

## PROIECT DE LECȚIE

SUBIECTUL: Vegetația, fauna și solurile  
CLASA: a VIII-a  
OBIECTUL: Geografie

PROFESORI: Berar Antoniu Ioan, Berar Marcela  
ȘCOALA GEN. Luduș

MOTIVAȚIE: această lecție analizează o componentă a geografiei fizice a României prilej foarte bun de a însuși cât mai multe cunoștințe legate de țara noastră.

COMPETENȚE:

a) *Cognitive*. Pe parcursul acestei lecții elevii trebuie:

- să stabilească unele caracteristici legate de tipurile de vegetație;
- să enumere zonele de vegetație;
- să identifice anumite caracteristici legate de tipurile de vegetație.

b) *Metodologice*. Pe parcursul acestei lecții elevii trebuie:

- să localizeze pe hartă zonele de vegetație;
- să analizeze lucrările expuse la tablă;
- să ordoneze grafic cunoștințele anterioare pe baza noilor metode de învățământ;
- să localizeze răspândirea tipurilor de sol

c) *Atitudinale*. Pe parcursul acestei lecții elevii trebuie:

- să învețe prin cooperare cu colegii.

CONDIȚII PREALABILE: elevii știu să analizeze componentele esențiale ale unui spațiu geografic.

RESURSE MATERIALE: hărți, manuale, coli A4, fotografii, desene schematiche,

RESURSE PROCEDURALE: Ciorchinele, Turul galeriei, Floarea, Eseu de 5 minute.

EVALUARE: Ce dovezi există că elevii au învățat lecția?

a) De conținut: răspunsurile la întrebări, eseu de 5 minute, ciorchinii elaborați.

b) De utilizarea operațiilor gândirii: analizarea componentelor vegetației, argumentarea răspunsurilor, explicarea cauzelor și consecințelor fenomenelor.

### DESFĂȘURAREA SITUAȚIILOR DE ÎNVĂȚARE

EVOCARE:

1. Conexiuni cu cunoștințele anterioare ale elevilor

- prin metoda ciorchinele se va face o scurtă recapitulare a cunoștințelor dobândite la lecțiile anterioare. Se va pleca de la cuvântul *hidrografia*. Elevii, individual vor trebui să completeze ciorchinele după cerințele impuse de profesor.

**Anexa 1.**

2. Organizarea cunoștințelor anterioare ale elevilor

- prin metoda "Floarea", fiecare elev va veni la tablă, va desprinde o „petală” din floarea de pe tablă și va răspunde cerințelor înscrise pe aceasta. Floarea va fi realizată din coli de hârtie (petale) întoarse pe tablă.

Cerințe:

- asemănare - deosebire (grupa munților Făgăraș – grupa nordică a Carpaților Orientali);

- argumentați modificarea temperaturii aerului odată cu creșterea altitudinii.
- argumentați distribuția inegală a precipitațiilor pe teritoriul țării;
- precizați regiunile cu precipitații mai mari de 1000mm/an;
- definiți următorii termeni: inversiune de temperatură, secetă, foehn.

Pentru a veni în ajutorul elevului de la tablă colegii dau indicii pentru a putea fi rezolvată cerința.

#### REALIZAREA SENSULUI

3. Comunicarea titlului lecției noi și motivarea pentru învățare.

– Vegetația, fauna și solurile

4. Comunicarea sarcinii de lucru .

Profesorul cere elevilor să completeze un ciorchine plecând de la tema „Vegetația, fauna și solurile”, după care vor citi integral textul din manual, completând și corectând ciorchinele realizat inițial.

Elevii vor lucra individual apoi în perechi.

#### REFLECȚIE

5. Explorarea sensului și organizarea cunoștințelor noi în ciorchine.

Pentru completarea ciorchinului adresez următoarele întrebări elevilor:

- “Ce ați aflat despre zonele-etajele de vegetație?”
- “Cine influențează răspândire vegetației ?”
- “Ce tip de vegetație este în câmpie?”
- “Ce cuprinde etajul stejarului? Între ce limite se găsește ?”
- “Dar etajul fagului ce cuprinde? Între ce limite se găsește?”
- “De ce climatul alpin nu are pădure ?”

#### **Anexa 2.**

6. Sintetizarea cunoștințelor - Eseu de 5 minute

- Turul galeriei

În eseu de 5 minute se cere elevilor să scrie o idee ce li s-a părut mai importantă, interesantă și o întrebare legată de lecția predată.

În încheiere fiecare își va expune ciorchinele pe tablă și-l va analiza prin metoda “ Turul galeriei ”.