



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMFFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## GHID DE INTERVIU PENTRU CADRE DIDACTICE

### Cercetare evaluativă de progres

Implementarea curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar

*Învățarea pentru societatea cunoașterii*

Interviul semi-structurat va fi condus de către monitorii din cadrul echipei de implementare a proiectului cu profesorii desemnați de echipa de management. Răspunsurile cadrelor didactice intervievate vor fi consemnate în scris, pe parcursul interviurilor, în grila de interviu semi-structurat. Aceasta va fi tipărită în prealabil în atâtea exemplare câte interviuri vor fi realizate de un intervievator. Interviurile vor fi totodată înregistrate pe dispozitive audio pentru eventuale completări ulterioare ale conținutului interviului cu date relevante. Transcrierea integrală a interviurilor și înregistrările audio vor fi transmise echipei de management de proiect (Mihai Stanca [Mihai.Stanca@siveco.ro](mailto:Mihai.Stanca@siveco.ro)).

Intervievatorul trebuie să aibă în vedere faptul că interviuatul, atâta timp cât acordă atenție subiectului interviului, el oferă informații utile proiectului. De cele mai multe ori unele din teme vor fi aduse spontan în discuție. Cel mai probabil vor fi aduse în discuție și teme noi. Deși nu este obligatoriu să se insiste asupra tuturor întrebărilor, lista de întrebări trebuie parcursă integral. Se poate întâmpla ca interviuatul să nu fie interesat de o temă sau alta, consemnați acest lucru și treceți mai departe.

#### A. Introducere – 5 minute

- ❖ *Prezentare intervievator:* Nume, rol în proiect
- ❖ *Prezentare foarte scurtă a proiectului;*

*PLĂCINTĂ SIMITRIE-DANIEZ*

Proiectul POS DRU “Proces educațional în viziunea societății cunoașterii”, finanțat de Fondul Social European prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în parteneriat cu SC SIVECO Romania SA și Universitatea Națională de Apărare “Carol I” își propune implementarea unui curs opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” care să promoveze și să valorifice principiile învățării integrate în liceele din România.

În perioada iulie-august 2010 au avut loc sesiunile de formare pe curriculumul integrat, inter și transdisciplinar la care au participat peste 1500 de profesori de liceu din toată țara. Scopul acestei formări a fost facilitarea implementării opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în toate liceele din România începând cu anul școlar 2010-2011.

Interviul este adresat, în principal, cadrelor didactice care fac parte din echipa de proiect constituită la nivelul liceului, respectiv profesorilor care implementează cursul opțional (sub





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

forma CDȘ, extracurricular, ș.a.). De asemenea, chestionarul se adresează și cadrelor didactice, care din diverse motive, nu au reușit să introducă cursul opțional în licee.

Vă rugăm să răspundeți deschis la următoarele întrebări, răspunsurile dvs. sunt foarte importante și ne vor ajuta la realizarea unui studiu privind implementarea Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist. Vă asigurăm de confidențialitatea datelor. Înregistrările sunt confidențiale și vor fi folosite doar în scopul elaborării studiului de impact. În raport nu vor fi incluse nume. Sunteți de acord cu înregistrarea convorbirii? Aceasta este utilă pentru consemnarea fidelă a datelor. Timpul estimat al interviului este de aproximativ 60 de minute.

❖ *Prezentarea scopului discuției (inclusiv prezentarea motivației procesului de evaluare).*

Interviul are drept scop culegerea de date cu privire la modul de implementare a cursului opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în școala dv. și cu privire la impactul acestuia asupra comunității educaționale și asupra elevilor.

❖ *Prezentarea regulilor de bază de desfășurare a discuției:*

- Respectul opiniilor - nu există răspunsuri corecte sau incorecte, ci doar opinii.
- Rolul intervievatorului este de a menține atenția în discuția pe subiect. Va interveni dacă va considera necesar.

❖ *Înainte de a începe, aveți întrebări legate de desfășurarea interviului?*

## B. Prezentarea persoanei intervievate – 1 minut

❖ Vă rugăm să vă prezentați.

Ani de experiență la catedră 4

Aria curriculară Matematică și Tehnologie

Instituția Coloșul Albăstru Școala "Dimitrie Cantemir" Botoșani

### C.1. Contextul în care este implementat curriculumul integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist, cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii”

*Condiții preliminare, nevoia implementării unui opțional, oportunitatea introducerii unei discipline transcurriculare, oportunitatea introducerii de situații de învățare asistate de noile tehnologii.*

1. Ați introdus curriculumul integrat, inter – și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii* în școala dv.?

Da  NU



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

2. Sub ce formă (opțional, activități extracurriculare) și în ce mod (predare individuală, predare în echipă)?

Curs opțional - „Cetatea Sarelui”, au lucrat în echipă.

3. Care au fost motivele pentru care ați decis să nu introduceți cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în liceul dvs?

4. Ați avut susținere din partea colegilor/conducerii școlii sau dimpotrivă, aceștia s-au opus introducerii cursului? Care au fost principalele argumente pro și contra?

Da, au fost susținut de colegii din celelalte arii curriculare, conducerea școlii. Nu a dispus de coordonator școlar de a face un apel de educație, integrată din mai multe perspective, lucrând în echipă cu elevii și colegii din alte discipline. Noutatea proiectului m-a motivat foarte mult în a descoperi noi abordări transdisciplinare.

5. Care au fost așteptările dvs. vis-a-vis de introducerea acestui curs pentru elevii din școala dvs.?

M-am așteptat să găsim o soluție către noi abordări transdisciplinare, elevii să fie motivați și lucrând împreună la proiect, preferință să profeta dintr-o altă perspectivă și să fie interesat de noi tehnologii pe care le-au integrat în dezvoltarea proiectului.

### C.2. Rezultate, efecte

6. Ce schimbări au intervenit în planul activității didactice per ansamblu, ca urmare a formării pentru predarea curriculumului, inclusiv efecte sesizate la nivelul școlii?

Elevii au observat faptul că se poate învăța și altfel, de la profesorii de TIC pot învăța elemente despre tehnologii actuale, unde nu se vorbește doar de sarcinilor în clasă, există un alt "buffet", o "nouă revoluție" în a aborda la clasă proiecte transdisciplinare ce nu sînt în total contrast cu legea educației.

7. Care sunt beneficiile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Învățare pentru societatea cunoașterii”, atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

La nivelul profesorilor s-a creștut un plus că se găsește în proiect transdisciplinar, în realizarea planului de învățămînt integrat, dezvoltându-se lucrul în echipă pe aceste noi abordări. La elevii au observat mai responsabil și mai responsabil față de propria dezvoltare personală sunt mai conștienți de legătura în fenomenul, creșterea și pot stimula și provoca și apoi a descoperi noi și de cunoștințe.

### C.3. Privire de ansamblu, potențial de transfer, eventuale ameliorări

8. Care sunt limitele/dificultățile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Învățare pentru societatea cunoașterii” atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

Cel mai greu cred că este acela de a găsi "altfel" față de modelul în care au fost educați, de a transpune la nivel practică elemente de transdisciplinaritate, de a motiva și explica avantajele lucrului în alte teme decât cele expuse în mod curent în școli, cu alt coleg la clasă. Într-un mediu de elevii dorinți să vadă și să experimenteze în alt mod de cunoaștere.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

9. Considerați că profesorii sunt pregătiți pentru abordarea integrată, inter- și transdisciplinară a curriculumului școlar?

Da  NU

10. Care sunt punctele forte care îi susțin sau ar trebui valorificate și care sunt punctele cele mai vulnerabile ale pregătirii cadrelor didactice?

Profesorii constructivisti au o firmare enciclopedică, cursant se  
placere la care participă și ne-au ajutat să înțelegem și să aplicăm  
la clasă cursul lui abrolora constructivistă.

11. Apreciați succint calitatea Curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist și a ghidului de implementare a curriculumului integrat, inter și transdisciplinar la clasă.

ghidul metodologic ne-a ajutat să aplicăm corect și rapid  
curriculumul, văsculele oferite la sugestii metodologice  
fidel numeroase ghidul abrolora transdisciplinar  
gluroase.

12. Care sunt îmbunătățirile pe care considerați necesar a fi aduse Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar?

Cu siguranță sunt o multitudine de sugestii care pot  
apăra și dezvoltare și alți mulțumiri decât cele  
specificate în ghid, din care au elaborat cu role creative.

12. Ați recomanda altor instituții școlare/ altor cadre didactice implementarea acestui curs?

Da  NU





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII,  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

13. Care ar fi argumentul principal pe care l-ați putea invoca pentru a-i convinge?

Acesta este modul educativ de calitate pentru a obține  
personal calificat în învățare.

14. Ce precauții și limite trebuie să ia în considerare cadrele didactice care ar dori să introducă  
acest curs în anul școlar viitor?

Să fie deschis pentru o învățare activă de către elevi și  
nu de mai curând să fie "purători" de cunoștințe,  
ca să participe în elevi în universul educațional.

Vă mulțumesc pentru participarea la interviu!



Proces educațional optimizat în viziunea  
competențelor societății cunoașterii



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare externă



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## GHID DE INTERVIU PENTRU CADRE DIDACTICE

### Cercetare evaluativă de progres

Implementarea curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar

*Învățarea pentru societatea cunoașterii*

Interviul semi-structurat va fi condus de către monitorii din cadrul echipei de implementare a proiectului cu profesorii desemnați de echipa de management. Răspunsurile cadrelor didactice intervievate vor fi consemnate în scris, pe parcursul interviurilor, în grila de interviu semi-structurat. Aceasta va fi tipărită în prealabil în atâtea exemplare câte interviuri vor fi realizate de un intervievator. Interviurile vor fi totodată înregistrate pe dispozitive audio pentru eventuale completări ulterioare ale conținutului interviului cu date relevante. Transcrierea integrală a interviurilor și înregistrările audio vor fi transmise echipei de management de proiect (Mihai Stanca [Mihai.Stanca@siveco.ro](mailto:Mihai.Stanca@siveco.ro)).

Intervievatorul trebuie să aibă în vedere faptul că interviuatul, atâta timp cât acordă atenție subiectului interviului, el oferă informații utile proiectului. De cele mai multe ori unele din teme vor fi aduse spontan în discuție. Cel mai probabil vor fi aduse în discuție și teme noi. Deși nu este obligatoriu să se insiste asupra tuturor întrebărilor, lista de întrebări trebuie parcursă integral. Se poate întâmpla ca interviuatul să nu fie interesat de o temă sau alta, consemnați acest lucru și treceți mai departe.

#### A. Introducere – 5 minute

- ❖ *Prezentare intervievator:* Nume, rol în proiect
- ❖ *Prezentare foarte scurtă a proiectului;*

Proiectul POS DRU “Proces educațional în viziunea societății cunoașterii”, finanțat de Fondul Social European prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în parteneriat cu SC SIVECO Romania SA și Universitatea Națională de Apărare “Carol I” își propune implementarea unui curs opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” care să promoveze și să valorifice principiile învățării integrate în liceele din România.

În perioada iulie-august 2010 au avut loc sesiunile de formare pe curriculumul integrat, inter și transdisciplinar la care au participat peste 1500 de profesori de liceu din toată țara. Scopul acestei formări a fost facilitarea implementării opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în toate liceele din România începând cu anul școlar 2010-2011.

Interviul este adresat, în principal, cadrelor didactice care fac parte din echipa de proiect constituită la nivelul liceului, respectiv profesorilor care implementează cursul opțional (sub





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMFFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

forma CDȘ, extracurricular, ș.a.). De asemenea, chestionarul se adresează și cadrelor didactice, care din diverse motive, nu au reușit să introducă cursul opțional în licee.

Vă rugăm să răspundeți deschis la următoarele întrebări, răspunsurile dvs. sunt foarte importante și ne vor ajuta la realizarea unui studiu privind implementarea Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist. Vă asigurăm de confidențialitatea datelor. Înregistrările sunt confidențiale și vor fi folosite doar în scopul elaborării studiului de impact. În raport nu vor fi incluse nume. Sunteți de acord cu înregistrarea convorbirii? Aceasta este utilă pentru consemnarea fidelă a datelor. Timpul estimat al interviului este de aproximativ 60 de minute.

- ❖ *Prezentarea scopului discuției (inclusiv prezentarea motivației procesului de evaluare).*  
Interviul are drept scop culegerea de date cu privire la modul de implementare a cursului opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în școala dv. și cu privire la impactul acestuia asupra comunității educaționale și asupra elevilor.
- ❖ *Prezentarea regulilor de bază de desfășurare a discuției:*
  - Respectul opiniilor - nu există răspunsuri corecte sau incorecte, ci doar opinii.
  - Rolul intervievatorului este de a menține atenția în discuția pe subiect. Va interveni dacă va considera necesar.
- ❖ *Înainte de a începe, aveți întrebări legate de desfășurarea interviului?*

## B. Prezentarea persoanei intervievate – 1 minut

- ❖ Vă rugăm să vă prezentați.  
Ani de experiență la catedră 28,  
Aria curriculară LIMBA ȘI COMUNICARE,  
Instituția COLEGIUL MILITAR LICEAL „NIMITRIE CAHIENIR”

### C.1. Contextul în care este implementat curriculumul integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist, cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii”

*Condiții preliminare, nevoia implementării unui opțional, oportunitatea introducerii unei discipline transcurocurulare, oportunitatea introducerii de situații de învățare asistate de noile tehnologii.*

1. Ați introdus curriculumul integrat, inter – și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii* în școala dv.?

Da  NU







UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

2. Sub ce formă (opțional, activități extracurriculare) și în ce mod (predare individuală, predare în echipă)?

OPTIONAL - LUCRU ÎN ECHIPĂ

3. Care au fost motivele pentru care ați decis să nu introduceți cursul opțional "Învățarea pentru societatea cunoașterii" în liceul dvs?

4. Ați avut susținere din partea colegilor/conducerii școlii sau dimpotrivă, aceștia s-au opus introducerii cursului? Care au fost principalele argumente pro și contra?

DA - susținere

PRO - element de nouătate

modalitate atractivă de desfășurare a celor

5. Care au fost așteptările dvs. vis-a-vis de introducerea acestui curs pentru elevii din școala dvs.?

- manifestarea unui interes crescut din partea elevilor;

- captarea în totalitate a atenției elevilor;





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## C.2. Rezultate, efecte

6. Ce schimbări au intervenit în planul activității didactice per ansamblu, ca urmare a formării pentru predarea curriculumului, inclusiv efecte sesizate la nivelul școlii?

- modificarea demersului didactic  
- abordarea altor discipline

7. Care sunt beneficiile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii”, atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

- deschidere spre nou;  
- formarea unei culturi generale complexe;  
- interes crescut al elevilor

## C.3. Privire de ansamblu, potențial de transfer, eventuale ameliorări

8. Care sunt limitele/dificultățile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii” atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

- nu sunt



9. Considerați că profesorii sunt pregătiți pentru abordarea integrată, inter- și transdisciplinară a curriculumului școlar?

Da  NU

10. Care sunt punctele forte care îi susțin sau ar trebui valorificate și care sunt punctele cele mai vulnerabile ale pregătirii cadrelor didactice?

- pregătire didactică foarte bună  
- dorința permanentă de perfecționare

11. Apreciați succint calitatea Curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist și a ghidului de implementare a curriculumului integrat, inter și transdisciplinar la clasă.

- foarte bine structurat și este folosit

12. Care sunt îmbunătățirile pe care considerați necesar a fi aduse Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar?

- la acest moment nu trebuie aduse alte îmbunătățiri

12. Ați recomanda altor instituții școlare/ altor cadre didactice implementarea acestui curs?

Da  NU



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII,  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

13. Care ar fi argumentul principal pe care l-ați putea invoca pentru a-i convinge?

- Scriburile înseamnă progres  
- Ține-ți pasul cu noua tehnologie

14. Ce precauții și limite trebuie să ia în considerare cadrele didactice care ar dori să introducă acest curs în anul școlar viitor?

Pregătire individuală tehnică.

Vă mulțumesc pentru participarea la interviu!



Proces educațional optimizat în viziunea  
competențelor societății cunoașterii



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare externă



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013

OIPOSDRU

MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## GHID DE INTERVIU PENTRU CADRE DIDACTICE

### Cercetare evaluativă de progres

Implementarea curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar

*Învățarea pentru societatea cunoașterii*

Interviul semi-structurat va fi condus de către monitorii din cadrul echipei de implementare a proiectului cu profesorii desemnați de echipa de management. Răspunsurile cadrelor didactice intervievate vor fi consemnate în scris, pe parcursul interviurilor, în grila de interviu semi-structurat. Aceasta va fi tipărită în prealabil în atâtea exemplare câte interviuri vor fi realizate de un intervievator. Interviurile vor fi totodată înregistrate pe dispozitive audio pentru eventuale completări ulterioare ale conținutului interviului cu date relevante. Transcrierea integrală a interviurilor și înregistrările audio vor fi transmise echipei de management de proiect (Mihai Stanca [Mihai.Stanca@siveco.ro](mailto:Mihai.Stanca@siveco.ro)).

Intervievatorul trebuie să aibă în vedere faptul că interviuatul, atâta timp cât acordă atenție subiectului interviului, el oferă informații utile proiectului. De cele mai multe ori unele din teme vor fi aduse spontan în discuție. Cel mai probabil vor fi aduse în discuție și teme noi. Deși nu este obligatoriu să se insiste asupra tuturor întrebărilor, lista de întrebări trebuie parcursă integral. Se poate întâmpla ca interviuatul să nu fie interesat de o temă sau alta, consemnați acest lucru și treceți mai departe.

#### A. Introducere – 5 minute

- ❖ *Prezentare intervievator:* Nume, rol în proiect
- ❖ *Prezentare foarte scurtă a proiectului;*

Proiectul POS DRU “Proces educațional în viziunea societății cunoașterii”, finanțat de Fondul Social European prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în parteneriat cu SC SIVECO Romania SA și Universitatea Națională de Apărare “Carol I” își propune implementarea unui curs opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” care să promoveze și să valorifice principiile învățării integrate în liceele din România.

În perioada iulie-august 2010 au avut loc sesiunile de formare pe curriculumul integrat, inter și transdisciplinar la care au participat peste 1500 de profesori de liceu din toată țara. Scopul acestei formări a fost facilitarea implementării opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în toate liceele din România începând cu anul școlar 2010-2011.

Interviul este adresat, în principal, cadrelor didactice care fac parte din echipa de proiect constituită la nivelul liceului, respectiv profesorilor care implementează cursul opțional (sub





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMFFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

forma CDs, extracurricular, ș.a.). De asemenea, chestionarul se adresează și cadrelor didactice, care din diverse motive, nu au reușit să introducă cursul opțional în licee.

Vă rugăm să răspundeți deschis la următoarele întrebări, răspunsurile dvs. sunt foarte importante și ne vor ajuta la realizarea unui studiu privind implementarea Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist. Vă asigurăm de confidențialitatea datelor. Înregistrările sunt confidențiale și vor fi folosite doar în scopul elaborării studiului de impact. În raport nu vor fi incluse nume. Sunteți de acord cu înregistrarea convorbirii? Aceasta este utilă pentru consemnarea fidelă a datelor. Timpul estimat al interviului este de aproximativ 60 de minute.

- ❖ *Prezentarea scopului discuției (inclusiv prezentarea motivației procesului de evaluare).*  
Interviul are drept scop culegerea de date cu privire la modul de implementare a cursului opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în școala dv. și cu privire la impactul acestuia asupra comunității educaționale și asupra elevilor.
- ❖ *Prezentarea regulilor de bază de desfășurare a discuției:*
  - Respectul opiniilor - nu există răspunsuri corecte sau incorecte, ci doar opinii.
  - Rolul intervievatorului este de a menține atenția în discuția pe subiect. Va interveni dacă va considera necesar.
- ❖ *Înainte de a începe, aveți întrebări legate de desfășurarea interviului?*

## B. Prezentarea persoanei intervievate – 1 minut

- ❖ Vă rugăm să vă prezentați.

Ani de experiență la catedră 41,

Aria curriculară OM și SOCIETATE,

Instituția Colegiul Militar Liceal „Dr. Cordeanu”.

### C.1. Contextul în care este implementat curriculumul integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist, cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii”

*Condiții preliminare, nevoia implementării unui opțional, oportunitatea introducerii unei discipline transcurriculare, oportunitatea introducerii de situații de învățare asistate de noile tehnologii.*

1. Ați introdus curriculumul integrat, inter – și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii* în școala dv.?

Da  NU





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

2. Sub ce formă (opțional, activități extracurriculare) și în ce mod (predare individuală, predare în echipă)?

Opțional

---

---

---

---

---

3. Care au fost motivele pentru care ați decis să nu introduceți cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în liceul dvs?

---

---

---

---

---

4. Ați avut susținere din partea colegilor/conducerii școlii sau dimpotrivă, aceștia s-au opus introducerii cursului? Care au fost principalele argumente pro și contra?

Da! Introducerea ideilor noi ; perfecționarea lucrului în echipă ; curiozitatea .

---

---

---

---

5. Care au fost așteptările dvs. vis-a-vis de introducerea acestui curs pentru elevii din școala dvs.?

Au dorit să constat interesul manifestat de aceștia față de un curs netraditional .

---

---

---

---



## C.2. Rezultate, efecte

6. Ce schimbări au intervenit în planul activității didactice per ansamblu, ca urmare a formării pentru predarea curriculumului, inclusiv efecte sesizate la nivelul școlii?

• Îndrum suplimentar pentru o temă transdisciplinară; colaborare cu ceilalți membri ai echipei pentru a sesiza aspecte care nu s-au acoperit;

7. Care sunt beneficiile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii”, atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

- colaborare mai strânsă cu ceilalți profesori ce au afordrii ariei mele curriculare;

## C.3. Privire de ansamblu, potențial de transfer, eventuale ameliorări

8. Care sunt limitele/dificultățile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii” atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

- O dificultate; pregătirea elevilor pentru menținerea pacii / pregătire militară, activități care deseori duc la neadaptarea mediului înconjurător în sens negativ.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMFFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

9. Considerați că profesorii sunt pregătiți pentru abordarea integrată, inter- și transdisciplinară a curriculumului școlar?

Da  NU

10. Care sunt punctele forte care îi susțin sau ar trebui valorificate și care sunt punctele cele mai vulnerabile ale pregătirii cadrelor didactice?

• Moi am beneficiat de un curs privind TRANSDISCIPLINARITATEA,  
reclimat de Educatia 2000+ ;

---

---

---

11. Apreciați succint calitatea Curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist și a ghidului de implementare a curriculumului integrat, inter și transdisciplinar la clasă.

• Este bine elaborat.

---

---

---

---

12. Care sunt îmbunătățirile pe care considerați necesar a fi aduse Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar?

---

---

---

---

12. Ați recomanda altor instituții școlare/ altor cadre didactice implementarea acestui curs?

Da  NU





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMFFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

13. Care ar fi argumentul principal pe care l-ați putea invoca pentru a-i convinge?

Dezvoltarea relațiilor interpersonale și cunoașterea <sup>mai bună</sup> atât a colegilor, cât și a elevilor.

14. Ce precauții și limite trebuie să ia în considerare cadrele didactice care ar dori să introducă acest curs în anul școlar viitor?

Este muncă de voluntariat, deci se face numai din plăcerea de a învăța ceva nou și de către persoane care care mai mult OFRĂ decât primesc.

Vă mulțumesc pentru participarea la interviu!





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMOSDRU



Fondul Social European  
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII,  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## GHID DE INTERVIU PENTRU CADRE DIDACTICE

### Cercetare evaluativă de progres

Implementarea curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar

*Învățarea pentru societatea cunoașterii*

Interviul semi-structurat va fi condus de către monitorii din cadrul echipei de implementare a proiectului cu profesorii desemnați de echipa de management. Răspunsurile cadrelor didactice intervievate vor fi consemnate în scris, pe parcursul interviurilor, în grila de interviu semi-structurat. Aceasta va fi tipărită în prealabil în atâtea exemplare câte interviuri vor fi realizate de un intervievator. Interviurile vor fi totodată înregistrate pe dispozitive audio pentru eventuale completări ulterioare ale conținutului interviului cu date relevante. Transcrierea integrală a interviurilor și înregistrările audio vor fi transmise echipei de management de proiect (Mihai Stanca [Mihai.Stanca@siveco.ro](mailto:Mihai.Stanca@siveco.ro)).

Intervievatorul trebuie să aibă în vedere faptul că interviuatul, atâta timp cât acordă atenție subiectului interviului, el oferă informații utile proiectului. De cele mai multe ori unele din teme vor fi aduse spontan în discuție. Cel mai probabil vor fi aduse în discuție și teme noi. Deși nu este obligatoriu să se insiste asupra tuturor întrebărilor, lista de întrebări trebuie parcursă integral. Se poate întâmpla ca interviuatul să nu fie interesat de o temă sau alta, consemnați acest lucru și treceți mai departe.

#### A. Introducere – 5 minute

- ❖ *Prezentare intervievator:* Nume, rol în proiect
- ❖ *Prezentare foarte scurtă a proiectului;*

Proiectul POS DRU “Proces educațional în viziunea societății cunoașterii”, finanțat de Fondul Social European prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în parteneriat cu SC SIVECO Romania SA și Universitatea Națională de Apărare “Carol I” își propune implementarea unui curs opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” care să promoveze și să valorifice principiile învățării integrate în liceele din România.

În perioada iulie-august 2010 au avut loc sesiunile de formare pe curriculumul integrat, inter și transdisciplinar la care au participat peste 1500 de profesori de liceu din toată țara. Scopul acestei formări a fost facilitarea implementării opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în toate liceele din România începând cu anul școlar 2010-2011.

Interviul este adresat, în principal, cadrelor didactice care fac parte din echipa de proiect constituită la nivelul liceului, respectiv profesorilor care implementează cursul opțional (sub





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMFFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

forma CDS, extracurricular, ș.a.). De asemenea, chestionarul se adresează și cadrelor didactice, care din diverse motive, nu au reușit să introducă cursul opțional în licee.

Vă rugăm să răspundeți deschis la următoarele întrebări, răspunsurile dvs. sunt foarte importante și ne vor ajuta la realizarea unui studiu privind implementarea Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist. Vă asigurăm de confidențialitatea datelor. Înregistrările sunt confidențiale și vor fi folosite doar în scopul elaborării studiului de impact. În raport nu vor fi incluse nume. Sunteți de acord cu înregistrarea convorbirii? Aceasta este utilă pentru consemnarea fidelă a datelor. Timpul estimat al interviului este de aproximativ 60 de minute.

❖ *Prezentarea scopului discuției (inclusiv prezentarea motivației procesului de evaluare).*

Interviul are drept scop culegerea de date cu privire la modul de implementare a cursului opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în școala dv. și cu privire la impactul acestuia asupra comunității educaționale și asupra elevilor.

❖ *Prezentarea regulilor de bază de desfășurare a discuției:*

- Respectul opiniilor - nu există răspunsuri corecte sau incorecte, ci doar opinii.
- Rolul intervievatorului este de a menține atenția în discuția pe subiect. Va interveni dacă va considera necesar.

❖ *Înainte de a începe, aveți întrebări legate de desfășurarea interviului?*

## B. Prezentarea persoanei intervievate – 1 minut

❖ Vă rugăm să vă prezentați.

Ani de experiență la catedră 14,

Aria curriculară Matematica și Tehnologie,

Instituția Colegiul Militar Liceal „Sf. Mihail și Sf. Gheorghe” Cantemir

### C.1. Contextul în care este implementat curriculumul integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist, cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii”

Condiții preliminare, nevoia implementării unui opțional, oportunitatea introducerii unei discipline transcurocurriculare, oportunitatea introducerii de situații de învățare asistate de noile tehnologii.

1. Ați introdus curriculumul integrat, inter – și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii* în școala dv.?

Da  NU





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

2. Sub ce formă (opțional, activități extracurriculare) și în ce mod (predare individuală, predare în echipă)?

Opțional, în echipă

3. Care au fost motivele pentru care ați decis să nu introduceți cursul opțional "Învățarea pentru societatea cunoașterii" în liceul dvs?

4. Ați avut susținere din partea colegilor/conducerii școlii sau dimpotrivă, aceștia s-au opus introducerii cursului? Care au fost principalele argumente pro și contra?

Am avut susținere atât din partea conducerii cât și din partea colegilor  
Argumente pro: ideea de nouitate, de competitivitate,  
Contra: -

5. Care au fost așteptările dvs. vis-a-vis de introducerea acestui curs pentru elevii din școala dvs.?

Dezvoltarea creativității elevilor, creșterea interesului acestora pentru noile abordări ale învățării.



## C.2. Rezultate, efecte

6. Ce schimbări au intervenit în planul activității didactice per ansamblu, ca urmare a formării pentru predarea curriculumului, inclusiv efecte sesizate la nivelul școlii?

Abordarea unor teme ce nu fac obiectul disciplinei  
predate; s-a consolidat predarea inter și transdisciplinară

7. Care sunt beneficiile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Învățare pentru societatea cunoașterii”, atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

Îmbunătățirea modului de lucru în echipă,  
implicarea în mai mare măsură a elevilor în procesul  
de învățare, colaborare mai intensă între profesori  
și între elevi

## C.3. Privire de ansamblu, potențial de transfer, eventuale ameliorări

8. Care sunt limitele/dificultățile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Învățare pentru societatea cunoașterii” atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

Este necesar un timp mult mai mare pentru  
pregătirea temelor abordate,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

9. Considerați că profesorii sunt pregătiți pentru abordarea integrată, inter- și transdisciplinară a curriculumului școlar?

Da \_\_\_ NU  (Nu suficient)

10. Care sunt punctele forte care îi susțin sau ar trebui valorificate și care sunt punctele cele mai vulnerabile ale pregătirii cadrelor didactice?

Cadrelor sunt specializate în general pe un singur domeniu, dar în școala noastră toți tindem spre autoperfecționare

11. Apreciați succint calitatea Curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist și a ghidului de implementare a curriculumului integrat, inter și transdisciplinar la clasă.

Foarte bună

12. Care sunt îmbunătățirile pe care considerați necesar a fi aduse Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar?

12. Ați recomanda altor instituții școlare/ altor cadre didactice implementarea acestui curs?

Da  NU \_\_\_



Proces educațional optimizat în viziunea  
competențelor societății cunoașterii



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare externă



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

13. Care ar fi argumentul principal pe care l-ați putea invoca pentru a-i convinge?

Creșterea gradului de implicare a elevilor în  
procesul de învățare

14. Ce precauții și limite trebuie să ia în considerare cadrele didactice care ar dori să introducă acest curs în anul școlar viitor?

Neumitarea unui timp mult mai mare în  
pregătirea temelor, și tratarea acestora cu foarte  
mare responsabilitate

Vă mulțumesc pentru participarea la interviu!







UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
ANFOSDRU



Fondul Social European  
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOS DRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## GHID DE INTERVIU PENTRU CADRE DIDACTICE

### Cercetare evaluativă de progres Implementarea curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii*

Interviul semi-structurat va fi condus de către monitorii din cadrul echipei de implementare a proiectului cu profesorii desemnați de echipa de management. Răspunsurile cadrelor didactice intervievate vor fi consemnate în scris, pe parcursul interviurilor, în grila de interviu semi-structurat. Aceasta va fi tipărită în prealabil în atâtea exemplare câte interviuri vor fi realizate de un intervievator. Interviurile vor fi totodată înregistrate pe dispozitive audio pentru eventuale completări ulterioare ale conținutului interviului cu date relevante. Transcrierea integrală a interviurilor și înregistrările audio vor fi transmise echipei de management de proiect (Mihai Stanca [Mihai.Stanca@siveco.ro](mailto:Mihai.Stanca@siveco.ro)).

Intervievatorul trebuie să aibă în vedere faptul că interviuatul, atâta timp cât acordă atenție subiectului interviului, el oferă informații utile proiectului. De cele mai multe ori unele din teme vor fi aduse spontan în discuție. Cel mai probabil vor fi aduse în discuție și teme noi. Deși nu este obligatoriu să se insiste asupra tuturor întrebărilor, lista de întrebări trebuie parcursă integral. Se poate întâmpla ca interviuatul să nu fie interesat de o temă sau alta, consemnați acest lucru și treceți mai departe.

#### A. Introducere – 5 minute

- ❖ *Prezentare intervievator:* Nume, rol în proiect
- ❖ *Prezentare foarte scurtă a proiectului;*

Proiectul POS DRU “Proces educațional în viziunea societății cunoașterii”, finanțat de Fondul Social European prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în parteneriat cu SC SIVECO Romania SA și Universitatea Națională de Apărare “Carol I” își propune implementarea unui curs opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” care să promoveze și să valorifice principiile învățării integrate în liceele din România.

În perioada iulie-august 2010 au avut loc sesiunile de formare pe curriculumul integrat, inter și transdisciplinar la care au participat peste 1500 de profesori de liceu din toată țara. Scopul acestei formări a fost facilitarea implementării opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în toate liceele din România începând cu anul școlar 2010-2011.

Interviul este adresat, în principal, cadrelor didactice care fac parte din echipa de proiect constituită la nivelul liceului, respectiv profesorilor care implementează cursul opțional (sub





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

forma CDs, extracurricular, ș.a.). De asemenea, chestionarul se adresează și cadrelor didactice, care din diverse motive, nu au reușit să introducă cursul opțional în licee.

Vă rugăm să răspundeți deschis la următoarele întrebări, răspunsurile dvs. sunt foarte importante și ne vor ajuta la realizarea unui studiu privind implementarea Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist. Vă asigurăm de confidențialitatea datelor. Înregistrările sunt confidențiale și vor fi folosite doar în scopul elaborării studiului de impact. În raport nu vor fi incluse nume. Sunteți de acord cu înregistrarea convorbirii? Aceasta este utilă pentru consemnarea fidelă a datelor. Timpul estimat al interviului este de aproximativ 60 de minute.

❖ *Prezentarea scopului discuției (inclusiv prezentarea motivației procesului de evaluare).*

Interviul are drept scop culegerea de date cu privire la modul de implementare a cursului opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în școala dv. și cu privire la impactul acestuia asupra comunității educaționale și asupra elevilor.

❖ *Prezentarea regulilor de bază de desfășurare a discuției:*

- Respectul opiniilor - nu există răspunsuri corecte sau incorecte, ci doar opinii.
- Rolul intervievatorului este de a menține atenția în discuția pe subiect. Va interveni dacă va considera necesar.

❖ *Înainte de a începe, aveți întrebări legate de desfășurarea interviului?*

## B. Prezentarea persoanei intervievate – 1 minut

❖ Vă rugăm să vă prezentați.

Ani de experiență la catedră 16 ani,

Aria curriculară Educație fizică și sport, pregătire multilaterală

Instituția Colegiul Militar Liceal "S. Cantemir" - Breașa

### C.1. Contextul în care este implementat curriculumul integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist, cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii”

*Condiții preliminare, nevoia implementării unui opțional, oportunitatea introducerii unei discipline transcurriculare, oportunitatea introducerii de situații de învățare asistate de noile tehnologii.*

1. Ați introdus curriculumul integrat, inter – și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii* în școala dv.?

Da  NU





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
 Investește în oameni!

2. Sub ce formă (opțional, activități extracurriculare) și în ce mod (predare individuală, predare în echipă)?

Curs opțional - § "Cetatea soarelui"

3. Care au fost motivele pentru care ați decis să nu introduceți cursul opțional "Învățarea pentru societatea cunoașterii" în liceul dvs?

4. Ați avut susținere din partea colegilor/conducerii școlii sau dimpotrivă, aceștia s-au opus introducerii cursului? Care au fost principalele argumente pro și contra?

Da. Argumente pro - noutatea conținutului și a abordării. Contra - reticenta la noul, 'inertia'

5. Care au fost așteptările dvs. vis-a-vis de introducerea acestui curs pentru elevii din școala dvs.?

Noutatea conținuturilor a determinat creșterea interesului elevilor.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII,  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## C.2. Rezultate, efecte

6. Ce schimbări au intervenit în planul activității didactice per ansamblu, ca urmare a formării pentru predarea curriculumului, inclusiv efecte sesizate la nivelul școlii?

O mai mare deschidere față de universul didactic.

7. Care sunt beneficiile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii”, atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

Pentru elevi - creșterea atractivității lecțiilor și stimularea interesului pentru noi 'conexiuni'.  
Pentru profesori - mai puțin timp la dispoziție pentru a fi alterați de mass-media (TV - știri etc)  
Pentru instituție - o mai mare deschidere către învățământul european.

## C.3. Privire de ansamblu, potențial de transfer, eventuale ameliorări

8. Care sunt limitele/dificultățile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii” atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

Lipsa corelării curriculumului integrat cu ierarhia de sistem - examene etc de BAC, admitere etc.



9. Considerați că profesorii sunt pregătiți pentru abordarea integrată, inter- și transdisciplinară a curriculumului școlar?

Da  NU

10. Care sunt punctele forte care îi susțin sau ar trebui valorificate și care sunt punctele cele mai vulnerabile ale pregătirii cadrelor didactice?

Puncte forte - plăcerea de a lucra cu copilul  
Puncte vulnerabile - lipsa de timp pentru  
o perfecționare continuă.

11. Apreciați succint calitatea Curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist și a ghidului de implementare a curriculumului integrat, inter și transdisciplinar la clasă.

—  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Care sunt îmbunătățirile pe care considerați necesar a fi aduse Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar?

—  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Ați recomanda altor instituții școlare/ altor cadre didactice implementarea acestui curs?

Da  NU



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII,  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

13. Care ar fi argumentul principal pe care l-ați putea invoca pentru a-i convinge?

*Deschiderea, dorința de a învăța, eutanasia  
pe creativitate.*

14. Ce precauții și limite trebuie să ia în considerare cadrele didactice care ar dori să introducă acest curs în anul școlar viitor?

Vă mulțumesc pentru participarea la interviu!



Proces educațional optimizat în viziunea  
competențelor societății cunoașterii



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare externă



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## GHID DE INTERVIU PENTRU CADRE DIDACTICE

### Cercetare evaluativă de progres Implementarea curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii*

Interviul semi-structurat va fi condus de către monitorii din cadrul echipei de implementare a proiectului cu profesorii desemnați de echipa de management. Răspunsurile cadrelor didactice intervievate vor fi consemnate în scris, pe parcursul interviurilor, în grila de interviu semi-structurat. Aceasta va fi tipărită în prealabil în atâtea exemplare câte interviuri vor fi realizate de un intervievator. Interviurile vor fi totodată înregistrate pe dispozitive audio pentru eventuale completări ulterioare ale conținutului interviului cu date relevante. Transcrierea integrală a interviurilor și înregistrările audio vor fi transmise echipei de management de proiect (Mihai Stanca [Mihai.Stanca@siveco.ro](mailto:Mihai.Stanca@siveco.ro)).

Intervievatorul trebuie să aibă în vedere faptul că interviuatul, atâta timp cât acordă atenție subiectului interviului, el oferă informații utile proiectului. De cele mai multe ori unele din teme vor fi aduse spontan în discuție. Cel mai probabil vor fi aduse în discuție și teme noi. Deși nu este obligatoriu să se insiste asupra tuturor întrebărilor, lista de întrebări trebuie parcursă integral. Se poate întâmpla ca interviuatul să nu fie interesat de o temă sau alta, consemnați acest lucru și treceți mai departe.

#### A. Introducere – 5 minute

- ❖ *Prezentare intervievator:* Nume, rol în proiect
- ❖ *Prezentare foarte scurtă a proiectului;*

Proiectul POS DRU “Proces educațional în viziunea societății cunoașterii”, finanțat de Fondul Social European prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în parteneriat cu SC SIVECO Romania SA și Universitatea Națională de Apărare “Carol I” își propune implementarea unui curs opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” care să promoveze și să valorifice principiile învățării integrate în liceele din România.

În perioada iulie-august 2010 au avut loc sesiunile de formare pe curriculumul integrat, inter și transdisciplinar la care au participat peste 1500 de profesori de liceu din toată țara. Scopul acestei formări a fost facilitarea implementării opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în toate liceele din România începând cu anul școlar 2010-2011.

Interviul este adresat, în principal, cadrelor didactice care fac parte din echipa de proiect constituită la nivelul liceului, respectiv profesorilor care implementează cursul opțional (sub





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMFFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

forma CDȘ, extracurricular, ș.a.). De asemenea, chestionarul se adresează și cadrelor didactice, care din diverse motive, nu au reușit să introducă cursul opțional în licee.

Vă rugăm să răspundeți deschis la următoarele întrebări, răspunsurile dvs. sunt foarte importante și ne vor ajuta la realizarea unui studiu privind implementarea Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist. Vă asigurăm de confidențialitatea datelor. Înregistrările sunt confidențiale și vor fi folosite doar în scopul elaborării studiului de impact. În raport nu vor fi incluse nume. Sunteți de acord cu înregistrarea convorbirii? Aceasta este utilă pentru consemnarea fidelă a datelor. Timpul estimat al interviului este de aproximativ 60 de minute.

- ❖ *Prezentarea scopului discuției (inclusiv prezentarea motivației procesului de evaluare).*  
Interviul are drept scop culegerea de date cu privire la modul de implementare a cursului opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în școala dv. și cu privire la impactul acestuia asupra comunității educaționale și asupra elevilor.
- ❖ *Prezentarea regulilor de bază de desfășurare a discuției:*
  - Respectul opiniilor - nu există răspunsuri corecte sau incorecte, ci doar opinii.
  - Rolul intervievatorului este de a menține atenția în discuția pe subiect. Va interveni dacă va considera necesar.
- ❖ *Înainte de a începe, aveți întrebări legate de desfășurarea interviului?*

## B. Prezentarea persoanei intervievate – 1 minut

- ❖ Vă rugăm să vă prezentați.

Ani de experiență la catedră 28,

Aria curriculară OM și SOCIETATE,

Instituția COLEGIUL MILITAR LICEAL, MILITAR-CAMPENIC - MEAȘA

### C.1. Contextul în care este implementat curriculumul integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist, cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii”

*Condiții preliminare, nevoia implementării unui opțional, oportunitatea introducerii unei discipline transcurriculare, oportunitatea introducerii de situații de învățare asistate de noile tehnologii.*

1. Ați introdus curriculumul integrat, inter – și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii* în școala dv.?

Da  NU







UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPODRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPODRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

2. Sub ce formă (opțional, activități extracurriculare) și în ce mod (predare individuală, predare în echipă)?

CDS - predare în echipă

3. Care au fost motivele pentru care ați decis să nu introduceți cursul opțional "Învățarea pentru societatea cunoașterii" în liceul dvs?

=

4. Ați avut susținere din partea colegilor/conducerii școlii sau dimpotrivă, aceștia s-au opus introducerii cursului? Care au fost principalele argumente pro și contra?

DA Au fost încântați de ideea introducerii unui curs transdisciplinar. O nouă deschidere pentru profesori și, un alt, pentru elevi. Orizont nou de cunoaștere, creativitate.

5. Care au fost așteptările dvs. vis-a-vis de introducerea acestui curs pentru elevii din școala dvs.?

Să gândească pro-activ, participativ, să contribuie, în echipe, un orizont al cunoașterii.



## C.2. Rezultate, efecte

6. Ce schimbări au intervenit în planul activității didactice per ansamblu, ca urmare a formării pentru predarea curriculumului, inclusiv efecte sesizate la nivelul școlii?

Se schimbă 'strategiile didactice', de mod de abordare a unui curriculum învățat, creat.  
O greutate a reorganizării materialului,  
a proiectării didactice 'pe teme' ce a născut?

7. Care sunt beneficiile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Învățare pentru societatea cunoașterii”, atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

Deschiderea căilor de explozie a ideilor,  
beneficiul nesancționării pentru idei 'nastrusnice',  
grijă pentru a descoperi 'alte laturi' necunoscute  
din personalitatea elevilor și de a încuraja ceea  
ce ei iubesc.

## C.3. Privire de ansamblu, potențial de transfer, eventuale ameliorări

8. Care sunt limitele/dificultățile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Învățare pentru societatea cunoașterii” atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

Putina unui drum care mi-a pus pe calea  
construirii arhitecturii noastre al curriculumului  
transdisciplinar. Neînțelegerea unor probleme  
pentru că limităm gradul de cunoaștere la maza  
de informații pe care acum le posedăm, fără a  
pleca de la ideea că procesul cunoașterii nu are  
limite.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

9. Considerați că profesorii sunt pregătiți pentru abordarea integrată, inter- și transdisciplinară a curriculumului școlar?

Da  NU

10. Care sunt punctele forte care îi susțin sau ar trebui valorificate și care sunt punctele cele mai vulnerabile ale pregătirii cadrelor didactice?

(K) Formarea precară a profesorilor pentru acest  
segment al cunoașterii.

(S) Crează posibilitatea de cooperării forțelor creative  
a fiecarei persoane aflate într-o etapă de instruire.

11. Apreciați succint calitatea Curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist și a ghidului de implementare a curriculumului integrat, inter și transdisciplinar la clasă.

Novator, creativ, îndestulător pentru a  
produce o nouă formă a învățării didactice.

12. Care sunt îmbunătățirile pe care considerați necesar a fi aduse Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar?

de sugestii metodologice, de aplicare a  
unor conținuturi și un esanțion de elen'  
cât mai mare.

12. Ați recomanda altor instituții școlare/ altor cadre didactice implementarea acestui curs?

Da  NU



Proces educațional optimizat în viziunea  
competențelor societății cunoașterii



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare externă

13. Care ar fi argumentul principal pe care l-ați putea invoca pentru a-i convinge?

Deschiderea și cele noi' adicvate coupe  
tente ale societății cunoașterii, și clădirea  
unii cetățean flexibil, creativ și a mătă' a  
succes' în schimbare rapidă', permanentă'.

14. Ce precauții și limite trebuie să ia în considerare cadrele didactice care ar dori să introducă acest curs în anul școlar viitor?

Să țineapă' un asemenea curs numai în  
măsura în care este posibil și are capacitatea  
de a reflecta noul din cunoaștere în didactica  
cursului'.

Vă mulțumesc pentru participarea la interviu!



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL ÎNȘĂCĂRII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Clucuriale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## GHID DE INTERVIU PENTRU CADRE DIDACTICE

### Cercetare evaluativă de progres

Implementarea curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar

*Învățarea pentru societatea cunoașterii*

Interviul semi-structurat va fi condus de către monitorii din cadrul echipei de implementare a proiectului cu profesorii desemnați de echipa de management. Răspunsurile cadrelor didactice intervievate vor fi consemnate în scris, pe parcursul interviurilor, în grila de interviu semi-structurat. Aceasta va fi tipărită în prealabil în atâtea exemplare câte interviuri vor fi realizate de un intervievator. Interviurile vor fi totodată înregistrate pe dispozitive audio pentru eventuale completări ulterioare ale conținutului interviului cu date relevante. Transcrierea integrală a interviurilor și înregistrările audio vor fi transmise echipei de management de proiect (Mihai Stanca [Mihai.Stanca@siveco.ro](mailto:Mihai.Stanca@siveco.ro)).

Intervievatorul trebuie să aibă în vedere faptul că interviuatul, atâta timp cât acordă atenție subiectului interviului, el oferă informații utile proiectului. De cele mai multe ori unele din teme vor fi aduse spontan în discuție. Cel mai probabil vor fi aduse în discuție și teme noi. Deși nu este obligatoriu să se insiste asupra tuturor întrebărilor, lista de întrebări trebuie parcursă integral. Se poate întâmpla ca interviuatul să nu fie interesat de o temă sau alta, consemnați acest lucru și treceți mai departe.

#### A. Introducere – 5 minute

- ❖ *Prezentare intervievator:* Nume, rol în proiect
- ❖ *Prezentare foarte scurtă a proiectului;*

Proiectul POS DRU “Proces educațional în viziunea societății cunoașterii”, finanțat de Fondul Social European prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în parteneriat cu SC SIVECO Romania SA și Universitatea Națională de Apărare “Carol I” își propune implementarea unui curs opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” care să promoveze și să valorifice principiile învățării integrate în liceele din România.

În perioada iulie-august 2010 au avut loc sesiunile de formare pe curriculumul integrat, inter și transdisciplinar la care au participat peste 1500 de profesori de liceu din toată țara. Scopul acestei formări a fost facilitarea implementării opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în toate liceele din România începând cu anul școlar 2010-2011.

Interviul este adresat, în principal, cadrelor didactice care fac parte din echipa de proiect constituită la nivelul liceului, respectiv profesorilor care implementează cursul opțional (sub





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

forma CDȘ, extracurricular, ș.a.). De asemenea, chestionarul se adresează și cadrelor didactice, care din diverse motive, nu au reușit să introducă cursul opțional în licee.

Vă rugăm să răspundeți deschis la următoarele întrebări, răspunsurile dvs. sunt foarte importante și ne vor ajuta la realizarea unui studiu privind implementarea Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist. Vă asigurăm de confidențialitatea datelor. Înregistrările sunt confidențiale și vor fi folosite doar în scopul elaborării studiului de impact. În raport nu vor fi incluse nume. Sunteți de acord cu înregistrarea convorbirii? Aceasta este utilă pentru consemnarea fidelă a datelor. Timpul estimat al interviului este de aproximativ 60 de minute.

- ❖ *Prezentarea scopului discuției (inclusiv prezentarea motivației procesului de evaluare).*  
Interviul are drept scop culegerea de date cu privire la modul de implementare a cursului opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în școala dv. și cu privire la impactul acestuia asupra comunității educaționale și asupra elevilor.
- ❖ *Prezentarea regulilor de bază de desfășurare a discuției:*
  - Respectul opiniilor - nu există răspunsuri corecte sau incorecte, ci doar opinii.
  - Rolul intervievatorului este de a menține atenția în discuția pe subiect. Va interveni dacă va considera necesar.
- ❖ *Înainte de a începe, aveți întrebări legate de desfășurarea interviului?*

## B. Prezentarea persoanei intervievate – 1 minut

- ❖ Vă rugăm să vă prezentați.

Ani de experiență la catedră 30,

Aria curriculară MATEMATICĂ ȘI TEHNOLOGII,

Instituția COLEGIUL MILITAR LICEAL "SIMION CHITENIA"

## C.1. Contextul în care este implementat curriculumul integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist, cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii”

*Condiții preliminare, nevoia implementării unui opțional, oportunitatea introducerii unei discipline transcurocurulare, oportunitatea introducerii de situații de învățare asistate de noile tehnologii.*

1. Ați introdus curriculumul integrat, inter – și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii* în școala dv.?

Da  NU





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
CIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

2. Sub ce formă (opțional, activități extracurriculare) și în ce mod (predare individuală, predare în echipă)?

*opțional*

3. Care au fost motivele pentru care ați decis să nu introduceți cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în liceul dvs?

4. Ați avut susținere din partea colegilor/conducerii școlii sau dimpotrivă, aceștia s-au opus introducerii cursului? Care au fost principalele argumente pro și contra?

*DA*

*pro : un mod nou, deosebit de abordare  
& învățării ; lucrul de echipă  
contra : dificultăți de acceptare*

5. Care au fost așteptările dvs. vis-a-vis de introducerea acestui curs pentru elevii din școala dvs.?

*- interesul elevilor pentru abordări noi*



## C.2. Rezultate, efecte

6. Ce schimbări au intervenit în planul activității didactice per ansamblu, ca urmare a formării pentru predarea curriculumului, inclusiv efecte sesizate la nivelul școlii?

- abordarea unor teme care nu s-au  
stăruit de obiectul predat

7. Care sunt beneficiile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii”, atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

- învățarea unor lucruri noi  
- alt mod de abordare

## C.3. Privire de ansamblu, potențial de transfer, eventuale ameliorări

8. Care sunt limitele/dificultățile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii” atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

- elementul de nouitate cunoscut de elevi  
- insuficient timp de pregătire





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

9. Considerați că profesorii sunt pregătiți pentru abordarea integrată, inter- și transdisciplinară a curriculumului școlar?

Da  NU

10. Care sunt punctele forte care îi susțin sau ar trebui valorificate și care sunt punctele cele mai vulnerabile ale pregătirii cadrelor didactice?

forte | - raboua mental  
- curios  
- curiozitatea  
vulnerabil | - curiozitatea  
-

11. Apreciați succint calitatea Curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist și a ghidului de implementare a curriculumului integrat, inter și transdisciplinar la clasă.

pt. domeniul științific corectelele integrate se manifestă  
interdisciplinaritatea este dorită dar puțin realizată

12. Care sunt îmbunătățirile pe care considerați necesar a fi aduse Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar?

- să fie bine corectate prin prisma  
programelor

12. Ați recomanda altor instituții școlare/ altor cadre didactice implementarea acestui curs?

Da  NU



Proces educațional optimizat în viziunea  
competențelor societății cunoașterii



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare externă



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

13. Care ar fi argumentul principal pe care l-ați putea invoca pentru a-i convinge?

*o experiență nouă, diferentă*

14. Ce precauții și limite trebuie să ia în considerare cadrele didactice care ar dori să introducă acest curs în anul școlar viitor?

*cu metode de muncă mult diferent  
pentru pregătirea cursanților*

Vă mulțumesc pentru participarea la interviu!





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII,  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMFFEProiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

## GHID DE INTERVIU PENTRU CADRE DIDACTICE

### Cercetare evaluativă de progres

Implementarea curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar

*Învățarea pentru societatea cunoașterii*

Interviul semi-structurat va fi condus de către monitorii din cadrul echipei de implementare a proiectului cu profesorii desemnați de echipa de management. Răspunsurile cadrelor didactice intervievate vor fi consemnate în scris, pe parcursul interviurilor, în grila de interviu semi-structurat. Aceasta va fi tipărită în prealabil în atâtea exemplare câte interviuri vor fi realizate de un intervievator. Interviurile vor fi totodată înregistrate pe dispozitive audio pentru eventuale completări ulterioare ale conținutului interviului cu date relevante. Transcrierea integrală a interviurilor și înregistrările audio vor fi transmise echipei de management de proiect (Mihai Stanca [Mihai.Stanca@siveco.ro](mailto:Mihai.Stanca@siveco.ro)).

Intervievatorul trebuie să aibă în vedere faptul că interviuatul, atâta timp cât acordă atenție subiectului interviului, el oferă informații utile proiectului. De cele mai multe ori unele din teme vor fi aduse spontan în discuție. Cel mai probabil vor fi aduse în discuție și teme noi. Deși nu este obligatoriu să se insiste asupra tuturor întrebărilor, lista de întrebări trebuie parcursă integral. Se poate întâmpla ca interviuatul să nu fie interesat de o temă sau alta, consemnați acest lucru și treceți mai departe.

#### A. Introducere – 5 minute

- ❖ *Prezentare intervievator:* Nume, rol în proiect
- ❖ *Prezentare foarte scurtă a proiectului;*

Proiectul POS DRU “Proces educațional în viziunea societății cunoașterii”, finanțat de Fondul Social European prin Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, în parteneriat cu SC SIVECO Romania SA și Universitatea Națională de Apărare “Carol I” își propune implementarea unui curs opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii” care să promoveze și să valorifice principiile învățării integrate în liceele din România.

În perioada iulie-august 2010 au avut loc sesiunile de formare pe curriculumul integrat, inter și transdisciplinar la care au participat peste 1500 de profesori de liceu din toată țara. Scopul acestei formări a fost facilitarea implementării opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în toate liceele din România începând cu anul școlar 2010-2011.

Interviul este adresat, în principal, cadrelor didactice care fac parte din echipa de proiect constituită la nivelul liceului, respectiv profesorilor care implementează cursul opțional (sub





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRUMINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMFFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

forma CDȘ, extracurricular, ș.a.). De asemenea, chestionarul se adresează și cadrelor didactice, care din diverse motive, nu au reușit să introducă cursul opțional în licee.

Vă rugăm să răspundeți deschis la următoarele întrebări, răspunsurile dvs. sunt foarte importante și ne vor ajuta la realizarea unui studiu privind implementarea Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist. Vă asigurăm de confidențialitatea datelor. Înregistrările sunt confidențiale și vor fi folosite doar în scopul elaborării studiului de impact. În raport nu vor fi incluse nume. Sunteți de acord cu înregistrarea convorbirii? Aceasta este utilă pentru consemnarea fidelă a datelor. Timpul estimat al interviului este de aproximativ 60 de minute.

- ❖ *Prezentarea scopului discuției (inclusiv prezentarea motivației procesului de evaluare).*  
Interviul are drept scop culegerea de date cu privire la modul de implementare a cursului opționalului “Învățarea pentru societatea cunoașterii” în școala dv. și cu privire la impactul acestuia asupra comunității educaționale și asupra elevilor.
- ❖ *Prezentarea regulilor de bază de desfășurare a discuției:*
  - Respectul opiniilor - nu există răspunsuri corecte sau incorecte, ci doar opinii.
  - Rolul intervievatorului este de a menține atenția în discuția pe subiect. Va interveni dacă va considera necesar.
- ❖ *Înainte de a începe, aveți întrebări legate de desfășurarea interviului?*

## B. Prezentarea persoanei intervievate – 1 minut

- ❖ Vă rugăm să vă prezentați.

Ani de experiență la catedră 9,

Aria curriculară LIMBA ȘI COMUNICARE,

Instituția COLEGIUL MILITAR LICEAL “SIMION BICAN” BREAZA

### C.1. Contextul în care este implementat curriculumul integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist, cursul opțional “Învățarea pentru societatea cunoașterii”

*Condiții preliminare, nevoia implementării unui opțional, oportunitatea introducerii unei discipline transcurocurulare, oportunitatea introducerii de situații de învățare asistate de noile tehnologii.*

1. Ați introdus curriculumul integrat, inter – și transdisciplinar *Învățarea pentru societatea cunoașterii* în școala dv.?

Da  NU





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

2. Sub ce formă (opțional, activități extracurriculare) și în ce mod (predare individuală, predare în echipă)?

OPȚIONAL - PREDARE ÎN ECHIPĂ

3. Care au fost motivele pentru care ați decis să nu introduceți cursul opțional "Învățarea pentru societatea cunoașterii" în liceul dvs?

4. Ați avut susținere din partea colegilor/conducerii școlii sau dimpotrivă, aceștia s-au opus introducerii cursului? Care au fost principalele argumente pro și contra?

DA

PRO: IDEI INOVATOARE, POSIBILITATE DE MOTIVARE ȘI  
DINAMIZARE A ELEVILOR, EXPERIENȚĂ NOUĂ

CONTRA: MAI MULTĂ MUNCĂ DECÂT ÎN MOD NORMAL (în afara  
normei)

5. Care au fost așteptările dvs. vis-a-vis de introducerea acestui curs pentru elevii din școala dvs.?

- INTERES CRESCUT PENTRU ACTIVITĂȚILE DIN  
ȘCOALĂ

- DORINȚA SĂ PARTICIPE LA ACEST GEN DE  
CURSURI (având în vedere abordarea diferită)



## C.2. Rezultate, efecte

6. Ce schimbări au intervenit în planul activității didactice per ansamblu, ca urmare a formării pentru predarea curriculumului, inclusiv efecte sesizate la nivelul școlii?

- S-A REALIZAT TRANSFERUL ȘPRE PREDAREA  
TRANSDISCIPLINARĂ ȘI ÎN ECHIPĂ

7. Care sunt beneficiile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii”, atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

PROFESOR – O MAI MARE FLEXIBILITATE A PROFESORILOR ,  
- UN ÎNTERES CREȘCUT ÎN PARȚIA ELEVILOR  
- DESCHIDERE ȘPRE NOI TEHNICI ȘI METODE DE PREDARE

## C.3. Privire de ansamblu, potențial de transfer, eventuale ameliorări

8. Care sunt limitele/dificultățile constatate până în acest moment ca urmare a implementării curriculumului integrat, inter – și transdisciplinar „Invățare pentru societatea cunoașterii” atât la nivelul profesorilor și elevilor, cât și la nivel instituțional?

• necesitatea de a cerceta și (în) alte domenii  
deceț specializarea predată (care poate fi considerată  
și un aspect pozitiv, de altfel)

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

9. Considerați că profesorii sunt pregătiți pentru abordarea integrată, inter- și transdisciplinară a curriculumului școlar?

Da \_\_\_ NU

10. Care sunt punctele forte care îi susțin sau ar trebui valorificate și care sunt punctele cele mai vulnerabile ale pregătirii cadrelor didactice?

+ CUNOSȚINȚELE PE CARE LE DEȚIN (uneori adesea note enciclopedii în domeniu)

- lipsa de experiență în lucrul în echipă și în abordarea transdisciplinară

11. Apreciați succint calitatea Curriculumului integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist și a ghidului de implementare a curriculumului integrat, inter și transdisciplinar la clasă.

- PARE MULT MAI POTRIVIT DOMENIULUI ȘTIINȚIFIC DECÂT CELUI UMANIST

- GHIDUL ESTE TOARTE BINE STRUCTURAT ȘI EXTREM DE FOLOSITOR

12. Care sunt îmbunătățirile pe care considerați necesar a fi aduse Curriculum-ului integrat, inter- și transdisciplinar?

La momentul acesta am sunt încă în măsură să ofer asemenea sugestii. ~~atunci~~

12. Ați recomanda altor instituții școlare/ altor cadre didactice implementarea acestui curs?

Da  NU \_\_\_



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII, TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
UMPFE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013  
Investește în oameni!

13. Care ar fi argumentul principal pe care l-ați putea invoca pentru a-i convinge?

- GRADUL DE NOUȚATE,
- POSIBILITATEA DE ACTIVARE A ELEVILOR
- REALIZAREA UNUI MEDIU EDUCACIONAL  
ATRACTIV ATĂT PENTRU ELEVI CÂT ȘI PENTRU  
PROFESORI

14. Ce precauții și limite trebuie să ia în considerare cadrele didactice care ar dori să introducă acest curs în anul școlar viitor?

- EXTINDEREA CUNOSCINȚELOR ȘI ÎN ALTE DOMENII NU  
ESTE USOR DE REALIZAT.

Vă mulțumesc pentru participarea la interviu!



Proces educațional optimizat în viziunea  
competențelor societății cunoașterii



Proiecte educaționale  
strategice cu finanțare externă