



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII, TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
COPSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII, TINERETULUI
ȘI SPORTULUI
UMPEE

Titlul proiectului: „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat”

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3. „Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”



Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat



Proiecte educaționale strategice cu finanțare externă



METODELE

ȘTIU/VREAU SĂ ȘTIU/AM ÎNVĂȚAT
BRAINSTORMING
și *SINELG*

ÎNTR-O LECȚIE DE LIMBA
ROMÂNĂ



ȘCOALA GENERALĂ GURGHIU

CLASA A VII-A



LIMBA ROMÂNĂ

SUBIECTUL: ADJECTIVUL

Prof. HĂRȘAN ANCA-MIRELA



ȘTIU/VREAU SĂ ȘTIU/AM ÎNVĂȚAT

Este o metodă care:

- fixează cunoștințele elevilor despre o temă dată, oferind deschideri spre noi informații;
- contribuie la realizarea unor corelații între cunoștințele, priceperile și deprinderile dobândite anterior și cele noi;
- transformă elevii în co-participanți la actul învățării.

METODA ȘTIU/VREAU SĂ ȘTIU/AM ÎNVĂȚAT

Etapele activității:

1. Profesorul împarte clasa pe grupe/perechi, cerându-le elevilor să întocmească o listă cu tot ceea ce știu despre tema dată;
2. În timp ce elevii lucrează, profesorul realizează pe tablă tabelul următor:

<i>ȘTIU</i>	<i>VREAU SĂ ȘTIU</i>	<i>AM ÎNVĂȚAT</i>



ȘTIU/VREAU SĂ ȘTIU/AM ÎNVĂȚAT

3. În prima coloană se notează informațiile pe care grupele/perechile le consideră cunoscute;
4. În a doua coloană elevii vor identifica întrebările pe care le au în legătură cu tema abordată; aici poate interveni și profesorul;
5. Elevii vor citi individual textul;
6. În a treia coloană se trec răspunsurile găsite în text la întrebările formulate anterior;
7. Se compară cunoștințele anterioare cu întrebările și răspunsurile primite.



BRAINSTORMINGUL

ASALTUL DE IDEI - “FURTUNA ÎN CREIER”

Este o metodă care:

- solicită participarea activă a elevilor.
- este generatoare de idei.
- stimulează creativitatea, imaginația elevilor.
- contribuie la dezvoltarea relațiilor interpersonale.
- creează o atitudine deschisă colaborării în cadrul grupului/clasei.
- încurajează emiterea unor idei cât mai variate.
- transformă elevii în co-participanți la actul învățării.

Profesorul alege tema, emite sarcina de lucru, încurajează elevii, motivându-i pentru activitate.



METODA SINELG

SISTEMUL INTERACTIV DE NOTARE PENTRU EFICIENTIZAREA LECTURII ȘI GÂNDIRII

Este o metodă care constă în lectura unui text, însoțită de unele adnotări marginale cu anumite semnificații:

- semnul “V” acolo unde conținutul confirmă cunoștințele sau opiniile elevului;
- semnul “-” acolo unde conținutul textului infirmă opiniile lor;
- semnul “+” când informația citită este nouă;
- semnul “?” acolo unde se consideră că un anumit aspect este tratat confuz sau unde există un anumit aspect despre care elevii ar dori să știe mai mult.

METODA SINELG

*SISTEMUL INTERACTIV DE NOTARE PENTRU EFICIENTIZAREA
LECTURII ȘI GÂNDIRII*

V	-	+	?
Cunoștințe confirmate de text	Cunoștințe infirmate de text	Cunoștințe noi, neîntâlnite până acum	Cunoștințe incerte, confuze, care merită să fie cercetate



PROIECT DE LECȚIE

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DATA:

CLASA: a VII- a

DISCIPLINA: Limba română

PROFESOR: Hărșan Anca-Mirela

SUBIECTUL: Adjectivul – parte de vorbire flexibilă

MOTIVAȚIA: Lecția a fost elaborată cu scopul dezvoltării interesului de cunoaștere și înțelegere a unei părți de vorbire flexibile.

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea mesajului oral în diverse situații de comunicare.
2. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situație de comunicare monologată și dialogată .
3. Receptarea mesajului scris în diverse situații de comunicare.
4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse.



PROIECT DE LECȚIE

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1 Să înțeleagă semnificația generală a unui mesaj oral.
- 2.3 Să respecte normele morfosintactice în propoziții și în fraze .
- 3.3 Să sesizeze corectitudinea și valoarea expresivă a categoriilor gramaticale învățate într-un text.
- 4.4 Să utilizeze corect semnele ortografice și de punctuație.

COMPETENȚE OPERAȚIONALE:

Cognitive: Pe parcursul acestei lecții elevii trebuie:

- să aplice cunoștințele anterioare în rezolvarea unor exerciții.
- să utilizeze corect noțiunile teoretice despre adjectiv.
- să identifice în text diferite tipuri de adjective.

Procedurale: Pe parcursul lecției elevii trebuie:

- să structureze informațiile în enunțuri logice și concise.

Atitudinale: Pe parcursul lecției elevii trebuie:

- să lucreze ordonat.
- să colaboreze.
- să efectueze sarcina de lucru în timpul acordat.



PROIECT DE LECȚIE

TIPUL LECȚIEI: mixtă: actualizare a cunoștințelor, consolidare de noi priceperi și deprinderi.

CONDIȚII PREALABILE:

- clasă de nivel mediu.
- elevii să aibă deprinderi de a lucra, utilizând metodele:ȘTIU/ VREAU SĂ ȘTIU/ AM ÎNVĂȚAT, SINELG.

METODE ȘI PROCEDEE: brainstormingul, știu/vreau să știu/am învățat, SINELG.

RESURSE: tabla, creta, manualul, fișa de lucru.

MANAGEMENTUL TIMPULUI: 50 minute.

EVALUARE: Ce dovezi există că elevii au învățat lecția?

- de conținut:: răspunsurile la întrebări .
- de utilizare a noțiunilor de sintaxă și morfologie dobândite.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

EVOCARA (15 minute)

Profesorul anunță subiectul lecției: *Adjectivul – parte de vorbire flexibilă.*

Elevii sunt implicați în activitatea de reactualizare a cunoștințelor prin metoda *brainstormingului*.

Având în vedere cunoștințele anterioare elevii vor defini această parte de vorbire:

Adjectivul este partea de vorbire flexibilă care exprimă însușirea unui obiect.

Exemple: De aici se vede vârful *înalt* al muntelui.

Lucrul *bun* nu se face cu una cu două.

Admirăm vârfurile *maiestoase* ale munților *înalți*.

Buturuga *mică* răstoarnă carul *mare*.

Se formează perechi, care vor nota ce știu despre adjectiv, ilustrând afirmațiile cu diferite exemple. Se aplică astfel metoda ȘTIU/ VREAU SĂ ȘTIU/ AM ÎNVĂȚAT și li se cere elevilor să completeze prima rubrică cu acele cunoștințe de care sunt siguri.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT
<p>Adjectivul este partea de vorbire flexibilă care exprimă însușirea unui obiect.</p> <p>Adjectivul se clasifică după două criterii:</p> <p><i>1. după structură:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- simple (ex. roșu, bun)- compuse (ex. roșu carmin, cumsecade, etc.) <p><i>2. după flexiune:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- variabile- invariabile	<p>☞ Dacă acordul adjectivelor compuse se face la fel?</p> <p>☞ Ce funcții sintactice pot avea în afară de atribut adjectival și nume predicativ?</p> <p>☞ Ce forme particulare au unele adjective la plural?</p> <p>- Ce valoare au locuțiunile adjectivale?</p> <p>Ce valori stilistice poate avea adjectivul?</p>	<p>Acordul adjectivelor compuse cu substantivul determinat se face astfel:</p> <ul style="list-style-type: none">- la adjectivele care exprimă culori, se acordă ambele componente (culoare <i>galbenă-aurie</i>, <i>petale albe-gălbui</i>).- la celelalte adjective se acordă doar al doilea component (probleme <i>social-politice</i>). <p>Adjectivul mai are următoarele funcții sintactice:</p> <ul style="list-style-type: none">- complement indirect- complement circumstanțial de mod.- complement circumstanțial de timp.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Adjectivele *variabile* își schimbă forma în timpul comunicării și pot fi:

- **cu două terminații și patru forme flexionare:** (ex. *bun, cald, amar, etc.*)

- **cu două terminații și trei forme flexionare:** (*mic, roșu, lung, etc.*)

- **cu o terminație și două forme flexionare:** (ex. *verde, dulce, subțire*).

Adjectivele *invariabile* nu-și schimbă forma: (ex. *cumsecade, vernil*).

Unele adjective au grade de comparație.

Adjectivele se acordă în gen, număr și caz cu substantivul determinat.

Ex.

Din roșu s-a făcut negru.

E mai mult înalt, *decât scund.*

De mici au muncit din greu.

Unele adjective au forme particulare la plural: *complex (complecși), fix (ficși)*.

Locuțiunile adjectivale sunt grupuri de cuvinte cu sens unitar, având valoarea unui adjectiv: *de seamă, de folos, cu minte, de bani gata, cu capul în nori.*

Acestea stau în aceleași cazuri cu adjectivele echivalente și îndeplinesc aceleași funcții sintactice.

Valori stilistice: epitet, epitet personificator și cromatic



DESFĂȘURAREA LECȚIEI

După completarea rubricii *ȘTIU*, le cer elevilor să spună ce ar fi curioși să mai știe în legătură cu subiectul lecției. Vom nota aceste întrebări în rubrica *VREAU SĂ ȘTIU*.

În rubrica *AM ÎNVĂȚAT* se vor trece răspunsurile la întrebările formulate anterior.



DESFĂȘURAREA LECȚIEI

REALIZAREA SENSULUI

Se distribuie elevilor anexa 1 cu texte din diferite opere literare pentru a fi studiate și pentru a aplica metoda SINELG, punându-se pe marginea textelor, semnele:

“V “ – dacă ceva din ce au citit confirmă ceea ce știau sau credeau că știu;

“ – “ – dacă o anumită situație pe care au găsit-o diferă de ceea ce știau;

“ +” – dacă o informație este nouă pentru elevi;

“ ? “ – dacă se află informații confuze sau se dorește să se afle mai multe despre anumite lucruri.

Se oferă **10 minute** pentru studiul textelor .Elevii comunică unii cu alții, în grupele de lucru, arătând ce au descoperit. Se discută cu întreaga clasă toate situațiile descoperite. (**15 minute**)



DESFĂȘURAREA LECȚIEI

REFLECȚIE (10 minute)

Profesorul cere elevilor să descrie în maximum zece rânduri, un colț din natură în care să fie folosite următoarele adjective: verde, albastru, galben-auriu, nesfârșit, strălucitoare

Temă pentru acasă: Continuarea exercițiilor de pe fișa de lucru.

ANEXA 1

FIȘĂ DE LUCRU

a. *“Mai departe, între răsărit și miazăzi, Bălțăteștii, cu mărețele-i grădini și așezămintele de băi, păreau că vor să se ascundă după nesfârșitele șiruri de plop înalți, de mesteacăn blonzi și de brazi posomorâți; cu toate acestea, o rază de soare, căzută din cer peste acest cuib de zână pierdut între îndoiturile verzi ale dealurilor, răsfrângea până la noi lumina strălucitoare de pe plăcile metalice...”*

(Calistrat Hogaș, *Amintiri din copilărie*)

b. *“Jur-împrejur, stăruia liniștea adâncă a pădurii; de jur-împrejur, pe mari depărtări, cerul bătea în verde-albăstrui, oglindind în el pădurea. Nisipurile păreau și ele acoperite cu un abur verde, reflectând zidurile înalte ale pădurii”.*

(T. Coșovei, *Pădurea Letea*)



FIȘĂ DE LUCRU

1. În textele de mai sus adjectivele care exprimă culoarea sunt:
 - a) blonzi, verzi.
 - b) verde - albastrui, blonzi.
 - c) blonzi, verzi, verde - albastrui.
2. Scrieți două derivate adjectivale din familia lexicală a cuvântului *înalt*.
3. Demonstrați în patru propoziții că adjectivul *înalt este variabil*.
4. Găsiți sinonimele și antonimele adjectivelor *mărețe, posomorâți și mari* .
5. Analizați din punct de vedere sintactic adjectivele *adâncă și în verde-albastrui din textul al doilea*.
6. Atașați substantivelor *o rază și cuib* câte un adjectiv cu valoare stilistică de epitet.