impresia că știi prea puțin”.

Aceste cuvinte spuse de Victor Duță se apropie de ceea ce cred eu în legătură cu formarea ființei umane de-a lungul întregii vieți, atât pe plan personal, cât și în plan profesional. În cazul nostru, al dascălilor, această meserie, profesie (ar trebui neapărat să fie vocațională) presupune multă învățătură pentru a ne forma înainte de a-i face să înflorească și să rodească pe ceilalți și iarăși, foarte multă învățătură pentru a fi în rând cu cerințele și posibilitățile celor care vor să fie adevărate ființe umane.

De aceea, acest proiect de „Dezvoltare profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” m-a tentat, atât prin diversitatea materialelor de studiat și învățat, cât și prin „recompensa materială” – cele 60 de credite pe care le vom obține la finalul cursului. Cunoștințele profesionale dobândite, prin cele 4 module alese de mine, mi-au fost de mare folos. Pe de-o parte, pe lângă întărirea cunoștințelor pe care le aveam, mi-a adus și multe date noi, obținute atât în orele de curs, cât și din materialul scris, studiat individual, iar multe aplicații introduse la ora de clasă au făcut ca lecțiile să fie mai atractive, mai „digerabile”, mai apropiate de ceea ce poate elevul să înțeleagă și să facă. Pe lângă această parte profesională a cursului, am cunoscut un mentor la care mi-a plăcut foarte mult modul de predare

atractive, în mod deosebit: metodele interactive utilizate, modalitatea de prezentare sintetică și dezbateri analitice a acestora, modalitatea de structurare (problematica violenței), exemplificările oferite. Modulele oferite au un mare grad de aplicabilitate, permit o bună cunoaștere a elevilor. La nivelul Clubului Copiilor din Jimbolia s-au consolidat abilități de studiere și aprofundare la nivel individual și în grup, de comunicare în cadrul proiectelor, competențe metodologice interactive centrate pe elev.

(Anonim-Beneficiar proiect)



și evaluare, atmosfera caldă, de cooperare, creată în orele de curs, un mentor care mi-ar fi plăcut să fie prietena mea bună. Am cunoscut colegi și în alte ipostaze, mai amicale, mai apropiate decât cele rigide, cunoscute anterior. Mi-am întărit relațiile de prietenie și mi-am făcut noi cunoștințe printre colegii de curs.

La sfârșitul cursului, mi s-a confirmat ce știam deja: că noi, dascălii, trebuie să fim buni profesioniști, prin a învăța mereu, prin a avea minți deschise și... ce este foarte important, prin a fi mereu OAMENI!

Și nu în ultimul rând, scrisese lui Seneca „Nu pentru școală învățăm, ci pentru viață!”, se confirmă astăzi, mai mult ca oricând.

(Anonim-Beneficiar proiect)



Pentru mai multe informații vizitați <http://mentorat.pmu.ro>



Scrisori de la profesori

Cășeiu, 25 nov. 2009

În anul 1970, m-am desprins de mediul școlar universitar și de pulsul orașului, devenind profesor de țară. Am revenit la rădăcini, acolo unde "s-a născut veșnicia."
Nu am regretat niciodată pasul făcut, deși am avut deseori senzația că sunt trăitor într-un mediu defavorizat: am simțit lipsa unor tratate de specialitate, îmi era dor de atmosfera unei biblioteci universitare...
Ca urmare, ani la rând, am bătut drumul Clujului, la Universitatea „Babeș-Bolyai”, la Casa Corpului Didactic sau la Inspectoratul Școlar Județean. Totdeauna mi-a plăcut să aflu noutăți și să învăț. Am rămas un student perpetuu..
Pe parcursul celor 39 de ani ai carierei mele, i-am apreciat în mod deosebit pe cei care mi-au fost mentori: profesorul emerit Isă Gheorghe, profesorii universitari Ioan Hodișan și Vasile Cristea, inspectorul școlar Alexandru Vereșezan.
Prin programul pe care îl coordonați Dumneavoastră, mi-ați oferit privilegiul, domnule director general, ca acum, spre sfârșitul carierei mele didactice, să mai adaug un nume mentorilor mei: pe acela al profesorului dr. Mircea Bertea, cel care, în numele Dumneavoastră, ne-a prezentat și acum implementează oferta de formare a cadrelor didactice din județul Cluj în cadrul Proiectului „Dezvoltarea Profesională a Cadrelor Didactice prin Activități de Mentorat.”
Avem și noi astfel, fără a mai fi nevoiți să străbatem lungul drum al Clujului, acces la o formare de calitate și, prin consecințele ei imediate, și elevii noștri din comuna Cășeiu, județul Cluj, au acces la un învățământ de calitate (Nu e o metaforă, ci o apreciere obiectivă și sinceră a unui profesor și director de școală de-o viață!).
Beneficiarii direcți ai Proiectului sunt, în realitate, elevii, cei care mi-au mărturisit (prin Vlad Bărtaș, cls. a VIII-a) că simt și că pot face deja diferența dintre școala tradițională și predarea-învățarea interactivă centrată pe elev.
Avem astfel toate motivele să spunem:
"E foarte bine, domnule Bertea", mulțumim domnule Velter" !

Al Dumneavoastră,

Profesor
Ioan G. Peter
Școala cu clasele I-VIII Cășeiu,
Județul Cluj

„Adevărata călătorie a descoperirii nu înseamnă a căuta țărâmurii noi, ci a vedea cu ochi noi” (Marcel Proust).

Am considerat că cel mai bun mod de a începe eseu este cu ajutorul unei maxime celebre. Aceasta izvorăște din recunoașterea importanței vitale pe care o are pentru ființa umană actul autocunoașterii. Maximele consider că sunt un izvor de meditație pentru oricine e dornic de autoperfecționare sau măcar pentru clarificarea vieții sale interioare, materializându-se prin trăiri profunde.

Din fiecare modul parcurs am avut lucruri noi de învățat, dar consider că la capitolul „Cunoașterea elevului” care, deși nu este o temă nouă, însă mereu actuală, am aflat cum pot să îi ajut pe elevi să se cunoască, să se descopere pe ei înșiși și cu ajutorul nostru, al profesorilor, să descopere ei înșiși „cunoașterea”. Cunoașterea este putere, dar înainte de a ne cunoaște elevii, trebuie să ne cunoaștem foarte bine pe noi înșine. De mare folos mi-au fost exercițiile de cunoaștere și autocunoaștere, de altfel aplicate mai apoi în cadrul orelor de dirigenție și nu numai. De ce este important să ne cunoaștem elevii? În primul rând, pentru că sunt „unici”, dar totodată și pentru o proiectare eficientă a activităților de predare-învățare-evaluare și nu numai (feedback, orientare școlară și profesională, cunoașterea potențialului, etc).

În afara acestor module care mi-au oferit bogate informații, cred totuși că lucrul cel mai important pe care l-am câștigat a fost apropierea de colegii mei, realizată prin prisma întâlnirilor în cadrul cursului, dar și mai fericită sunt pentru că am avut ocazia să cunosc un om de excepție, cu care sper să mă mai întâlnesc în viitor și de la care cu siguranță voi avea multe de învățat – MENTORUL. Îi mulțumesc pe această cale pentru tot ce ne-a împărtășit și îi doresc tot binele din lume!

Trăim într-o epocă de tranziție, avem nevoie nu doar de câștiguri materiale, ci în aceeași măsură, dacă nu mai mult, de câștiguri intelectuale și morale, dobândite prin cultivarea spiritului!



Reforma învățământului are nevoie pentru reușită de atitudine pozitivă a educatorilor față de diferitele dimensiuni ale schimbării. Prin profesia lor, cadrele didactice sunt cele care dau viață transformărilor proiectate la nivelul sistemului de învățământ prin reformele care vizează calitatea educației.

Este esențial ca educatorii să fie abilitați să folosească diferite instrumente metodologice care să le permită operaționalizarea elementelor teoretice în situații foarte variate pentru tinerii de vârstă școlară.

Toate aceste puncte am încercat să le atingem și să ni le însușim în cadrul cursului „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”.

Consider că acest curs a fost binevenit, am învățat multe lucruri noi, utile în activitatea didactică, ținând cont că învățământul românesc este într-o continuă schimbare. Cadrul didactic trebuie să fie un bun cunoscător al elevilor, acest lucru realizându-l nu numai prin evaluarea permanentă ci și prin legătura cu părinții, prin metode de învățare activă, prin desfășurarea orelor de consiliere și orientare. Școala trebuie să devină un ansamblu de ateliere de lucru diversificate și de tutorat sistematic.

Educatorii să fie preocupați de găsirea unor metode și procedee variate adaptate diferitelor situații de instruire și educație în care elevii sunt puși. Pe baza competențelor sale profesionale, mereu actualizate, educatorul va încerca noi metode de predare. Este loc în acest domeniu pentru manifestarea imaginației și creativității didactice, cu efecte pozitive nu numai asupra elevilor, ci și asupra dascălului.

(Anonim-Beneficiar proiect)