



PROIECT DIDACTIC



Scoala	Școala Generala clasele I-IV Neagra-Lunca Bradului	
Data	16.12.2010	
Clasa	I-III simultan	
Invatatoare	Bicăjan Codruța	
Disciplina	Matematică	
Aria curriculara	Matematică și științe ale naturii	
	Clasa I	Clasa a-III-a
Unitatea de	Numerele naturale 0-10	Înmulțirea numerelor naturale 0-

*„Intrarea în țara
cunoașterii se face
pe podul
matematicii.”*

invatare		100
Subiect	Numerele naturale 0-10	Înmulțirea numerelor cu 2,3,4,5
Tipul activitatii	Consolidare și dezvoltare	Consolidare și dezvoltare
Scop	Utilizarea conceptelor specifice matematicii în activitatea cotidiană și folosirea diverselor obiecte în sprijinul studierii matematicii.	Consolidarea operației de înmulțire prin utilizarea obiectelor(sprijin intuitiv).
Motivatie	„Intrarea in tara cunoasterii se face pe podul matematicii.”Provocarea in permanenta a elevilor sa gandesca matematic,punandu-i in situatia de a matematiza aspecte reale din viata.Numerele fac parte din viața noastră și ne ajută să ne descurcăm în multe activități.E necesar să știm ,să adunăm și să scădem ,să numărăm globurile necesare pentru brad,să punem farfurii pentru membrii familiei de sărbători,să ne adunăm banii primiți de la colindat,să împărțim dulciurile de la Moș Crăciun cu frații noștri.	
Obiective operationale	<ul style="list-style-type: none"> -să numere obiecte și lucruri; -să compună și să descompună numere ,folosind obiecte; -să participe activ la activitate; -să conlucreze cu colegii. 	<ul style="list-style-type: none"> -să compună probleme și să le rezolve ,folosind operația de înmulțire; -să exerseze metode și procedee proprii pentru a găsi rezultatul corect; -să se implice activ în lecție și să

		lucreze cu drag ,împreună cu colegii.
Conditii prealabile	-recunoașterea numerelor naturale de la 0 la 10; -numărarea în ordine crescătoare și descrescătoare în centrul 0-10;	-utilizarea adunarii repetate de termeni egali pentru înmulțirea numerelor naturale; -cunoașterea produselor numerelor până la 50.
Evaluarea	Mâna oarbă	Mâna oarbă
Resurse :		
-materiale	-decorațiuni pentru pom,pom de iarnă,materiale pentru aranjarea mesei de Crăciun,dulciuri,fructe,obiecte din sala de clasă	
-umane	-clasa de 10 elevi	
-de timp	-45 de minute	
-procedurale	-conversația,exercițiul,explicația,R.A.I.,mâna oarbă,brainstorming,	

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etapele activității	Clasa I	Clasa a-III-a
1.	Moment organizatoric	Elevii sunt așezați în semicerc, iar în fața lor se află un brad și o masă ce așteaptă să fie împodobite.	
2.	Exercițiu de dezgheț	Brainstorming-spuneți tot ce vă vine în minte cu privire la anotimpul iarna. Printre ideile elevilor se va găsi desigur și sărbătoarea Crăciunului, care va fi tema activității noastre. Cineva ne aduce un sac, sacul lui Moș Crăciun, în care se găsesc diverse obiecte, precum și o scrisoare de la moșul. Voi citi scrisoarea (anexa 1) și vom începe activitatea.	
3.	Evocare	R.A.I.- un elev are în mână o minge; are sarcina de a compune probleme cu diferite numere, aruncă mingea unui coleg care va găsi răspunsul problemei.	Elevii vor avea sarcina de a compune probleme în care să folosească cuvinte ce au legătură cu iarna și să se rezolve prin operația de înmulțire.
4.	Realizarea sensului	Activitate directă Din sacul moșului scoatem decorațiunile	Activitate independentă Elevii vor primi din sacul moșului, farfurii, tacâmuri, șervețele, pahare, fața de masă, o vază, crenguțe de brad și vor trebui să aranjeze masa pentru seara de Crăciun.

		<p>primite pentru clasa I- globuri,steluțe,brăduți,fulgi,lănțișoare. Voi împărți câte un fel de decorațiuni fiecărui elev.El le va număra și va împărți la doi sau trei colegi obiectele primite(descompunere),iar cei ce le-au primit vor face comparații cu cele primite de colegi(mai multe,mai puține,tot atâtea,cu cât mai multe,cu cât mai puține). Activitate independentă Împodobirea bradului</p>	<p>Activitate directă Voi analiza și aprecia aranjarea mesei,după care vom rezolva câteva exerciții cu obiectele așezate și cu ceea ce urmează să fie pus în farfurii. Câte farfurii sunt?-10 Câte tacâmuri?-20 De câte ori sunt mai multe tacâmuri față de farfurii?-de două ori Câte vase avem?-1 Dar crenguțe de brad?-3 De câte ori sunt mai multe crenguțe decât vase?-de trei ori În farfurii punem fructe și dulciuri. Din cutia de bomboane,eu iau două – tu ia de trei ori mai multe,de 4 ori mai multe ,de 5 ori mai multe;biscuiți-eu am 4-tu ia de 2 ori mai mulți, de 3 ori</p>
--	--	--	--

5.	Reflecția	<p>Activitate directă</p> <p>Elevii clasei I vor colinda „Trei păstori”, pentru a fi invitați la masă de cei din a III-a. Se vor așeza toți la masă și vom continua cu câteva exerciții simple în care vom utiliza obiectele din sala de clasă, decorațiunile create de copii și cu care am decorat sala noastră.</p> <p>Clasa I-numără</p> <p>Din câte elemente este compus un fulg?-6</p> <p>Din câte elemente este compus un brăduț?-</p> <p>5</p> <p>Câte zale are un lănișor?-7</p> <p>Câți fulgi sunt la o fereastră?-6</p> <p>Mâna oarbă</p>	<p>mai mulți; napolitane-eu iau trei –tu ia de trei ori mai multe, de patru ori mai multe; portocale(bucățele)-eu am una ,tu ia de cinci ori mai multe, de trei ori mai multe; mere-eu am două,tu ia de cinci ori mai multe.</p> <p>La masa așezată de elevii clasei aIII.a, vor fi invitați și elevii clasei I, ei fiind colindătorii.</p> <p>Clasa aIII-a calculează prin înmulțire</p> <p>Dar trei fulgi ,câte elemente au?$6 \times 3 = 18$</p> <p>Din câte elemente sunt compuși trei brăduți?$5 \times 4 = 20$</p> <p>Dar patru lănișoare?$4 \times 7 = 28$</p> <p>Dar la amândouă ferestrele?$6 \times 2 = 12$</p>
----	------------------	---	---

6.	Extindere	<p>Dintr-un săculeț mai mic, elevii vor extrage câte un bilețel pe care au de rezolvat trei sarcini fiecare.</p> <p>Exemplu: 1.Împarte 10 covrigi la doi copii. 2.Citește numerele:0,2,4,6,8.Ce fel de numere sunt? 3.Care sunt vecinii lui 8?</p> <p>Tema pentru acasă Fișă de lucru</p>	<p>1.În doi brazi sunt câte 9 globuri.Câte globuri sunt în brazi? 2.A devărat sau fals? $4 \times 9 = 36$ $5 \times 6 = 20$ 3.Eu am mâncat 3 prăjituri.Sora mea a mâncat de cinci ori mai multe prăjituri.Câte prăjituri a mâncat sora mea?</p> <p>Tema pentru acasă Compuneți, în scris, două probleme care să se rezolve prin operația de înmulțire.</p>
----	------------------	--	---